**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/протокол № 1**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_ года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**для обучающихся с ОВЗ (***с задержкой психического развития***)**

**для 3 б класса (Никуров Артём)**

**Гончаровой Екатерины Александровны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогической коррекции по «Русскому языку» и «Математике» составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа адресована обучающимся 3 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «Викуловская СОШ №1».

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.1). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.1предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого«Русский язык» и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, С. И. Волковой и С. В. Степановой. УМК «Школа России»

**Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь;

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями* здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

*освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

• уметь применять полученные знания в жизни;

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предметов «Русский язык» и «Математика» во 2 классе отводится 68 часов (1 час в неделю – 34 часа в год и 1 час в неделю – 34 часа в год).

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления ;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, раздел | Содержание темы, раздела |
| **Язык и речь (1 ч)** | Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.  Речь диалогическая и монологическая. |
| **Текст.**  **Предложение.**  **Словосочетание. (3 ч)** | Признаки текста: целостность, связность,  законченность.  Тема и главная мысль текста.  Заглавие.  Части текста  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли,связь слов в предложении.  Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные |
| **Слово в языке и речи. (5 ч)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова (первое представление).  Различение родственных (однокоренных)слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах.  Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных звуков.  Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.  Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.  Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| **Состав слова (7)** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. |
| **Правописание частей речи (5 ч)** | Применение правил правописания и пунктуации:   * сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; * сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные **ъ** и **ь**; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); * безударные падежные окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; * *безударные личные окончания глаголов;* * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; |
| **Части речи (12 ч)** | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Заглавная буква в именах собственных.  Изменение существительных по числам.  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительногокак части речи.  Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).  Изменение глагола по числам.  Правописание частицы не с глаголом.  Обобщение знаний о глаголе.  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. |
| **Повторение (1 ч)** | Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание темы, раздела** |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (2 ч)** | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  Сложение и вычитание вида 48 + 23, 57 − 28. Проверка сложения и вычитания.  Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)  Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.  Решение текстовых задач.  Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (8 ч)** | Конкретный смысл действия умножение  Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.  Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Периметр прямоугольника.  Названия компонентов и результата действия деления.  Задачи, раскрывающие смысл действия деление. |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (8 ч)** | Связь между компонентами и результатом умножения.  Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10, 100.  Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.  Табличное умножение и деление. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (2 ч)** | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (2 ч)** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |
| **Повторение (2 ч.)** | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.  Решение задач изученных видов. |

