|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  с Управляющим советом  протокол № 2  от 16.02. 2023г. |  | Утверждено  Директор  МАОУ «Викуловская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Толстыгин  Приказ № 53/8-ОД от 16.02.2023г. |

Программа

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

МАОУ «Викуловская СОШ №1»-

отделение Каргалинская школа - детский сад

**«Космические приключения»**

(комплексная, краткосрочная)

с. Каргалы, 2023

**Содержание программы**

1. Паспорт программы …………………………………………….......……..3
2. Пояснительная записка …………………………………………..……….....6
3. Цель и задачи программы …………………………………………………..11
4. Участники программы ……………………………………………. ………12
5. Этапы реализации программы ………………………………………….....12
6. Сроки действия программы ………………………………………………...13
7. Содержание деятельности ……………………………………… ……..…..13
8. Механизмы реализации программы ………………………………… …...18
9. Условия реализации программы ……………………………………...........28
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки ………………………..…36
11. Мониторинг воспитательного процесса ………………………………..…45
12. Список литературы и источники…………………………………………..46
13. Приложение …………………………………………………………………48

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, в которой заявлена программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Космические приключения» |
| Адресат проектной деятельности | - МАОУ «Викуловская СОШ № 1»- отделение Каргалинская школа-детский сад обучающиеся от 6 до 17 лет;  - дети и подростки, проживающие на территории Каргалинского и Сартамского сельских поселений:  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети различных учетных категорий;  - дети с ограниченными возможностями здоровья;  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.  75 человек (первая смена) |
| Сроки реализации программы | 1 смена с 05.06.2023г. по 26.06.2023г. |
| Цель программы | Создание особого воспитательного пространства для включения детей в творчески развивающую жизнь, удовлетворение каждым из них личных потребностей, укрепление физического и духовного здоровья, профилактика правонарушений. |
| Задачи программы | - Организовать интересный, полноценный отдых ребёнка.  - Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе;  - Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление;  - Формирование стремления к поисковой, изобретательской деятельности, техническому творчеству и высоким технологиям.;  - Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.  -Развитие навыков межличностного и межгруппового общения, уважение к людям, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и подростков,.  -Обеспечить профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. |
| Краткое содержание программы | Лагерь «Ромашка» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Программа «Космические приключения» призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| Ожидаемые результаты | - Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе;  - Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление;  - Формирование стремления к поисковой, изобретательской деятельности, техническому творчеству и высоким технологиям.;  - Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.  -Развитие навыков межличностного и межгруппового общения.  -Отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних в летний период. |
| Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1» отделение Каргалинская школа-детский сад |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 627591, Тюменская область, Викуловский район, село Каргалы, улица Школьная, 6, тел/факс (34557) 32-332,  E-mail: [kargalyvik@obl72.ru](mailto:kargalyvik@obl72.ru) т |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Толстыгин Владимир Иванович, директор школы |
| Авторы программы | Красикова Людмила Александровна, заместитель директора по ВР, Вараксина Наталья Витальевна, педагог-организатор |
| Финансовое обеспечение программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1» - отделение Каргалинская школа-детский сад, средства муниципального бюджета, спонсорские средства |

**Перечень организаторов программы**

1. Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района;
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа№1»;
3. Партнерами в реализации программы стали:

Специалисты МАУДО « ДЮШС «Спринт»

Специалисты МАУ ДО ВЦТ

Специалисты МАУК «Центр культуры и досуга»

Сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №4» города Ишима отделение в с. Викулово

Инспектор ПДН ОП №2 МО МВД России (Ишимский)

Специалисты КЦСОН Викуловского района

Корреспонденты АНО и ИЦ газета «Красная звезда», ТВ «Провинция», радио «На Викуловской волне»,

Сотрудники районного краеведческого музея имени А.В. Давыдова, с. Викулово,

Работники Районной детской библиотеки,

Специалисты - метеорологи метеостанции, с. Викулово,

Служители храма «Св. Троицы»

**2. Пояснительная записка**

**Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря**

**за летний период 2022 года.**

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания детей на базе школы.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Программа лагеря дневного пребывания «Космические приключения», проводится в виде сюжетно-ролевой игры-путешествие по разным планетам. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Реализация программы осуществляется через ин­теллектуальные, творческие, спортивные подвижные игры; организацию коллективных дел, праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований; выходов музей, а также мониторинговой деятельности и рефлексии лагерных дел.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив базе школы.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей. С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений включены мероприятия: направленные на реализацию областного проекта **«**Мы – потомки Героев», в т.ч. акцию «Узнай Героя -земляка»; обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч участие в областных конкурсах «Символы региона», проект «Медиастрана»; ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!». Кроме того, для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря участие в акции «Добро пожаловать!». В рамках данного проекта в течение смены будет создана обзорная видеоэкскурсия, которая познакомит с лагерем, его местоположением, особенностями организации жизнедеятельности, имеющимися достопримечательностями, интересными событиями и людьми. Видеоролики разместятся на сайте школы.

Анализ работы оздоровительного пришкольного лагеря за прошлый год показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

В летний период 2022 года в Каргалинской школе было реализовано 2 программы: 1 смена – «Секреты бабушкиного сундука», 2 смена – «Секретный ключ лета». Работа осуществлялась согласно разработанным программам, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Продолжительность смены 21 календарный день.

В лагере отдохнули в 1-ю смену – 52 человека, во 2-ю смену- 33 человека. В том числе детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей – 70 человек. Дети «группы особого внимания» - 9 человек.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями, травматизма не было. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами и другими работниками.

При организации летнего отдыха в нашей школе учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости. За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье.  Было организовано трехразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада и т.п).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе (соревнования по футболу и пионерболу), конкурс флешмобов «Нормы ГТО - нормы жизни», танцевальный марафон «Танцуй добро», спортивный конкурс « Большие прыгалки», что составило 98%. Ребята были подготовлены к ГТО.

