

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки тюменской области

Отдел образования администрации Викуловского муниципального района

МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Рук-ль ШМО Аверина Т.Г.
Приказ №1 от «28» августа
2023 года г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методсовета

замдиректора по УВР
Покатова А.А.
Приказ №1 от «29» августа
2023 года г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Голстыгин В.И.
205/1-ОД от «25» 08 2023
год г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Смарыгиной Елены Николаевны

внеурочной деятельности

«Час общения»

для обучающихся 1 и 3 классов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Час общения»

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.
- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей

людьми, обществом, природой, культурой.

Регулятивные результаты:

- Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.

- Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Содержание курса «Час общения».

1. Общение. Пути решения конфликтов

Роль общения в жизни человека. Общение как необходимое условие существования человека. Правила общения дома, в коллективе, общественных местах. Как научиться управлять собой? Эмоции. Мои эмоции. Стресс и гнев. Как справиться с гневом и стрессом. Каждый человек по-своему прекрасен. Прощение. Конфликты в нашей жизни”

Знакомство с понятиями и усвоение сущности понятий “спор”, “конфликт”, “конфликтная ситуация”, “инцидент”, развитие умения нравственного самопознания, самоанализа. Самотестирование “Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации”.

Самопознание –

Путь к себе. Тепло человеческого общения. Мастерская ценностных ориентаций «Уважение других дает повод к уважению самого себя». Что такое порядочность? Совесть и стыд – мерилка нравственности. Я глазами других людей. Милосердие – зеркало души. Жизненные ценности.

Я и закон - «Я и закон». «Конституция РФ». Документы, определяющие права и свободы человека.

«Мои права и права других людей, мои обязанности» Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Почему важно соблюдать права и выполнять обязанности. "Правонарушения – дорога в пропасть". Понятие правонарушения и меры наказания за него. Хулиганство и его виды. Ответственность несовершеннолетних за несоблюдение закона.

В жизни есть выбор всегда ... Сквернословие и пути избавления от него. Вредные привычки, как избавиться от них . Вред курения, наркомании и токсикомании, алкоголизма и психотропных веществ.

Толерантность. Толерантное отношение поколений.

Понимание. Терпение. Понятие о толерантной личности. Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков. Планета толерантность. Сила России в единстве народа. В человеке всё должно быть прекрасно. Общение и уважение. Общение с разными людьми, общение с природой. Прививка от нацизма. Я в своих глазах и глазах других людей. Эмоции и чувства – краски здоровья.

Азбука мышления

Мышление. Особенности мышления подростков. Учеба – главный умственный труд. Интеллект

Какой у меня интеллект? Как правильно тратить время? Ты и твое время. Искусство успевать. Роль знаний в жизни человека.

Пока я помню - я живу Главные события истории – люди и Время. Свои и чужие. Патриотизм. Истинная сила – в чем она? Святые заступники народа русского. Сохранение в памяти велико подвига народа в Великой Отечественной войне.

Я помню! Я горжусь!

Я и коллектив.

Этика отношений в коллективе. Моя роль в коллективе.

Подведем итоги

Дом, который мы построили.

Календарно-тематическое планирование курса «Час общения» 1,3 классы

| №п./п | Тема | Количество часов | Форма проведения, виды деятельности | Сроки изучения |
|---|--|------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1.Общение. Пути решения конфликтов | | | | |
| 1 | Беседа. Общение в жизни человека. | 1 | Беседа | 1 неделя |
| 2 | Можно ли научиться управлять собой? | 1 | Беседа с элементами тренинга | 2 неделя |
| 3 | «Мои эмоции. Как справиться с гневом и | 1 | Диспут | 3 неделя |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|-----------|
| | стрессом» | | | |
| 4 | Увидеть прекрасное в человеке | 1 | Тренинг с элементами диспута. | 4 неделя |
| 5 | «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?». | 1 | Деловая игра | 5 неделя |
| 6 | Конфликты в нашей жизни. Как их преодолеть? | 1 | Диспут | 6 неделя |
| 2. Самопознание | | | | |
| 7 | Путь к себе. | 1 | Путешествие | 7 неделя |
| 8 | Тепло человеческого общения | 1 | Круглый стол | 8 неделя |
| 9 | Мастерская ценностных ориентаций «Уважение других дает повод к уважению самого себя» | 1 | Мастерская | 9 неделя |
| 10 | Что такое порядочность? | 1 | Диспут | 10 неделя |
| 11 | Совесьть – мерило нравственности | 1 | Беседа с элементами игры | 11 неделя |
| 12 | Я глазами других людей. | 1 | Круглый стол | 12 неделя |
| 13 | Милосердие – зеркало души. | 1 | Литературно-музыкальная композиция | 13 неделя |
| 3. Я и закон | | | | |
| 14 | «Я и закон». | 1 | Деловая игра | 14 неделя |
| 15 | «Мои права и права других людей, мои обязанности» | 1 | Урок-сказка | 15 неделя |
| 16 | " Права нужны, а обязанности важны " | 1 | Правовая игра с применением ИКТ. | 16 неделя |
| 17 | "Правонарушения – дорога в пропасть" | 1 | Устный журнал | 17 неделя |
| 18 | В жизни есть выбор всегда ... | 1 | Беседа | 18 неделя |
| 19 | «Прививка от сквернословия» | 1 | Веб-квест | 19 неделя |
| 20 | Суд над вредными привычками | 1 | Суд | 20 неделя |
| 4. Толерантность | | | | |
| 21 | Планета толерантность. | 1 | Путешествие | 21 неделя |
| 22 | Сила России в единстве народа | 1 | Литературно-музыкальная композиция | 22 неделя |

| 5. Азбука мышления | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------|
| 24 | Учеба – умственный труд | 1 | Интерактивна я беседа | 23 неделя |
| 25 | Какой у меня интеллект? | 1 | Интерактивна я беседа | 24 неделя |
| 26 | Ты и твоё время | 1 | Интерактивна я беседа с элементами лекции | 25 неделя |
| 27 | Искусство успевать | 1 | Тренинг с элементами игры и тестирования | 26 неделя |
| 28 | Знание – сила. | 1 | Интеллектуал ьное путешествие | 27 неделя |
| 6. Пока я помню - я живу | | | | |
| 29 | Свои и чужие | 1 | Устный журнал | 28 неделя |
| 30 | Истинная слава – в чём она? | 1 | Диспут | 29 неделя |
| 31 | Святые заступники народа русского | 1 | Интерактивна я беседа | 30 неделя |
| 32 | Я помню! Я горжусь! | 1 | Литературно- музыкальная композиция | 31 неделя |
| 1. Я и коллектив | | | | |
| 33 | Моя роль в коллективе | 1 | Игра | 32 ,33 неделя |
| 1. Подведем итоги | | | | |
| 34 | Дом, который мы построили | 1 | Открытый микрофон. | 34 неделя |

