**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1\_-ОД**  **от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
для обучающихся с задержкой психического развития(Вариант 7.2)**

**для 4 класса**

**Игишевой Натальи Сергеевны,**

**педагога-психолога**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. Пояснительная записка

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления, памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и

взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Цель курса: познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.

2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.

4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.

5.Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

6. Развитие рефлексии.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

1. Содержание

Данная программа представляет собой комплекс занятий, рассчитанный на ребенка определенного возраста. Занятия направлены на развитие познавательного интереса и познавательной активности. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;

-инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

-сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;

-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Предметные результаты:

Умения:

-анализировать и сравнивать объекты;

-формулировать вопросы при изучении объектов;

-освоены отдельные способы запоминания информации;

-работать с алгоритмом наблюдения за объектом.

Метапредметные результаты:

-развитие внимания, памяти, восприятия, речи;

-проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

4. Тематическое планирование занятий с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | Основные виды коррекционной деятельности обучающихся |
| 1-2 | Вводная диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |
| 3-4 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 5-6 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 7-8 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 9-10 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 11-12 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 13-14 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 15-16 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 17-18 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 19-20 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 21-22 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 23-24 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 25-26 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 27-28 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 29-30 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 31-32 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 33-34 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 35-36 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 37-38 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 39-40 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 41-42 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 43-44 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 45-46 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 47-48 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 49-50 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 51-52 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 53-54 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 55-56 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 57-58 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 59-60 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 61-62 | Развитие внимания и памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 63-64 | Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания и памяти. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 65-66 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личной сферы. | Работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 67-68 | Итоговая диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1)Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.

2)Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.

3)Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

4)Песочный стол с сухим песком.

5)Методическая литература.

6)Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога:Учеб.пособие:В 2кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002

8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей-М.: Просвещение:Владос,1995