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: экскурсии в районный музей, краеведческие работы, поездки в Викуловский бассейн, районный дом культуры, посещение детской библиотеки, конкурс песен и стихотворений, рисунков о Родине.

В течение двух смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга по уровню удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

***Таблица 1***

**Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей**

**качеством организации летнего отдыха  за 2022 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек,  смена | Родители | Воспитанники | Родители | Воспитанники |
| **1 смена** | | **2 смена** | |
| высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 98% | 100% | 99% | 100% |
| средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 2% | 0% | 1% | 0% |
| низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 0 | 0% | 0 | 0 |

***Таблица 2***

**По результатам анкетирования,**

**учащимся больше всего в лагере понравились**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | *%* |
| Спортивные мероприятия | 100 % |
| Культурная программа | 95 % |
| Общение с вожатыми и воспитателями | 95 % |
| Выездные мероприятия  (другие школы, музей, бассейн) | 100 % |
| Мероприятия на базе лагеря | 94 % |

***Таблица 3***

**Родители выделили следующие**

**положительные стороны работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **%** |
| Обеспечение безопасности детей | 100 % |
| Разнообразная культурная программа | 100 % |
| Укрепление здоровья детей | 95 % |
| Разнообразное и здоровее питание | 100 % |
| Рейтинг личных достижений | 91 % |
| Информированность родителей о работе  образовательного учреждения | 100 % |

Положительные отзывы родителей составляют более 95% опрошенных. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 15 дней смены, выполняя определенные роли, проявляя максимум творчества и выдумки, почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает экран настроения, где отражает жизнь ребят каждый день. Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого ребенка, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Анализ проведенных педагогами школы мероприятий показал хороший уровень их организации, содержания, познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций: призы, игры, соревнования, — все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Педагогом-организатором разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Особо отличившиеся ребята награждались грамотами. В конце лагерной смены подводились итоги. По итогам победители получили призы и награды.

Для диагностики детского настроения каждый отряд выработал свою методику - «Уголок настроения». Анализ показал, что от 95% до 98% участников смены уходили каждый день домой с прекрасным настроением, 2-5% — со спокойным, ровным настроением, неудовлетворенных не было.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в лагере девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Таким образом, игра и ее положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Для того, чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработан план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлены. Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

**Актуальность программы**

2023 год Президент России В.В. Путин объявил годом Педагога и наставника, поэтому в основе концепции летнего пришкольного лагеря «Ромашка» программа «Космические приключения» выстраивает систему по самореализации личности ребенка через включение его в формирование чувства уважения к людям, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и подростков, расширять представления о деятельности выдающихся педагогов, которые посвятили свою жизнь воспитанию подрастающего поколения.  Воспитание уважения и патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени.

Реализация программы призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

2. организацию отдыха и занятости детей «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3. уменьшение правонарушений и случаев детского травматизма;

4. развитие ребёнка совместно с педагогом как личности, раскрытие его индивидуальности и творческого потенциала, ответственности перед собой и обществом;

5. знакомство детей с природой своего района, края, страны и мира;

6. развитие интереса к здоровому образу жизни;

7. реализацию социально – значимой деятельности;

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту в рамках социально – значимой деятельности, созданию в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

**3. Цели и задачи**

**Цель:** создание особого воспитательного пространства для включения детей в творчески развивающую жизнь, удовлетворение каждым из них личных потребностей, укрепление физического и духовного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.

2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6. Создание условий для физического и духовного здоровья детей, отсутствия правонарушений.

**4. Участники программы**

Участниками программы летнего оздоровительного лагеря являются:

- дети и подростки МАОУ «Викуловская СОШ № 1» - отделение Каргалинская школа-детский сад в возрасте с 6 до 17 лет.

- администрация и педагогический коллектив школы;

- родители.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**5. Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап (январь- май 2023г.)**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- подготовка школы к летнему сезону (проведение текущего ремонта, оборудования, выполнение предписаний Пожнадзора, Потребнадзора )

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков (выбор темы, определение направления программы, разработка идеи);

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- обеспечение материально-технической базы в соответствии с выбранной темой;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- заключение договоров с организациями на оказание услуг по обслуживанию и поставке продуктов питания.

**Организационный этап смены (05-07 июня 2023г.)**

Этот период короткий по количеству дней 2,3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-встреча детей, формирование отрядов,

-проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы «Космические приключения»;

-формирование органов самоуправления;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

-введение в тематику отряда и мотивация на активное участие в сезоне;

-совместное целеполагание и планирование жизни отряда (взрослые + подростки).

**Основной - практический этап смены (08-26 июня 2023г.)**

Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

-работа творческих мастерских.

-дети познают, отдыхают, трудятся;

Делают открытия в себе, в окружающем мире;

Помогают в проведении районных мероприятий;

Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

Развивают способность доверять себе и другим;

Укрепляют свое здоровье, соревнуются.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни и др.

**Заключительный этап смены (27-29 июня 2023г.)**

Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

-анализ мониторинговых исследований

**Постлагерный этап (август 2023г.)**

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации;

- проведение педагогического совета;

- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

- обобщение передового педагогического опыта;

- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;

- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом

- определение перспективных задач.

**6. Сроки действия программы**

Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 05 июня по 26 июня 2023г., является краткосрочной. Продолжительность смены – 21 календарный день (15 рабочих дней).

**7. Содержание деятельности программы**

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девчонки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят – жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного, это жажда путешествий, приключений, соревнований и открытий – это общий интерес детства, поэтому данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Направленность программы – социально- педагогическая.

Также программа смены является вариативной, планы на день и план мероприятий смены могут варьироваться с учётом особенностей детей, погодных и прочих условий.

