**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено****приказом****№ 205/1 -ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(Вариант 5.1)**

**для 2 класса**

**Игишевой Натальи Сергеевны,**

**педагога-психолога**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

1. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме обучения младших школьников с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Школьники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой и др. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Цель курса: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям  обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся  в условиях  образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие задачи:

1.Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.

2.Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.

3.Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.

4.Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.

1. Содержание

 Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на ребенка определенного возраста. Занятия направлены на развитие коммуникативных навыков и формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

 Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

 Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

– систематичность  занятий;

– доступность материала;

– повторяемость материала.

3. Планируемые результаты

 Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.1)

 Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

 Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

 В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или сохраняться минимизированные проявления дефектов устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

4. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | Основные виды коррекционной деятельности обучающихся |
| 1-2 | Вводная диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |
| 3-4 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. |
| 5-6 | Развитие концентрации внимания | Числовой кроссворд. Упражнения. Работа по карточкам.  |
| 7-8 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Самопроверка. |
| 9-10 | Тренировка слуховой памяти | Дидактическая игра «Магической квадрат». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 11-12 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Дидактическая игра «Точки». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.  |
| 13-14 | Развитие логического мышления | Дидактическая игра «Применение предметов». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 15-16 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.  |
| 17-18 | Развитие быстроты реакций | Дидактическая игра «Один-много». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 19-20 | Развитие концентрации внимания | Дидактическая игра «Найди слова». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 21-22 | Тренировка внимания |  Графический диктант. Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 23-24 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа в рабочей тетради. |
| 25-26 | Тренировка зрительной памяти | Дидактическая игра «Кактус». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 27-28 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа с картинками и таблицами. Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 29-30 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Дидактическая игра «Превращение». Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 31-32 | Итоговая диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1)Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.

2)Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.

3)Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

4)Песочный стол с сухим песком.

5)Методическая литература.

6)Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога:Учеб.пособие:В 2кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002

8)Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.

9)Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.

10)Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.

11)Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.

12)Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.

13)Опеределяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.

14)Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.

15)Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.

16)Семаго H. Я., Семаго M. M. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.