

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Викуловского муниципального района**

**МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей работающих с детьми ОВЗ  Коротаева Г.М. руководитель ШМО  Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методсовета  замдиректора по УВР Покатова А.А.  Протокол №1 от «29» августа 2023 г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  Толстыгин В.И.  Приказ № 205/1 ОД от «30» августа 2023 г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Информатике»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 7 класса

Ольковой Дарьи Александровны

(ФИО учителя)

на 2023 – 2024 учебный год

**Боково  
2023 год**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержд. приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированной основной образовательной программы ООО для 5-9 классов МАОУ «Викуловская СОШ №1» отделение Боковская школа

### **Цели и задачи программы**

**Цели** изучения программы по предмету «Информатика»:

- освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию элементов алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- формирование представлений о компьютере как методе познания действительности;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Для реализации указанных целей необходимо также решение следующих **задач**:

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; познавательных способностей учащихся;
- развитие умений использовать уже полученные знания в повседневной жизни;
- создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе;
- формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности себе;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужна или нет компьютеризация специального обучения. Современное общество создаёт новую информационную культуру, в которой будут жить и работать выпускники всех типов школ, поэтому сама жизнь ставит проблему внедрения компьютерной техники в систему специального образования. Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с умственной отсталостью. Внедрение в нашу повседневную жизнь мобильных телефонов с их неограниченными возможностями, компьютерных терминалов оплаты и различной удобной в применении техники выдвигает перед нами требования обучения наших учащихся знаниям и умениям пользоваться этими достижениями технического прогресса.

Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие с окружающим миром. Под компьютеризацией понимается обучение пользовательским навыкам. Компьютер стал предметом первой необходимости для огромного количества людей, поэтому научиться грамотно пользоваться персональным компьютером, значит сделать его своим верным помощником. Компьютеризация предусматривает

**взаимное дополнение и взаимопроникновение двух компонентов: обучение пользовательскими навыками и пользование компьютерными технологиями.**

При помощи элементарных знаний по работе на персональном компьютере может проходить интеграция в общество. Задачи, поставленные на уроках, помогают учащимися осознать свое место в социуме, понять, что ребенок является полноценным членом общества и должен обладать всеми необходимыми знаниями, чтобы не быть изгоем. Коррекция памяти, внимания, логического мышления направлена на приобретение учащимися знаний о себе, о своем месте в мире, своих отношениях с миром. Изучая персональный компьютер, учащиеся смогут более успешно интегрировать свои знания в других областях.

Поэтому особенно **актуальна и целесообразна** реализация программы в школе для детей с ОВЗ, которые в силу имеющегося нарушения интеллектуального развития не могут достичь уровня образованности, предусмотренного цензовым образованием, без помощи педагогов.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Информатика» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала по предмету «Основы компьютерной грамотности». Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемами в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Исходя из специфики контингента учащихся школы педагог оставляет за собой право варьировать количество теоретических и практических часов на занятиях, а также количество часов на выполнение той или иной темы. В зависимости от психофизического состояния учащихся педагог имеет право с отдельными учащимися изучать дополнительные темы, или усложнять изучаемый материал.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие **формы и методы работы**:

- достаточное количество наглядных пособий;
- обучение работе в различных компьютерных программах;
- решение ситуационных задач практического характера на уроках;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные задания;
- использование полученных знаний на уроках истории, географии, биологии, трудового обучения;
- участие в различных конкурсах.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на предмет информатика выделено: для 7-го класса – 1 ч в неделю, в год 34 часа;

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика», предмета «Информатика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 7 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

-Ученик научится (или получит возможность научиться) критическому отношению к информации и избирательности её восприятия; уважению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; познакомится с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессионального самоопределения.

#### Ученик научится:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста (при использовании компьютерного алфавита);
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Ученик получит возможность научиться:

- различать естественные и формальные языки;
- определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа;

### **Предметные результаты:**

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

*Регулятивные БУД.*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планирование достижения этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные БУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

*Коммуникативные БУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группе.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

*Учащиеся должны знать:*

- технику безопасности работы с персональным компьютером;
- назначение и составные части персонального компьютера;
- функциональные кнопки клавиатуры;
- назначение компьютерных программ MicrosoftWord, Paint, Калькулятор.
- признаки компьютерной зависимости;
- правила поведения в цифровом пространстве.