Программа направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся, благоприятные условия для участия в реализации программы детей из неблагополучных семей, содержательное проведение детьми свободного времени, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Особенность программы организации летнего отдыха в том, что она способна удовлетворить интересы и потребности детей разного возраста.

Обоснованием для выбора формы реализации программы послужил опрос детей, который показал, что самым популярным видом деятельности среди детей любого школьного возраста является игра. Поэтому ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских, кружках;

- концерты, фестивали, квесты, акции, экскурсии и др.

Мероприятия способствуют развитию у детей чувства патриотизма, ответственности, надёжности, заботы, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и природе.

К концу смены:

• Будет сформирована гражданская, патриотическая позиция к истории своего народа.

• Оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, усвоение основ гигиенических навыков.

• Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

• Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

• Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

• Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

• Расширение кругозора детей.

• Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

• Личностный рост участников смены.

Приоритеты отдаются гражданскому – патриотическому, экологическому, творческому, физкультурно-оздоровительному, трудовому, социально - профилактическому, интеллектуальному направлениям. Каждое из направлений связано с мероприятиями, посвящёнными природе и взаимодействию человека и природы.

**Творческое направление**

Будут сформированы навыки креативного творческого решения задач, связанных с занятиями в кружках, участии в соревнованиях, спортивных секциях.

- Проект « Добро пожаловать»;

-Проект «Герои былин»;

-Фестиваль воздушных змеев «Сказочный калейдоскоп»;

-Парад сказок «Сказка ложь, да в ней намек»;

-Конкурс «Пою тебе моя Россия!»;

-Конкурс «Большой хоровод»;

**Физическое направление (здоровье, здоровый образ жизни)**

Будет сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ, вырастут показатели выносливости, скорости.

- областной проект «Удивительные шахматы»;

- подготовку к сдаче физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;

- вовлечение детей в спортивные игры, соревнования;

- выработку и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика с ГТО;

- спортивные игры на стадионе , спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

- ежедневные пятиминутки о здоровье в отрядах;

- проведение инструктажей и бесед по безопасности жизнедеятельности;

- эстафеты: «Весёлые старты», «Полоса препятствий»,

- посещение бассейна;

- солнечные и воздушные ванны;

- спортивно – комические соревнования «Чемпионат веселого мяча»;

- беседы – пятиминутки на тему здоровья;

- тихий час для детей 6,6 – 10 лет с целью физической и психологической разгрузки;

- веселая зарядка;

- акция «Мы за здоровый образ жизни»

- психологические тренинги;

- подвижные игры на свежем воздухе.

-Проект «Здоровье в движении»;

Всё это помогает развивать двигательные способности, потребность детей в двигательной активности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни, способствует созданию хорошего настроения детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость

**Социальное направление**

Будет предоставлена возможность взаимодействия с представителями различных профессий.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В воспитании нет каникул” — эта педагогическая формула станет правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка направление осуществляется через :

- привлечение детей к участию в отрядных и обще лагерных мероприятиях;

- участие в социально – значимой деятельности;

- ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, правонарушениям: выпуск и распространение тематических листовок, буклетов;

- проект « Мы – Потомки героев»

- встречи - беседы с инспекторами ГИБДД, пожарными, медицинскими работниками и т. д.;

- конкурсы рисунков по ПДД, безопасного поведения на водоемах, безопасности дома, в сети интернет и на улице и т.д.;

- соревнования между отрядами «Безопасное колесо»;

- психологические игры и тренинги;

- акция «Мы за здоровый образ жизни!»

- проведение инструктажей о правилах поведения на воде;

- ежедневное проведение профилактических бесед с отдыхающими;

- викторина по безопасности «Будь внимательным!»;

- игры на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.

**Трудовое направление**

Направлении осуществляется через :

- выполнение трудовых обязанностей при дежурстве в столовой, в отрядных комнатах;

- встречи с работниками лесничества;

- коллективные трудовые дела;

- помощь воспитателям в организации отдыха младших школьников (работа подростков вожатыми);

- операция «Уют» (обустройство своих «домов» (отрядов), оформление стендов, изготовление эмблем);

- проведение ежедневных акций «Добрые дела».

**Патриотическое направление** осуществляется через:

- посещение музеев (районного, сельского);

- проведение тематических дней, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, СВО;

-минута памяти «Памяти павших»;

-экскурсии к мемориалу;

- просмотр фильмов о ВОВ, чтение книг о войне;

- просмотр отечественных фильмов и мультфильмов.

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Интеллектуальное направление** осуществляется через:

- составление интеллект- карт;

- проведение интеллектуальных игр, марафонов;

- проведение тематических дней,

-посещение музеев, библиотек;

- викторины;

- чтение книг, просмотр мультфильмов и фильмов по произведениям известных писателей;

- отрядные интеллектуальные беседы;

- шахматные и шашечные турниры;

- конкурс сказок и фантастических историй;

Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

**Нравственно – эстетическое направление** включает нравственное и эстетическое воспитание детей и осуществляется через:

- конкурсы рисунков и стенгазет;

- оформление диафильмов о жизни в лагере;

- оформление выставок и отрядных уголков;

- подготовка костюмов и декораций;

- психологические тренинги с отрядами;

- отрядные огоньки;

- встречи с корреспондентами районной газеты «Красная звезда»;

- конкурсы рисунков;

Мероприятия способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

**Краеведческое направление** осуществляется через:

- экскурсии в школьный музей,

- экскурсии по селу;

- встречи с журналистами районной газеты "Красная звезда";

- просмотр фильмов по теме «Народные традиции»

Мероприятия способствуют воспитанию чувства патриотизма в детях, любви к родному краю.

