**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено****приказом****№\_205/1-ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

 **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(Вариант 5.1)**

**для 1 класса**

**Игишевой Натальи Сергеевны,**

**педагога-психолога**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

1.Пояснительная записка

 Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Цель курса: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Коррекционно-развивающие задачи:

1.Формирование положительной учебной мотивации.

2. Обогащение словарного запаса.

3.Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

5. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

 2. Содержание

 Данный коррекционный курс направлен на гармонизацию и оптимизацию развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.
    Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

 Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям  возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

3. Планируемые результаты

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные результаты:

-сформированы представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

-проявляет заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;

-понимает нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;

- развиты чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализирует пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.;

- развиты этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развиты элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

-понимает необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

-оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивает, выслушивает собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

-выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

-задает вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечает на вопросы других; строит понятные для партнера высказывания;

- формулирует собственное мнение и аргументирует его;

-строит монологическое высказывание с учѐтом поставленной коммуникативной задачи.

4. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | Основные виды коррекционной деятельности обучающихся |
| 1-2 | Вводная диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |
| 3-4 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. | Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. |
| 5-6 | Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Упражнения. Работа по карточкам.  |
| 7-8 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. | Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Самопроверка. |
| 9-10 | Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 11-12 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. |  Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.  |
| 13-14 | Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 15-16 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. | Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.  |
| 17-18 | Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 19-20 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. | Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 21-22 | Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. |  Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 23-24 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. | Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа в рабочей тетради. |
| 25-26 | Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 27-28 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. | Работа с картинками и таблицами. Дидактическая игра. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 29-30 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительномоторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. |
| 31-32 | Итоговая диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1)Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.

2)Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.

3)Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

4)Песочный стол с сухим песком.

5)Методическая литература.

6)Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие:В 2кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002

8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей-М.: Просвещение:Владос,1995

 9)Грищенко.Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М.: ВЛАДОС, 2014.

10)Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие - М.: Айрис-пресс,2016.

11) Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10. Классы). - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. (ФГОС)

12)Лебедева С.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. (ФГОС).

13) Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников. - М.: ВЛАДОС, 2014.

14)Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М.: Айрис-пресс, 2006.

 15)Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.

16)Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 2013.