1. **Тематическое планирование по «Русскому языку» и «Математике» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения по образцу. **Находить** по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения. |
| 2 | Простое и сложное предложения. |
| 3 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100.  **Решать** задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. **Находить** значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них) на сложение и вычитание разными способами |
| 4 | Решение уравнений. |
| 5 | Словосочетание | **Выделять** в предложении словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода****.***  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов в **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение. предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы с помощью учителя. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 6 | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 7 | Связь между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. **Закреплять** знания о связи между компонентами и результатом умножения. **Совершенствовать** вычислительные навыки, умения решать задачи. |
| 8 | . Таблица умножения и деления с числом 3 | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 9 | Имя существительное | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** их выделение. |
| 10 | Имя прилагательное |
| 11 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений с эпизодическим контролем со стороны учителя.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 4. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного |
| 13 | Глагол | **Узнавать** изученную часть речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученной части речи. **Определять** грамматические признаки изученной части речи и **обосновывать** их выделение. |
| 14 | Что такое имя числительное?. | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов – имён числительных. |
| 15 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи, **обнаруживать** и **устранять** ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| 16 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действия для решения |
| 17 | Однокоренные слова. | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 18 | Что такое корень слова? Как найти корень слова? | **Формулировать** определение однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Работать** со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове с эпизодическим контролем со стороны учителя. |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 5. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  **Вычислять** значения числовых выражений с изучаемыми действиями |
| 20 | Задачи на кратное сравнение. Решение задач. | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действия для решения.  **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи, **обнаруживать** и **устранять** ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| 21 | Сложные слова. | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 22 | Что такое окончание? Как найти окончание? |
| 23 | Таблица умножения и деления с числом 6. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  **Выполнять** значения числовых выражений с изучаемыми действиями |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 7. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  **Выполнять** значения числовых выражений с изучаемыми действиями |
| 25 | Что такое приставка? Как найти приставку? Значение приставок. | **Формулировать** определение приставки. **Объяснять** значение её в слове. **Выделять** в словах приставки. **Образовывать** слова с помощью приставки. |
| 26 | Что такое суффикс? Как найти суффикс? | **Формулировать** определение суффикса. **Объяснять** значение суффикса в слове. **Выделять** в словах суффиксы. **Образовывать** слова с помощью суффикса. |
| 27 | Площадь прямоугольника. | **Выводить** правило вычисления площади прямоугольника. **Совершенствовать** вычислительные навыки. |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 8. | **Составлять** таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  **Вычислять** значения числовых выражений с изучаемыми действиями |
| 29 | Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. | **Выделять** в словах основу слова. **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»; **наблюдать** над группами однокоренных слов, способами их образования. |
| 30 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | **Объяснять** написание безударной гласной в корне. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 9. | **Составлять** таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  **Вычислять** значения числовых выражений с изучаемыми действиями |
| 32 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | **Умножать** и делить любое число на 1.  **Умножать** на 0. **Совершенствовать** знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. **Выполнять** задания на логическое мышление |
| 33 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **Объяснять** написание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 34 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **Объяснять** написание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой . |
| 35 | Умножение и деление круглых чисел. | **Знакомиться** с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  **Использовать** правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное с эпизодическим контролем со стороны учителя.  **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 36 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 37 | Правописание слов с удвоенными согласными | **Объяснять** написание слов с удвоенными согласными. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 38 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | **Обсуждать** алгоритм действия для решения орфографических задач и **использовать** его в практической деятельности. **Находить** в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, **выделять** в них приставки. |
| 39 | Деление двузначного числа на однозначное. | **Делить** различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. .  **Использовать** правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 40 | Случаи деления вида 87: 29 |
| 41 | Род имён существительных. | **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. |
| 42 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. |
| 43 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 44 | Деление с остатком. | **Выполнять** деление с остатком, **делать** вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи.  **Делить** с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |
| 45 | Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. | **Распознавать** падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя. |
| 46 | Все падежи. |
| 47 | Проверка деления с остатком. | **Выполнять** деление с остатком и его проверку. **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 48 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз. | **Увеличивать** и **уменьшать** натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. **Решать** задачи на кратное и разностное сравнение с эпизодическим контролем со стороны учителя. **Читать**, **записывать** трёхзначные числа. |
| 49 | Изменение имён прилагательных по родам и числам. | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе  **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. |
| 50 | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 51 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи.  **Рассматривать** приёмы сравнения трёхзначных чисел. |
| 52 | Сравнение трехзначных чисел. |
| 53 | Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) с эпизодическим контролем со стороны учителя.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  *Находить* в предложениях глаголы. *Называть*, каким членом предложения является глагол.  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |
| 54 | Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. |
| 55 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200, 470+80, 560-90, 260+310, 670-140 | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями **Закреплять** знания устной и письменной нумерации.  **Применять** алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 . с эпизодическим контролем со стороны учителя **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |
| 56 | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. |
| 57 | Число глаголов. | **Распознавать** число глаголов. **Изменять** глаголы по числам.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 58 | Времена глаголов. |
| 59 | Прием письменного умножения в пределах 1000. | **Умножать** письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. **Составлять** план работы, **анализировать**, **оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личную заинтересованность.  **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 60 | Прием письменного деления в пределах 1000. | **Применять** приём письменного деления многозначного числа на однозначное. **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 61 | Изменение глаголов по временам. | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам |
| 62 | Род глаголов в прошедшем времени. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени.  *Понимать*, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам. |
| 63 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | **Применять** алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.  **Делить** трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением с эпизодическим контролем со стороны учителя. **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 64 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Повторение. |
| 65 | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно **писать** частицу НЕ с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. *Находить* в предложениях глаголы с частицей НЕ. |
| 66 | Обобщение знаний. | Повторить и обобщить пройденный материал.  **Анализировать** текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме . |
| 67 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Повторение. |
| 68 | Проверка деления. Повторение. |

1. **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Русский язык:**

1. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3класс: В 2 ч.

3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

4. Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками: в 2 ч.

5. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1 – 4 классы.

6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс.

7. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

8. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

9. ЭОР

**Математика:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, М.: Просвещение
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение
3. Ракитина М. Г. Математика: 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2010
5. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО
6. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 3 класс. Школа России». – М.: Экзамен
7. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике
8. Набор таблиц «Нумерация»
9. Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»
10. Набор таблиц «Задачи»