**8. Механизмы реализации программы**

Для реализации программы разработан **механизм**, который представлен в виде модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| **Организационный модуль.**  Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда. | |
| Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива. | Планирование;  Подготовка к лагерной смене;  Оформление лагеря;  Подготовка материальной базы;  Определение обязанностей;  Подготовка лагеря к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в школьном оздоровительном лагере. |
| **Физкультурно-оздоровительный модуль**  Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, парк, озеро. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. | |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  Выработка и укрепление гигиенических навыков;  Расширение знаний об охране здоровья. | Утренняя гимнастика (зарядка)  Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.  Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.  Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)  Комплекс «**Готов к труду и обороне**».  Проект «**Здоровье в движении**!». |
| **Художественно-творческий модуль**  Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. | |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  Развитие творческих способностей детей. | Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»).  Конкурсные программы.  Творческие конкурсы.  Творческие игры на занятиях в кружках.  Выставки.  Концерты. |
| **Познавательно-интеллектуальный модуль**  В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. | |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Экскурсии.  Тематические беседы.  Конкурсы-игры.  Интеллектуальные игры.  Загадки, кроссворды, ребусы, викторины.  Конкурсы рисунков, поделок.  Участие в проектах **«Медиастрана», «Энциклопедия для любознательных»** |
| **Гражданско-патриотический модуль**  Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет. | |
| Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  Приобщение к духовным ценностям российской истории.  Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности | Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!».  Подвижные народные игры.  Тематические беседы.  Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе.  Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» .  Беседа «Символика Российской Федерации».  **Участие «Мы – потомки героев»,** в том числе участие в акции **«Узнай Героя -земляка»;** участие в областных конкурсах «**Символы региона**», в проекте «Медиастрана»;  Конкурс рисунков.  Митинг с возложением цветов. |
| **Досуговый модуль**  Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере | |
| Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности.  Игры.  Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.  Тематические сборы и линейки.  Участие в акции **«Добро пожаловать!»** |
| **Туристско – краеведческий модуль**  Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. | |
| Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам;   Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками. | Туристические эстафеты;   Игра «В поисках утраченных сокровищ»;  Ориентирование на местности.  Различные игры экологической направленности. |
| **Профилактический модуль**  Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества. | |
| Организация и проведение специальных профилактических мероприятий.  Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  Повышение качества здоровья школьников;  Оказание детям и подросткам консультационной помощи;  Осуществление антиалкогольной профилактической работы с родителями. | Беседы о вредных привычках.  Индивидуальные консультации.  Мероприятия профилактической направленности |

**Принципы реализации программы**

* ***Принцип гуманности*** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
* ***Принцип индивидуализации*** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
* ***Принцип вариативности*** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
* ***Принцип творческого саморазвития*** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
* ***Принцип мотивации*** деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
* ***Принцип включения***детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям

**Игровой сюжет программы.**

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – активисты, отвечающие за разные направления работы: досуговое, спортивное, организаторы коллективно-творческих дел, редакторы.

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Согласно сюжету игры участники программы становятся путешественниками.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Каждый день смены имеет своё название, отражающее сюжет. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

-большую двигательную активность;

-разнообразие видов деятельности;

-признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

-релаксационные занятия.

В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий Звёздного неба»

В каждой смене будет созданы отряды. Каждый отряд (экипаж) будет иметь своё название, девиз, песню, свою комнату, соответствующие названию программы.

Каждый день – новое направление, будет соответствовать определённой тематике.

**Экипаж корабля:**

**Капитан** – начальник лагерной смены.

**Бортпроводники** – воспитатели.

**Диспетчер** – вожатые

**Космонавты** – дети.

Экипажи завершают космическое путешествие на «Планете прощания», на которой подводятся итоги смены, определяется экипаж-лидер.

У каждого отряда будет своё «Звёздное небо настроений», где ребята в конце дня будут подводить итоги. Диагностика настроения участников смены определяется в отрядах индивидуально каждым по итогам дня.

Экран настроения оформлен в виде Звездного неба с планетами. Каждый участник смены «летит» в своём космическом модуле, отделившемся от корабля «Созвездие» для посадки на планеты, на который наклеена его фотография. В конце дня к хвосту модуля приклеивается лучик, цвета, соответствующего настроению ребенка.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – очень хороший день!

Оранжевый – день как день.

Синий – скучный день

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов отряда. Организуются выставки рисунков, фотогазет, газет - молний. Проводятся заключительное мероприятие «Звездопад». Итоговая линейка посвящается награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

**Легенда**

На планету Земля приходит сообщение с далёкой планеты Железяка. В нём рассказывается о том, что на планете началась эпидемия Ржавая лихорадка, которую принесли на планету ложный Профессор Верховцев и Весельчак У и в результате которой жизнь на планете может остановиться, так как живущие на ней роботы подверглись заражению ржавчиной. Вместе с сообщением приходит маршрутная космическая карта, которая поможет долететь до планеты Железяка.

Наши экипажи снаряжают космическую экспедицию на корабле «Созвездие», чтобы помочь жителям планеты. Но путь к ней не только долгий, но и полный приключений, ведь им каждый день предстоит побывать на новой планете, встречающейся на пути к достижению цели – планеты Железяка. Экипажам предстоит сделать новые открытия и познакомит с достижениями в области науки, искусства, экологии, технологии.

Но не всё гладко будет на пути наших путешественников. Их ждут встречи в космическими пиратами «Профессором» Верховцевым и Весельчаком У, астероидами и кометами. Но герои, во главе с мудрыми капитанами, бортпроводниками и штурманами, бесстрашно идут к намеченной цели, ведь в беде целая планета!

На планетах ребят будут ждать невероятные приключения и открытия. На каждой планете они должны узнать как можно больше нового и невероятно интересного.

