

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 29.08.2023 года

Утверждено
приказом
№ 205/1 ОД
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Часы общения»

для 8 класса

Михайловой Натальи Анатольевны

на 2023 – 2024 учебный год

с. Боково
2023 год

1. Результаты освоения внеурочной деятельности «Часы общения» .

Личностные результаты:

Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.

Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.

Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Метапредметные результаты:

Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.

Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).

Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.

Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.

Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.

Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.

Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими

людьми, обществом, природой, культурой.

Регулятивные результаты:

Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.

Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу

Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.

Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.

Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Предметные результаты:

Обучающийся научится (получит):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,
 уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.
 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.
 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

2. Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Часы общения».

№ раздела	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Виды деятельности
1.	<i>Понятие «этикет»</i>	<p>Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие <i>культурный человек</i>. Понятие вежливости.</p> <p>Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.</p>	сочинение
2.	<i>История этикета</i>	<p>Зарождение этикета в древности.</p> <p>Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.</p> <p>Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее</p>	презентации

		<p>членов.</p> <p>Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.</p> <p>Этикет в античном обществе.</p>	
3.	<i>Виды и принципы современного этикета</i>	<p>Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.</p> <p>Принципы этикета как основа общих норм этикета.</p>	<p>публичное выступление</p>
4.	<i>Понятие имиджа</i>	<p>Английское происхождение слова <i>имидж</i>. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.</p> <p>Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение.</p> <p>Формирование имиджа</p>	<p>выставка рисунков</p>
5.	<i>Этикет внешнего вида</i>	<p>Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.</p> <p>Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.</p> <p>Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.</p>	<p>презентации</p>
6.	<i>Речевой этикет</i>	<p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.</p> <p>Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи</p>	<p>тестирование</p>

		определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.	
7.	<i>Этикетные нормы поведения среди сверстников</i>	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.	анкетирование
8.	<i>Трудные случаи этикета поведения</i>	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.	тестирование
9.	<i>Этикет публичной дискуссии</i>	Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика. Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.	дебаты

2. Тематическое планирование .

№ п/п	Содержание курса.	Количество часов.
1.	Что такое этикет?	1
2.	Функции и значение этикета.	1
3.	Культурный человек – это...	1
4.	Зарождение этикета в древности.	1
5.	Этикет античности.	1
6.	Этикет эпохи Средневековья.	1
7.	Этикет эпохи Возрождения.	1
8.	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1
9.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
10.	Виды современного этикета.	1
11.	Принципы современного этикета.	1
12.	Этикет поведения в общественных местах.	1
13.	Понятие имиджа.	1
14.	Формирование имиджа.	1
15.	Имидж современного школьника	1
16.	Законы моды и этикет.	1
17.	Мода и индивидуальный стиль.	1
18.	Основные стили одежды.	1

19.	Трудные случаи русского речевого этикета.	1
20.	Языковой паспорт человека, его формирование.	1
21.	Недопустимость общественного сквернословия.	1
22.	Этикет письменного общения.	1
23.	Этикет поведения в школьном коллективе.	1
24.	Этикет дружеских отношений.	1
25.	Что такое настоящий друг.	1
26.	Этикет семейного общения.	1
27.	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
28.	Мы поссорились.	1
29.	Умей уступать.	1
30.	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1
31.	Правила проведения дебатов	1
32.	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1
33.	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1
34.	«Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов.	1