**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено****приказом****№ 205/1 -ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
для слабослышащих обучающихся(Вариант 2.2)**

**для 1 класса**

**Игишевой Натальи Сергеевны,**

**педагога-психолога**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи»   составлена в соответствии с  ФГОС НОО для  слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглогших детей детей) и на основе программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида ( авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И.М.»Просвещение» , 2006г.).

Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей обучающегося и рассчитана на 3 часа индивидуальных занятий.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

1. Формирование устной речи, коррекция на основе развивающегося слуха.
2. Определение оптимальных путей формирования речевого слуха.
3. Усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи.
4. Развитие восприятия, памяти, мышления.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса –  развитие познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха интеллекта в условиях речевого общения.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

  - Развитие слухового восприятия.

  - Обучение произношению.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отсутствие речевого развития тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей  включает специфические средства: индивидуальные слуховые аппараты, совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, развитие слухового восприятия в процессе общения с детьми.

2. Содержание

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях на втором году обучения  заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей. Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.        Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы:

*-*речевой  материал  обиходно-разговорного  характера,   относящийся к организации учебной деятельности;

-речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

 -тексты.

При организации  индивидуальных занятий,  учитывается, что в начале обучения учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

в изолированных от шума помещениях;

в условиях, близких к естественным.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на специальных занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Речь педагога-психолога должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

***3***. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать  задачи учебной деятельности.

 -Овладение навыками смыслового восприятия слов, фраз  в соответствии с целями и задачами.

- Готовность слушать  и выполнять задания.

**Предметные результаты:**

* Петров Никита, воспринимать на слух с  индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания,) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением

общеобразовательных предметов; (выбор из 3 с опорой)

* воспринимать на слух указанный речевой материал:

различать и выполнять действия с опорой.

4.Тематическое планирование занятий с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Основные виды коррекционной деятельности обучающихся** |
| 1-2 | Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |
| 3-4 | Фрукты | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 5-6 | Овощи | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 7 | Ягоды | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 8 | Дифференциация понятий «овощи», «фрукты», «ягоды» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 9 | Цветы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 10 | Деревья, лес | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 11-12 | Домашние животные | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 13-14 | Дикие животные средней полосы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 15 | Дикие животные юга и севера | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 16 | Дифференциация понятий «домашние» и «дикие животные» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 17-18 | Домашние птицы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 19-20 | Дикие птицы средней полосы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 21 | Дикие птицы юга и севера | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 22 | Дифференциация понятий «домашние» и «дикие птицы» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 23 | Дифференциация понятий «птицы» и «животные» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 24 | Земноводные | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 25 | Насекомые | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 26 | Рыбы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 27 | Дифференциация понятий «животные», «птицы», «земноводные», «насекомые», «рыбы» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 28 | Цепочки развития | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 29-30 | Человек | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 31 | Семья | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 32-33 | «Дом,улица,город» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 34-35 | Транспорт | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 36-37 | «Квартира, мебель» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 38-39 | «Посуда» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 40-41 | «Одежда» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 42 | «Обувь» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 43 | «Головные уборы» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 44 | «Дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 45-46 | Профессии | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 47 | Продукты питания | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 48 | «Осень» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 49 | «Зима» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 50 | «Весна» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 51 | «Лето» | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 52-53 | Правила поведения | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 54 | Правила общения | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 55 | Дружба | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 56 | Вежливые слова | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 57 | Безопасность | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 58 | Времена года | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 59 | Моя семья | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 60 | Эмоции | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 61 | Помощь | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 62-63 | Школьный двор | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 64-65 | Летние каникулы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 66-67 | Игрушки | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 68-69 | Продукты | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 70-71 | Признаки зимы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 72-73 | Зимние виды спорта | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 74-75 | В доме | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 76-77 | Зимняя одежда | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 78-79 | Признаки весны | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 80-81 | Дни недели | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 82-83 | Месяц | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 84-85 | Одежда весной | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 86-87 | На даче | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 88-89 | Город  | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 90-91 | Сельская местность | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 92-93 | Летние виды спорта | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 94-95 | Летние каникулы | Арт-терапия, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 96-97 | Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1)Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.

2)Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.

3)Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

4)Песочный стол с сухим песком.

5)Методическая литература.

6)Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога:Учеб.пособие:В 2кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002

8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей-М.: Просвещение:Владос,1995