Свои открытия ребята будут совершать по карте путешествий «Звездного неба». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

В конце своих космических приключений наши герои достигнут цели – долетят до планеты Железяка и при помощи приобретенных за время путешествия знаний и умений, помогут жителям сделать их планету яркой, красивой, счастливой. (В конце смен оформляются выставки работ и достижений)

**Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

* **Космическое табло**, на нем герб города, указы, грамоты с поздравлениями горожан по разным поводам и др.
* **«Солнечные часы»** - режим дня
* «**Космобюро**» - информация о жизнедеятельности лагеря
* **Космическая Академия открытий** - Кружки
* Система поощрений космонавтов – **Звезды**;
* **Центральный отсек космического корабля –** игровая площадка перед школой
* Общее собрание**- Космический совет**

2. Уголок ОБЖ «Млечный путь безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

3. Оформление отрядов:

- Отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

- «Звёздное небо настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. На экране настроения в виде звездного неба, летят космические ракеты (из иллюминатора каждой ракеты выглядывают космонавты). В конце дневного путешествия на хвост своей ракеты каждый ребенок приклеивает лучик цвета, соответствующего его настроению. Это итог дня.

**Наши законы и традиции**

**1. Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставлять себя ждать  - не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

**2. Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное  людям. Каждому поднявшему руку - слово.

**3. Закон территории**

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

**4. Закон доброго отношения к людям**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то  для радости другого человека, готовность  поступиться  личным  в  интересах  коллектива.

**5. Закон улыбки**

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор детей, зарядка | 8.30- 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.30 – 10.00 |
| Завтрак | 10.00 – 10.30 |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.30 – 12.00 |
| Общелагерное мероприятие | 12.00 – 13.00 |
| Обед | 13.00 – 14.00 |
| Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры. Работа кружков и секций | 14.00 – 14.30 |
| Дневной сон (для детей 6,6-10 лет)  Работа по плану отрядов  (для детей 11-17 лет) | 14.30 – 15.30 |
| Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.30 |
| Работа по плану отрядов | 16.30-17.00 |
| Уход детей домой. | 17.00 |

**Тематическое планирование**

**План – сетка**

**II смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **Планета** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| ***День первый*** | **Планета «Старт»** | 1. Прием детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. «Здравствуй, корабль «Созвездие»» (тематический общий сбор, оформление отрядов)  5.Творческая встреча «Рады знакомству»  6.Минутка здоровья «Мой режим дня»  7.Вводный инструктаж по ПБ и ТБ  8. Обед  9. Запуск проекта «Добро пожаловать»  10. Тихий час. (для детей до 10 лет)  11. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  12. Полдник  13. подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День второй*** | **Планета путешествий** | 1.Прием детей.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4.Торжественное открытие смены «Созвездие» собирает друзей!» *в рамках проекта «Медиастрана»*  5.Анкетирование «Мир моих увлечений»  6. Обед  7. Операция «Уют». Социально-значимая деятельность *в рамках проекта «Символы региона»*  8. Тихий час. (для детей до 10 лет)  9. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  10. Путешествие в страну Спортарию (состязания между отрядов) в рамках областного проекта «Здоровье в движении»  10. Полдник  11. подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День третий*** | **Планета юных экологов** | 1.Прием детей.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4.«Экологическая игра» (викторина, Красная книга), посвящённая *Дню охраны окружающей среды*  5. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»  6. Обед  7. Поездка в бассейн  8. Тихий час. (для детей до 10 лет)  9. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  10. Полдник  11. подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День четвёртый*** | **Планета сказочная** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. «В гостях у сказки» (игры, викторины по сказкам).  5. Минутка здоровья « Закаливание организма»  6. Обед  7. Акция «Добрые дела»  8. Тихий час. (для детей до 10 лет)  9. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  10. Полдник  11. подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День пятый*** | **Планета творчества** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4.«День творчества»  5. Фестиваль творчества «Минута славы»в *рамках областного проекта «Отдыхая-трудимся»*  6.Акция «Энциклопедия для любознательных».  7. Обед  8. Тихий час. (для детей до 10 лет)  9. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  10. Минутка здоровья «Питайся правильно!»  11. Полдник  12. подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День шестой*** | **Планета «Патриот»** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4.Конкурс Детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» *в рамках программы «Я-ты-он-она- вместе целая страна»*  5. Общелагерное мероприятие «Путешествие по России» (игра по станциям*) в рамках реализации областного проекта «Тюмень-Победителям»*  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  9. Игры на свежем воздухе.  10. Минутка здоровья «Мой режим дня»  11. Полдник  12. подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День седьмой*** | **Планета безопасности** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. «День ПДД» (КТД)  Конкурс агитбригад «Знаем правила движения как таблицу умножения» ( Игры, беседы, викторины)  5. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при ожоге»  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  9. Минутка здоровья «Питайся правильно!»  10. Полдник  11. Акция «Добрые дела»  12. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День восьмой*** | **Планета вежливости и дружбы** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. Праздник «В стране вежливости». 5.Конкурс рисунков «Дружеский шарж»  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций.  9. Дружеский турнир по шахматам *в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы».*  9. Поездка в бассейн.  10. Полдник  11. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День девятый*** | **Планета путешествий в мир театра** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. «Театральный день» . Викторина для любознательных «А знаете ли вы, что…» *в рамках Года педагога и наставника*  5. Обед  6. Тихий час. (для детей до 10 лет)  7. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  8. Конкурс «Парад театральных масок» (конкурс)  9. Полдник  10. Акция «Добрые дела»  11. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День десятый*** | **Планета приключений** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4.«День путешествия за кладом» (Квест-игра)  5. Игры на свежем воздухе.  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  9. Сдача норм ГТО.  10.Практическое занятие «Знай и умей!»  11. Полдник  12. Акция «Добрые дела»  13. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День одиннадцатый*** | **Планета экскурсий** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. «Родными тропами» (викторина о Тюменском крае по маршрутным листам*) в рамках областного проекта «Мы потомки Героев!»*  5. Игры на свежем воздухе.  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  9. Конкурс рисунков «Символы Тюменской области» *в рамках областного конкурса «Символы региона».*  10. Полдник.  11. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День двенадцатый*** | **Планета рекордов** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4.«Гиннес - шоу» *в рамках программы «Движение первых»*  5. Минутка здоровья «Путешествие в Витаминию»  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  9. Полдник  10. Акция «Добрые дела»  11. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День тринадцатый*** | **Планета героев** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4.Патриотический день «И помнит мир спасенный…» (Информационный журнал по СВО)  5. Митинг у памятника героев *в рамках проекта* *«Лица героев»*  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  9. Полдник  10. Игры на свежем воздухе в рамках ГТО.  11. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День четырнадцатый*** | **Планета спорта** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. Общелагерное мероприятие «Спортивный «муравейник».  5.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам  9.Фотосессия «Как нам вместе хорошо».  10. Полдник  11. Акция «Добрые дела»  12. Подведение итогов.  Уход домой. |
| ***День пятнадцатый*** | **Планета Железяка** | 1.Прием детей в лагерь.  2. Утренняя зарядка  3. Завтрак.  4. Конкурсная программа «Принцессы «СОЗВЕЗДИЯ»  5. Подготовка к закрытию смены.  6. Обед  7. Тихий час. (для детей до 10 лет)  8. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.  9. Заключительный праздник «Звездопад»  10. Акция «Добро пожаловать!»  11. Полдник  12. Акция «Добрые дела»  13. Подведение итогов, награждение лучших отрядов.  Уход домой. |

