**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1\_-ОД**  **от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(Вариант 6.2)**

**для 2 класса**

**Игишевой Натальи Сергеевны,**

**педагога-психолога**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. Пояснительная записка

За последнее десятилетие научные представления об особенностях развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) расширились и уточнились. Выявление и накопление новых фактов связано с тем, что образование в рамках образовательной организации стали получать дети с тяжелыми нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Особую актуальность анализ структуры нарушений у детей с НОДА приобретает в связи с началом реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов. У них патологически развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение даже самого простого движения вызывает трудности.

В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Чувственное познание уже с первых месяцев жизни ребенка развивается аномально. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций.

Нарушения зрительного восприятия у детей с НОДА объясняется недостаточной зрительной фиксацией, плохим прослеживанием предмета, сужением поля зрения и снижением остроты зрения. Кроме того, у таких детей часто отмечаются косоглазие, двоение в глазах, нарушение согласованности движений глаз, опущенное верхнее веко (птоз), непроизвольные движения глазных яблок. Такие особенности зрительного анализатора приводят к дефектному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Недостаточное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит также от отсутствия у детей предметных действий. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики. Для развития познавательной деятельности важное значение имеет согласованность движений руки и глаза. По мере совершенствования действий с предметами у него развивается активное осязание, появляется возможность узнавания предмета на ощупь. Эта функция имеет важное значение для развития познавательной деятельности.

У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Это приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах, их свойствах и фактуре, что в свою очередь обусловливает недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем мире и задерживает овладение мыслительными операциями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает для детей с НОДА организацию коррекционно - развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

Рабочая программа коррекционного курса (далее Программа) «Психокоррекционные занятия» по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов ребенка с нарушениями ОДА.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с ребенком.

Цель: создание условий развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Все стороннее развитие познавательной сферы.

1. Содержание

Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года) .

Коррекции и развитию познавательных процессов .

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие воображения  и творческих способностей. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям. Развивать воображение и творческие способности.

Развитие тонкой моторики рук**.** Развитие мелких мышц кистей рук. Массаж. Самомассаж. Игры с предметами.

1. Планируемые результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения и оценки результата);

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

1. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | Основные виды коррекционной деятельности обучающихся |
| 1-2 | Диагностика познавательной сферы | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |
| 3 | Развитие внимания.  Развитие концентрации внимания.  Играем с пальчиками | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 4 | Развитие внимания.  Развитие концентрации внимания.  Шагайка-называйка | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 5 | Развитие внимания.  Развитие концентрации внимания.  Исправь ошибки | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 6 | Развитие внимания.  Развитие произвольного внимания.  Пять действий | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 7 | Развитие внимания.  Развитие произвольного внимания.  Законченное предложение | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 8 | Развитие внимания.  Развитие произвольного внимания.  А вот и магазины | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 9 | Развитие внимания.  Развитие объема внимания.  Пуговки-помощницы | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 10 | Развитие внимания.  Развитие объема внимания.  Три части | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 11 | Развитие восприятия.  Развивать восприятие геометрических фигур.  Главное действие | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 12 | Развитие восприятия.  Развивать восприятие геометрических фигур.  Все работы хороши | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 13 | Развитие восприятия.  Развивать пространственные представления.  Главное значение | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 14 | Развитие восприятия.  Развивать пространственные представления.  Цвет и ответ | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 15 | Развитие восприятия.  Развивать наблюдательность.  Мир животных | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 16 | Развитие восприятия. Развивать наблюдательность.  Много действий | Работа с раздаточным материалом, ответы-вопросы, обсуждение деталей картинки. |
| 17 | Развитие мышления. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.  На поверхности | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 18 | Развитие мышления. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.  Каждый знает | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 19 | Развитие мышления.  Развивать гибкость ума и словарный запас.  Забавные превращения | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 20 | Развитие мышления.  Развивать гибкость ума и словарный запас.  Двойной противник | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 21 | Развитие памяти. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.  От норы до горы | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 22 | Развитие памяти. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.  Разные действия | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 23 | Развитие памяти. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.  Черта характера | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 24 | Развитие памяти. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.  Самые, самые | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 25 | Развитие памяти. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 26 | Развитие памяти. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. | Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры. |
| 27 | Развитие воображения  и творческих способностей. | Работа с раздаточным материалом. работа в рабочей тетради. |
| 28 | Развитие воображения  и творческих способностей. | Работа с раздаточным материалом. работа в рабочей тетради. |
| 29 | Развитие воображения  и творческих способностей. | Работа с раздаточным материалом. работа в рабочей тетради. |
| 30 | Развитие воображения  и творческих способностей. | Работа с раздаточным материалом. работа в рабочей тетради. |
| 31 | Развитие мелкой моторики рук. | Работа с раздаточным материалом. работа в рабочей тетради. |
| 32 | Развитие мелкой моторики рук. | Работа с раздаточным материалом. работа в рабочей тетради. |
| 33-34 | Диагностика познавательной сферы | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1)Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.

2)Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.

3)Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

4)Песочный стол с сухим песком.

5)Методическая литература.

6)Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога:Учеб.пособие:В 2кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002

8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей-М.: Просвещение:Владос,1995