*Учащиеся должны уметь:*

- работать в операционной системе Windows;
- делать рабочий стол удобным для пользователя;
- создавать и переименовывать папки и файлы;
- пользоваться мышкой;
- вводить текст, используя клавиатуру;
- вставлять в текст рисунки, картинки, пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией

### **V. Содержание учебного предмета**

1. *Введение в предмет. Правила техники безопасности.* – 3 ч
2. *Информация, виды информации* – 2 ч . Способы получения и передачи информации.
3. *Структура компьютера* - 6 ч. Назначение, составные части, характеристики и структура персонального компьютера. Устройства ввода, вывода, хранения и передачи информации.
4. *Операционная система Windows*- 3 ч. Работа с окнами, рабочий стол в среде Windows.
5. *Папка, файл* – 3 ч.. Основные понятия, создание, переименование.
6. *Память компьютера*- 1ч . Внешние носители.
7. *Текстовый редактор MicrosoftWord* – 6 ч. Панель задач, инструментов. Набор и редактирование текста. Вставка таблиц , рисунков.
8. *Программа Paint* – 5 ч. Основные операции при рисовании. Создание рисунков. Панель инструментов графического редактора. Создание рисунков.
9. *Программа Калькулятор* – 2 ч.
10. *Повторение* – 2 ч.

### **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п.п.	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
--------	------------	---------------------------------------

<b>Введение в предмет. Правила техники безопасности.</b>		
1	Техника безопасности и правила поведения при работе на компьютере и в компьютерном классе.	Познакомить с компьютерным классом. Познакомить с основными требованиями при работе на компьютере. Формировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером. знать правила поведения в компьютерном классе
2	Интернет и безопасность.	Формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности; Развивать познавательный интерес обучающихся.
3	Признаки компьютерной зависимости.	Выявлять признаки компьютерной зависимости. Интернет зависимость и здоровье. Развивать познавательный интерес обучающихся.
<b>Информация</b>		
4	Информация. Виды информации.	Познакомить учащихся с понятием информации и видами информации (по способу её восприятия) Повышать грамотность устной речи. Развитие мышления, памяти, внимания, сознательного усвоения материала обучающимися.
5	Способы получения и передачи информации.	Познакомить учащихся с способами получения и передачи информации . Повышать грамотность устной речи. Повышать грамотность устной речи. Развивать мышления, памяти, внимания, сознательного усвоения материала обучающимися.
<b>Структура персонального компьютера.</b>		
6	Компьютер – инструмент для работы с информацией. Общая схема ПК. Её устройство и назначение	Знакомить с основными устройствами ПК, объяснить работу основных устройств; развивать умение правильно; соотносить действия, выполняемые основными устройствами;
7	Управление компьютером (клавиатура, мышь)	Знакомить с основными элементами управления компьютером; развивать умение производить управление компьютера при помощи указателя мыши, клавиш клавиатуры. Практическая работа «Вводим текст». Практическая работа «Редактируем текст».
8	Клавиатура: Устройство, назначение клавиатуры	Знакомить с устройством и назначением клавиатуры, знакомить с работой каждой группы клавиш; развивать внимание; развитие умения производить управление компьютера при помощи указателя мыши, клавиш клавиатуры
9	Служебные клавиши. Алфавитно – цифровой блок	Знакомить с работой служебных, алфавитных клавиш и клавиш цифрового ряда, Развивать умение работы при помощи клавиш клавиатуры
10	Основной ряд клавиатуры. «Трудные» клавиши	Учить правильному положению рук при работе с алфавитным блоком, развивать умение с помощью учителя набирать ряд слов; развивать умение работы при помощи клавиш клавиатуры