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, новости о событиях смены будут размещаться на сайте школы.

**Организация кружковой деятельности.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кружки и секции | Время работы | Формы работы | Руководитель кружка |
| Пресс-центр «Летняя  волна » | С 16.30-17.00  ежедневно | Написание заметок о делах дня, оформление информационного листа, сбор материала. | Черкащенко Е.В., учитель |
| Кружок «Космомастер» | С 15.00-16.00  Понедельник | Освоение различных техник работы с бумагой (оригами, аппликации). | Вальтерова А.А., учитель |
| Клуб «Белая ладья» | С 10.00-10.30  Вторник | Знакомство с историей шахмат ,получение теоретических и практических знаний. | Черкащенко С.В., учитель |
| Кружок «Галактическая лаборатория» | С 15.00- 16.00  Среда | Развитие мелкой моторики. Рисование пальчиками и ладошками. | Зимнухова Г.А., учитель |
| «Веселый космошар» | С 14.30-15.30  Четверг | Подвижные игры на свежем воздухе. | Малкоедова Н.А., Новиков В.Е., учителя |
| «Космоклубы!» | С 15.00-15.30  Пятница | Чтение народных сказок, просмотр короткометражных фильмов | Лотова С.В., учитель |

**Структура органов самоуправления в каждом отряде.**

Цель деятельности: - развитие управленческого мышления, организаторских способностей, творческой самодеятельности детей.

Задачи:

- включение детей в воспитательный процесс;

- формирование умений, навыков лидерского поведения;

- стремление сделать общение цивилизованным: научиться уважать чужие мнения, ценности, слушать и говорить, работать сообща и руководить работой коллектива;

- формирование коллективно – творческого мышления;

- вовлечение каждого ребёнка в процесс организации дел;

- развитие самостоятельности во взглядах и навыках деятельности через органы самоуправления.

Основные принципы:

- принцип самостоятельности;

- принцип ответственности;

- принцип равноправия и сотрудничества;

- принцип гласности;

- принцип коллективности.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря:

Начальник лагеря:

-Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

-Разрабатывает программу летнего лагеря «Ромашка»;

-Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

-Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

-Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

Педагог-организатор:

-Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере.

-Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;

-Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

-Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

Воспитатель:

-Обеспечивает реализацию плана работы;

-Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

-Несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Проведение педагогического совета по вопросу организации летнего отдыха в 2023 году. | Январь 2023 | Директор школы, педагог-организатор |
| Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей, по организации каникулярного времени в пришкольном лагере) | Декабрь 2022 | Начальник лагеря  Педагог-организатор |
| Приказ об организации летнего отдыха и оздоровления детей в летний период 2023 года | Февраль 2023 | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (опрос родителей и учащихся). Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте школы | Февраль 2023 | Педагог-организатор |
| Рассмотрение на педагогическом совете, согласование программы на Управляющем совете школы, утверждение программы директором школы | Январь 2023 | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Проведение общешкольного родительского собрания «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся на летний период 2023 года» | Апрель 2023 | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей | Апрель 2023 | Начальник лагеря |
| Медосмотр педагогического и технического персонала. Контроль готовности пищеблока. Соответствие норм питания детей и технологии приготовления пищи. Разнообразие блюд при приготовлении пищи | Май – июнь 2023 | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1», начальник лагеря |
| Работа комиссии при Главе администрации Викуловского района. Проверка готовности школы к летнему отдыху детей | Июнь 2023 | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Мониторинг охвата летним отдыхом детей «группы риска» | Ежедневно | Социальный педагог школы |
| Анкетирование детей с целью выявления детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Воспитатель, начальник лагеря |
| Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | Ежедневно | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований | Постоянно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за организацией питания | Ежедневно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха | Постоянно | Начальник лагеря |
| Реализация спортивно-оздоровительного направления в оздоровительном лагере дневного пребывания детей | Постоянно | Начальник лагеря |
| Контроль за посещением лагеря детей ГОВ | Ежедневно | Социальный педагог |
| Реализация профилактического направления в лагере дневного пребывания детей (профилактика травматизма) | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за проведением профилактической работы | Постоянно | Социальный педагог |
| Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за организацией выездов детей за пределы лагеря | Постоянно | Педагог-организатор |
| Контроль за физическими показателями здоровья детей в начале и конце смены | Июнь 2023 | Медицинский работник |
| Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в начале и конце смены | Июнь 2023 | Начальник лагеря |

**План оздоровительных мероприятий с участием мед. Работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | Осмотр детей( рост, вес, ит.д.)в начале и в конце смены | Мед. работник. |
| 2 | 1 раз в неделю минутка здоровья  ( по плану) | Воспитатели, мед. работник. |
| 3 | Контролировать проведения массовых мероприятий | Инструктор по спорту, физорги отрядов, воспитатели, мед. работник. |
| 4 | Контроль за санитарным состоянием столовой, отрядных комнат, помещений | Начальник лагеря, мед. работник, повар, зам по хоз.части. |
| 5 | Ведение журналов: Бракеражный, осмотра на гнойничковые заболевания, по контролю за доброкачественностью готовых продуктов ит.д. | Начальник лагеря, мед. работник, повар, зам по хоз.части. |
| 6 | Ежедневный осмотр детей | мед. работник. |
| 7 | Измерение роста, веса | Мед. работник |

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

« Осторожно, клещи!»

