

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
/протокол № 1
от 29.08.2023 года

Согласовано
на заседании методического
совета школы
/протокол № 1
от 29.08.2023 года

Утверждено
приказом
№ 205/1 - ОД
от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
для 1 класса (вариант 8.3.)
(надомное обучение)
Мироненко И.Ф.

на 2023 – 2024 учебный год

с. Викулово
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 8.3) адресована обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс эмоциональное и коммуникативное развитие речи относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на групповые занятия.

3 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часа, с 25 мая по 30 мая - 1 час).

30 часов – на коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место курса в учебном плане

На изучение данного коррекционного курса в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» в 1 классе:

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий).

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА :

1-ый модуль - Обследование

«Игрушки»

«Одежда»

- Развитие общей моторики
- Свободно ходить
- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке

Развитие мелкой моторики

- Поднимать мелкие предметы
- Строить башню из 3-х кубиков
- Сенсорное развитие
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец
- Владение предметными действиями
- Фиксация взгляда на лице
- Фиксация взгляда на игрушке
- Захват горстью
- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки
- Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ Восприятие речи
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

- 2-ой модуль «Одежда» «Мебель»
- Переворачивать страницы
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец
- Выбирать самый большой и самый маленький предмет

Овладение предметными действиями

- Фиксация взгляда на лице
- Фиксация взгляда на игрушке
- Захват горстью
- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки
- Использование жестов, как средства общения
- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Выбирать нужную пиктограмму
- Восприятие речи
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания.

3-й модуль

«Мебель»

«Дикие животные»

«Домашние животные»

Адекватно использовать игрушки

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развитие общей моторики

- Приседать на корточки
- Взбираться на невысокие предметы
- Ходить по лежащей на полу дорожке
- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую

Развитие мелкой моторики

- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением
- Переворачивать страницы Сенсорное развитие
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец
- Выбирать самый большой и самый маленький предмет

Овладение предметными действиями

- Перекладывание из одной руки в другую
- Бросание
- Перекладывание предметов

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами(кормить куклу)

4-ый модуль

«Дикие и домашние

животные»

«Посуда»

«Продукты питания»

Развитие общей моторики

- Свободно ходить
- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке

Развитие мелкой моторики

- Поднимать мелкие предметы
- Строить башню из 3-х кубиков
- Сенсорное развитие
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец
- Овладение предметными действиями
- Фиксация взгляда на лице
- Фиксация взгляда на игрушке
- Захват горстью
- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами(кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки
- Использование жестов, как средства общения
- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест
- Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Восприятие речи
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

5-ый модуль

«Продукты питания»

«Весна»

«Частителя»

Развитие общей моторики

- Приседать на корточки
- Взбираться на невысокие предметы
- Ходить по лежащей на полу дорожке
- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую

Развитие мелкой моторики

Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением

- Переворачивать страницы Сенсорное развитие
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец
- Выбирать самый большой и самый маленький предмет

Овладение предметными действиями

- Фиксация взгляда на лице
- Фиксация взгляда на игрушке
- Захват горстью
- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения
- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи

- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

6-ой модуль

«Чистителя»

«Транспорт

«Лето»

Развитие общей моторики

- Приседать на корточки
- Взбираться на невысокие предметы
- Ходить по лежащей на полу дорожке
- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую

Развитие мелкой моторики

- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением
- Переворачивать страницы Сенсорное развитие
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец
- Выбирать самый большой и самый маленький предмет

Овладение предметными действиями

- Перекладывание из одной руки в другую
- Бросание
- Перекладывание предметов

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения
- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ

- Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи
 - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
 - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	3
2.	Праксис	5
3.	Развитие умений	5
4.	Имитация крупных движений	6
5.	Однозвенные инструкции	6
6.	Указание на предмет	5
7.	Части тела	3
8.	Итого:	33

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование коммуникативных навыков	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
3	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
5	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
6	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
7	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
8	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
9	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
10	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
11	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным

		материалом.
12	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
13	Формирование навыков имитации крупных движений	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
14	Формирование навыков имитации крупных движений	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
15	Формирование навыков имитации крупных движений	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
16	Формирование навыков имитации крупных движений	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
17	Формирование навыков имитации крупных движений	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
18	Формирование навыков имитации крупных движений	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
19	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
20	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
21	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
22	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
23	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
24	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Наблюдение за демонстрацией учителя.

		Работа с раздаточным материалом.
25	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
26	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
27	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
28	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
29	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
30	Развитие умения показывать части тела	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
31	Развитие умения показывать части тела	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
32	Развитие умения показывать части тела	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
33	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;

- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;

- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды

- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы

домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды" , "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень";

«Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;

-Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;

-Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством

- В наборе: разноцветные шарики и моточки со шнурами под цвет этих шариков переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам,

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

-Разноцветные палочки шести размеров

-Цветные кольца и полукольца

-Деревянные цветные "таблеточки"

-Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

-Мозаика.

-дидактические материалы Воскобовича Дорожки с различным покрытием Конструкторы деревянные

Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
материал – пластик, одежда - текстиль

-Наборы муляжей овощей и фруктов

-Настенный модуль с кранами и замками

-геометрические магнитные

-геометрические пластмассовые кнопочные крупные.

-«Буквы» карточки

-Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы,
лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес

-Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) .

-Игрушечная ванная комната (набор)

-В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.

-Игровой набор «Гараж «Автосервис»

-Набор кукольной одежды для мальчика

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер.

Материал: текстиль.

-Шнуровки

-Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

-Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук).

Учебно-методический комплекс коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.