11	Специальные программы. Клавиатурные тренажеры	Учить правильному освоению раскладки клавиатуры при помощи клавиатурных тренажеров, развивать умение правильного положения пальцев рук при работе с алфавитным блоком; повышать мотивацию учащихся за счёт игровых технологий.
<b>Операционная система Windows.</b>		
12	Операционная система Windows.	Познакомить с операционной системой Windows. Окна, работа с окнами. Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»
13	Настройка Рабочего стола	Научить настраивать рабочий стол. Значки рабочего стола. Формировать умение самостоятельно работать. повышать мотивацию учащихся за счёт игровых технологий
14	Повторение. Операционная система Windows. Работа с окнами	Обобщить знания по изученным темам. применять знания для выполнения различных видов практической деятельности
<b>Файл, папка.</b>		
15	Файл. Характеристика файла как объекта. Действия над файлами.	Познакомить с понятием файл. Имя файла, характеристика файла. Научить создавать, переименовывать, перемещать файлы Применять знания для выполнения различных видов практической деятельности.
16	Папка. Назначение папки. Действия над папками	Познакомить с назначением папки. Научить создавать папки, совершать действия над папками. Умение создавать папки, совершать действия над папками.
17	Повторение. Файл. Папка. Создание файла, папки	Обобщить назначение папки, файла. Научить создавать папки, файлы. Совершать действия над ними Применять знания для выполнения различных видов практической деятельности
18	Память компьютера	Функции внешней памяти. Научить пользоваться USB- флеш-накопителями, перенос информации с USB-флеш-накопителя и обратно. применять знания для выполнения различных видов практической деятельности
19	Текстовый редактор Microsoft Word. Панель инструментов.	Формировать умение работы с текстовым редактором. Панель управления, панель задач.. применять знания для выполнения различных видов практической деятельности
20	Набор и редактирование текста.	Выполнять задания на компьютере. Способы исправления текста. Заглавные, строчные буквы. Знать основные функциональные кнопки. Применять знания для выполнения различных видов практической деятельности
21	Набор и редактирование текста	Выполнять задания на компьютере. Применять способы исправления текста. Знать основные функциональные кнопки. Применять знания для выполнения различных видов практической деятельности.
22	Вставка рисунков, картинок в документ. Работа с рисунками.	Выполнять задания на компьютере. Научить вставлять рисунки и картинки в текстовый документ. Планировать последовательность действий при

		создании и редактировании текста и изображения
23	Редактирование текста.	Выполнять задания на компьютере. Научить вставлять рисунки и картинки в текстовый документ. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом
24	Проверочная работа.	Проверка знаний. применять знания для выполнения различных видов практической деятельности
<b>Графический редактор Paint</b>		
25	Программа Paint. Основные сведения.	Познакомить с программой «Графический редактор Paint» Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.
26	Выполнение работы в Paint	Закрепить навыки работы с программой «Графический редактор Paint» отработка понятий: графика, рисование, инструменты для рисования
27	Выполнение работы в Paint.	Отработка понятий: графика, рисование, инструменты для рисования
28	Выполнение работы в Paint. Геометрические фигуры.	Создать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора отработка понятий: графика, рисование, инструменты для рисования
29	Выполнение работы в Paint. Геометрические фигуры	Создать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора Совершенствовать умение и навыка владения мышью.
<b>Программа Калькулятор</b>		
30	Программа Калькулятор	Познакомить с программой «Калькулятор». Числовой ряд на клавиатуре. Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
31	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Повторить числовой ряд на клавиатуре. Совершенствовать основные навыки счёта. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
32	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Повторить числовой ряд на клавиатуре. Совершенствовать основные навыки счёта. вычитать круглые сотни и десятки Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
<b>Повторение</b>		
33	Практикум на компьютере по пройденным темам программы.	Проверка знаний Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства

34	Практикум на компьютере по пройденным темам программы.	Закреплять навыки работы с ПК Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства
----	--	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
6. Цифровые образовательные ресурсы:

**Матвеева Н. В.** ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/?interface=pupil&class\[\]=43&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=19));

**Босова Л.Л.** (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk.php>) .

### Компьютерный практикум.

Практическая работа «Вводим текст».

Практическая работа «Редактируем текст».

Практическая работа «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа «Форматируем текст».

Практическая работа «Работа с калькулятором».

Практическая работа «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа «Начинаем рисовать».

Практическая работа «Создаем эскиз».

Практическая работа «Рисуем на свободную тему».