**9.Условия для реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Научно-методическое обеспечение программы
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Мотивационное обеспечение программы
4. Материально-техническое обеспечение программы
5. Кадровое обеспечение программы
6. Финансовое обеспечение программы

**Научно-методическое обеспечение смены**

* наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
* должностные инструкции всех работников лагеря;
* проведение установочного семинара для работающих в лагере;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* возможность использования сети Интернет;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Нормативно-правовая база:**

Нормативно-правовое обеспечение программ:

-КонституцияРФ; - Федеральный закон №273- ФЗ от29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688;

- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010г. 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием»; - Постановление Правительства Тюменской области от 17 .04.2018 г. № 148 – п «Об утверждении положения о порядке формирования и ведении реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» - Постановление Правительства Тюменской области от 27 .12.2019 г. № 543– п «О внесение изменений в постановление от 07.06.2010 № 160- п и о признании утратившим силу некоторых нормативных правовых актов» - Положение «Об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 28.12.2012 №567-п.

- Постановление Правительства Тюменской области от 16.01.2023 № 5-п «О предоставлении в 2023году путёвок для отдельных категорий граждан»

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023г. № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

- СанПиН 2.4.4. 2599-10-«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010г. №25) с изменениями от 22 марта 2017года. - Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»». - Постановление главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Об утверждении санитарно — эпидемиологических правил и норм » «Санитарно — эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обо­роны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003г № 31.3- Трудовой кодекс РФ- Распоряжение Правительства Тюменской области № 1124 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году» от 10.12.2021 г.; - Постановление администрации Викуловского муниципального района № 5 от 23.01.2023 «Об организации детской оздоровительной компании в Викуловском районе в 2023 году»;

-Устав МАОУ «Викуловская СОШ№1»;

- Положение о лагере дневного пребывания МАОУ «Викуловская СОШ №1».

**Мотивационное обеспечение смены**

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2023 года можно считать наличие педагогического опыта в организации работы пришкольного лагеря дневного пребывания, игровой сюжет программы, а также создание во время смены ситуации игры.

**Материально-техническое обеспечение предусматривает:**

- Наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий.

-    Материалы для оформления и творчества детей.

-    Наличие канцелярских принадлежностей.

-   Аудиоматериалы и видеотехника.

- Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **описание** |
| Отрядные комнаты | Кабинеты первого этажа школы. |
| Комнаты для сна | Спальные помещения пришкольного интерната. |
| Стадион | Волейбольная, футбольная площадки. |
| Спортивный зал | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. |
| Библиотека школы | Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски. |
| Школьный музей | Экспозиции об истории школы, музыкальный центр и видео проектор. |
| Актовый зал школы | Музыкальное оборудование. Оборудованный зрительный зал. |
| Столовая | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

**Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

- начальник лагеря - Вдовина Татьяна Сергеевна;

- заместитель начальника лагеря – Вальтерова Александра Александровна;

- воспитатели, руководители кружков: Лотова Надежда Сергеевна, Черкащенко Сергей Викторович, Малкоедова Наталья Анатольевна, Черкащенко Евгения Витальевна, Лотова Светлана Вячеславовна, Николаева Юлия Николаевна, Зимнухова Галина Александровна, Новиков Виктор Евгеньевич, Глебов Владимир Юрьевич

- помощник воспитателя- Фомина Светлана Анатольевна;

- медицинская сестра – Лотова Ирина Владимировна (по согласованию);

- спортивный инструктор – Малкоедова Наталья Анатольевна;

- обслуживающий персонал - работники школы.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Чрезвычайная ситуация | Оформление стендов, беседы |

**10. Ожидаемые результаты и критерии оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 1. | Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе | -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;  - Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря. |
| 2. | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление | - Настроение детей и подростков;  - Взаимоотношение в коллективе;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;  - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; | Анкетирование,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 3. | Развитие уровня социальной активности у участников смены | - Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.  - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  - Активность участия в массовых мероприятиях. | Наблюдение;  Итоговая выставка детских, творческих работ;  Навыки самоорганизации;  Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;  Рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| 4. | Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.  Развитие навыков межличностного и межгруппового общения | - Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;  - Отсутствие конфликтных ситуаций;  - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми | Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.  Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены |

В ходе реализации данной программы ожидается:

1.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.

2. Формирование стремления к поисковой, изобретательской деятельности, техническому творчеству и высоким технологиям..

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены **у детей:**

1. Сохранение здоровья обучающихся школы, занятость их трудовой, досуговой и спортивно-экологической, пожарно-прикладной деятельностью в период летних каникул;
2. Воспитание гражданских, нравственных, патриотических качеств, чувств и любви к Родине на основе изучения героических страниц прошлого нашего народа;
3. Развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
4. Создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к социально-значимой деятельности, обучение ребят правилам пожарной безопасности, пропаганда мер противопожарной безопасности;
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

**Для педагогов и вожатых**. Повышение уровня эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания». Получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы. Повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | | | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | | | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 6. Отсутствие травм | | | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. |
| **Развитие коммуникативных компетенций и толерантности** | | | | |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Бесконфликтное общение. 2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов. | | | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. |
| **Формирование социально-активной личности** | | | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. | |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | | | |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.  2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | | | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)  2. Беседы |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.  2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.  3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.  4. Формирование культуры ЗОЖ. | | | 1.Качество содержания плана мероприятий,  уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.  2.Организация и проведение тренингов.  3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.  4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |
| **Профилактические мероприятия и мероприятия**  **по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**  **Инструктажи**  -  Инструктажи для детей:   «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность  детей  при  проведении  спортивных  мероприятий»; «Правила безопасности при  терактах», «По  предупреждению  кишечных заболеваний»  Беседы  -  Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию»,     «Как беречь глаза?»;  -  Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;  - Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» | | | | |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентность  воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**11. Мониторинг воспитательного процесса.**

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

-раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

-формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

-проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2.Для педагогического коллектива:

-уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

-уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;

-количество предложенных и проведенных мероприятий вожатыми;

-накопление профессионального педагогического опыта

В начале смены будет проводиться анкетирование для обучающихся

« Ваши надежды и ожидания», по окончанию смены анкетирование на тему

« Оправдались ли ваши надежды?».

Для родителей будет проведена диагностика «Уровень удовлетворенности воспитательным процессом в летнем оздоровительном лагере».

**Критерии и методы отслеживания результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  анкетирование;  беседы в отрядах;  планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.  Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере (на начало и конец лагерной смены):  Рост  Вес  Мышечная сила  Жизненная ёмкость |
| Пошаговая  диагностика | Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Уровень охвата летней оздоровительной занятостью детей из малообеспеченных семей.  Беседы в отрядах  Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с дневным пребыванием (анкетирование) |

**Список источников и литературы**

1. Ангерчик Е. В гости к лету [Текст] / Е. Ангерчик // Праздник в школе. – 2010. – N 5.- С.3-14
2. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета – легко, если ты активный! [Текст] / Юлия Анатольевна Аракелян, Татьяна Викторовна Тютина // Народное образование. – 2010. – N 3. - С. 211-216
3. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] / В. Белов // Воспитание школьников. – 2009. – N 3. - С. 44-48
4. Бруднов, Алексей Константинович. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения [Из опыта работы российских внешкольных учреждений [Текст] / А. К. Бруднов // Педагогика. – 1999. – N : 6 09.99. - С. 26- 32
5. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. – 96 с.
6. Горелова Е. В. Организация летнего профильного лагеря «Агентство добрых дел» как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников [Текст] / Е. В. Горелова // Внешкольник. – 2010. – N 2.- С.50-54
7. [Григорьев, Сергей](http://irbis.kgpi.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=STATS&P21DBN=STATS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2,%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9). Золотые идеи педагогики каникул [Текст] / С. Григорьев, Р. Гуцалюк, О. Панченко // Народное образование. – 2008. - № 3. – С. 179-183
8. Дик, Николай Францевич. Организация летнего отдыха и занятости детей [Текст]: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик, 2006. – 352 с.
9. Ельчанинова, Ольга. Инновации в детском оздоровительном лагере: конкурсный отбор [Текст] / Ольга Ельчанинова // . – 2009. – N 3. - С. 82-85
10. Журавлев М. По ту сторону цифр: отдых и оздоровление детей и подростков [Текст] // Народное образование. – 2006. – N : 3 03.2006. - С. 13-21
11. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008. – 207 с.
12. Косова, Вера Васильевна. Талантливые дети и продуктивный отдых [Текст] / Вера Васильевна Косова // Народное образование. – 2010. – N 3. - С. 164-166
13. Кудымова С. Радуга сибирского лета: [о круглогодичном лагере «Юбилейный»] [Текст] // Народное образование. – 2006. – N : 3 03.2006. - С. 237-238
14. Миновская, Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность [Текст] / Ольга Миновская //Народное образование . – 2009. – N 3. - С. 206-213
15. Педагогика каникул [Статьи о деятельности летних детских лагерей [Текст] // Народное образование. – 2001. – N : 3 03.2001. - С. 17-125
16. Поромонова Г. Ю. Тематическая смена «Под флагом добра» [Текст] / Г. Ю. Поромонова // Воспитание школьников. – 2010. 0130-0776. – N 5.- 011 50-52

Рассадина Т. А. Формы профориентационной работы. Опыт Владимирского областного колледжа культуры и искусства [Текст] / Т. А. Рассадина // Научные и технические библиотеки. – 2010. 0130-9765. – N 4.- 011 63-72

**13. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Солнышко» Зарословская СОШ. Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1.Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере?

1. оздоровление;
2. развитие творческих способностей;
3. закаливание;
4. другое (предложите свой вариант)

2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?

1. спортивное;
2. творческое;
3. эколого-краеведческое:
4. другое

3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?

1. бисероплетение;
2. квилинг, оригами;
3. танцевальный;
4. театральный;
5. музыкальный;
6. другое (предложите свой вариант)

4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?

* 1. закаливание;
  2. солнечные ванны;
  3. ЛФК;
  4. спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.);
  5. другое (предложите свой вариант)

5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?

1. воспитатель;
2. вожатый;
3. тренер;
4. педагоги дополнительного образования.

7. Какие услуги могли бы предложить Вы?

Спасибо!

**ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ**

*(по выбору воспитателя)*

**1. Анкета – знакомство**

**Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?**

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ**

*(по выбору воспитателя)*

**1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»**

**Дорогие ребята!**

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого).

Спасибо!

**ДИАГНОСТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИТОГОВОМ ПЕРИОДЕ**

*(по выбору воспитателя)*

**1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности,**

**социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

1. Всегда довожу дело до конца.
2. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. В лагере я стал активнее.
6. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и

справедливый.

1. Мне хотелось уехать из лагеря.
2. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
3. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**2. Анкета «Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!