Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на педсовете**  **Протокол №1 от 29.08.2022г.** | **Утверждаю:**  **директор школы: В.И. Толстыгин**  **приказ №216- ОД от 31.08.2022г.** |

**Рабочая программа воспитания**

Автор- составитель:

Красикова Л.А.- заместитель директора по ВР

с. Викулово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа№1» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы общего образования МАОУ «Викуловская СОШ№1». Школа реализует программы трех уровней: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Викуловская СОШ№1» организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка

увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление

в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Викуловская СОШ№1» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «Викуловская СОШ№1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Викуловская СОШ№1» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**I. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* проведение КТД;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ «Викуловская СОШ №1» располагается в старой части села Викулова, где большую часть занимает частный сектор. Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села и его окрестностях.

В состав МАОУ «Викуловская СОШ№1» входят, в том числе, структурные подразделения: МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Каргалинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Поддубровинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Ермаковская школа, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа. В МАОУ «Викуловская СОШ№1» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо- развивающих занятий, спортзалы, школьные библиотеки, школьные музеи. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации и учреждения, которые являются значимыми социальными партнерами школы: МАУ ДО «ДЮСШ «Спринт», стадион «Центральный», МАУ ДО «Викуловский центр творчества», МАУК «Центр культуры и досуга», АНО и ИЦ газета «Красная звезда», ТВ «Провинция», редакция радио «На Викуловской волне», районный краеведческий музей имени А.В. Давыдова, районная детская библиотека, храм «Св. Троицы».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается более 1000 обучающихся ( с учетом структурных подразделений) в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Обучаются дети с ОВЗ как инклюзивно в общеобразовательных классах, так и в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности (отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа). Наряду с основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, имеются дети, стоящие на различных видах учета.
* по национальной принадлежности, которая определяется относительной мононациональностью жителей микрорайона школы . Среди учащихся школы преобладают русские - 99,6% (таджики- 0,4%).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ «Викуловская СОШ№1»

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

* 1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
  2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
  3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
  4. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
  5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Викуловская СОШ№1»:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Викуловская СОШ№1»

* стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела- Проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важная составляющая каждого ключевого дела- Проекта и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* наличие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**II. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в МАОУ «Викуловская СОШ№1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**III. Раздел « Виды, формы и содержание деятельности».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Интеллектуальный марафон» (предметные недели, олимпиады, конкурсы, викторины, проекты, выставки), «IT-Lab», «Робототехника», «Роболаб», «УМ- увлекательная математика», «Финансовая грамотность» и др.).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Школьный хор «Созвездие», «Джутовая филигрань», «Рукодельница», «Музыкальный театр»).

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школьное СМИ «Школьная волна», волонтеры «Дети планеты», «ЮИД», «Правила БДД» и др.).

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Школьное лесничество «Росток»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб «Мастер», секции: «Баскетбол, «Боевые искусства»).

***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Трудовые десанты, участие во Всероссийских акциях, конкурсах и др.).

# 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего   
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Министерств школьного самоуправления: Министерство образования, Министерство по патриотическому воспитанию, Министерство порядка, дисциплины и безопасности, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и спорта, Министерство печати (Школьное СМИ) и др. и, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***На внешнем уровне:***

• экскурсии на предприятия села Викулова, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На уровне школы:***

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, участие в проекте «Билет будущего», «Большая перемена». Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, освоение обучающимися основ профессии в рамках допобразования «Школьное лесничество «Росток» внеурочной занятости в кружках: «Роболаб», «Робототехника», «IT-lab». Проведение конкурсов рисунков «Мир профессий», «Моя будущая профессия» и др.

***На уровне класса:***

• циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, участие в открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ»;

***Индивидуальный уровень***

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- вовлечение родителей в активное участие в школьных проектах, конкурсах, мастер- классах;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| *Вне образовательной организации* | |
| Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическим коллективом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума. | Социально- значимые проекты |
| Проводимые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийский акции |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы. | Общешкольные праздники, проекты |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. | Торжественные линейки, посвящения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | Церемонии награждения на школьных линейках |
| *На уровне класса:* | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. | Выборные собрания учащихся |
| Реализация школьных ключевых дел. | Участие классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся на Совете командиров |
| *На уровне обучающихся:* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных  За костюмы и оборудование, ответственных за приглашение гостей и др. | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

* + 1. 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ «Викуловская СОШ№1» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **класс** | **Содержание деятельности** |
| «Республика «Нескучная» | 5-8 | Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего села; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье. |
| «ШОК «Ровесники»» | 10-11 | Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего села; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье. |
| РДШ | 8-11 | Добровольничество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, развитие школьных музеев, экология, формирование нравственного отношения к труду, пропаганда ЗОЖ, противодействие и борьба в асоциальными явлениями. |
| Школьное лесничество «Росток» | 5-11 | Воспитание у обучающихся экологически обоснованного, социально- активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии леса. Формирование исследовательской культуры обучающихся. Профориентационная работа. |
| Волонтеры «Дети планеты» | 6-8 | Деятельность направлена на формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского отряда «Дети планеты», а также развитие у них навыков уверенного поведения и общения для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек. |
| СМИ «Школьная волна» | 5-11 | Формирование бережного отношения к слову, развитие речи, умения делать анализ имеющейся информации, получение представлений о профессиях: «журналистика», «фотокоррепондент». Поучение навыков сверстки страниц школьной газеты. Профориентационная работа. |
| ЮИД | 5 | Развитие самостоятельности и личной отвественности за жизнь и здоровье в роли «пешехода» на дорогах. Выполнение правил поведения в транспорте. Получение навыков поведения в разных ситуациях. Развитие сотрудничества школы и ГИБДД. Профориентационная работа. |

##### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал в рамках школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK «Дети планеты») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

* + 1. 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала и их периодическая переориентация – Проект «Карта школьных коридоров») |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Макеты села Викулова, выставка СМИ (школьных газет), «Мастерская Деда Мороза», поделки из бросового материала и др. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.  Расписные скамейки на тему «330 лет селу Викулово». |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в фойе школы. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.  Конкурс классных кабинетов. |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов: «Школьный цветник», «Дендропарк школы», «Учительский парк» |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции.  Стенды: школьного лесничества «Росток», стенд волонтеров «Дети планеты»,  стенд «Школьное самоуправление», «Общешкольный проект», «Куда пойти учиться», «Символы России и Тюменской области» и др. |

**3.2.5.** **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, своих родственников, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Школьный музей посвящен истории школы и ее выпускникам. Основными экспозиционными разделами школьного музея МАОУ «Викуловская СОШ№1» являются «История школы», «Знаменитые земляки», «Директора, учителя», «Человек из легенды- Н.И. Кузнецов», «Так жила пионерия», «Комсомольская юность моя», «Война», «Офицеры- выпускники школы», « О наших выпускниках» и др. Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам: «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Викулова и Викуловского района, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села и района.

**3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых в с. Сартам Викуловского района, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан и работает волонтерский отряд «Дети планеты».

**3.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по окрестностям села, в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; * Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; * Школьная утренняя зарядка; Час здоровья; * Игра «Зарница» (осенний и зимний сезоны) в сосновом бору урочища «Шаньгин бугор». |

**3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, конкурсы, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля , представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной рабочей программы «Правила БДД», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и соблюдению ПДД;

***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**IV. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение  (в протоколе МО- наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, ознакомление с размещением информации на сайте школы и социальной группе «Дети планеты» | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, активные родители | Анкеты  (опросники) для обучающихся и родителей по итогам каждой четверти |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

* 1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических

документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, методические 45- минутки). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный педагог** |
| **1 сентября** | День знаний | Личностное развитие | Советник директора по ВР |
| **3 сентября** | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **30 сентября** | Выборы в органы  Ученического Самоуправления общеобразовательных  организаций | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **Первый выходной**  **октября** | День пожилых людей | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **5 октября** | День учителя | Личностное развитие | Советник директора по ВР |
| **4 ноября** | День Народного единства | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **Третье воскресенье ноября** | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **25 ноября** | День Матери | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **12 декабря** | День Конституции  России | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **27**  **января** | Снятие блокады Ленинграда.  День памяти жертв Холокоста | Военно-патриотическое | Советник директора по ВР |
| **23 февраля** | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое | Советник директора по ВР |
| **8 марта** | Международный  женский день | Личностное развитие | Советник директора по ВР |
| **18 марта** | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **27 марта** | Всемирный День театра | Личностное развитие | Советник директора по ВР |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | Личностное развитие | Советник директора по ВР |
| **7 апреля** | Всемирный День здоровья | Личностное развитие | Советник директора по ВР |
| **12 апреля** | День космонавтики | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **9 мая** | День Победы | Гражданская активность | Советник директора по ВР |
| **1 июня** | День защиты детей | Личностное развитие | Советник директора по ВР |
| **23 июня** | Международный Олимпийский день | Личностное развитие | Советник директора по ВР |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1-11 КЛАССОВ

***Инвариантные модули***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  *(осуществляется согласно индивидуальным рабочим программам воспитательной работы классного руководителя)* | | |
| Модуль | Направление | Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год |
| «Я гражданин» | формирование гражданской ответственности, патриотизма,  уважение к правам, свободам и обязанностям человека | тематические классные часы;  мероприятия гражданско-патриотического воспитания;  уроки-мужества;  мероприятия, посвященные Дню Победы;  мероприятия, посвященные изучению истории города села Викулова (к 330- летию села) |
| «Я -  профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | Тематические классные часы по профориентации;  сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия и др. |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы;  просмотры фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;  беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);  конкурсы рисунков, плакатов, листовок, буклетов о здоровом образе жизни и др. |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений  об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты;  выставки декоративно-прикладного творчества;  организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного от- ношения к природе, окружа- ющей среде | тематические классные часы;  выездные и виртуальные экскурсии  по природным местам Тюменской области и Викуловского района;  экологические конкурсы;  конкурсы проектно-исследовательских работ др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных  чувств, убеждений, этического | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений  об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др. |
| **Модуль «Школьный урок»**  *(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 | 10 | директор, зам. директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация участия классного коллектива в различного уровня мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и др. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок в школьном музее «Выпускники  школы - учителя» | 5-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональной  направленности» | 9,11 | Декабрь | Педагог-психолог |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1-9 | Январь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Встреча со специалистами Викуловского Центра занятости населения | 8-11 | Февраль | В течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных  руководителей |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | 9-10 | Март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Анкетирование «Проблемы  учащихся по профессиональному самоопределению» | 9-11 | Апрель | Педагог-психолог |
| Виртуальное путешествие по СУЗам Тюменской области | 8-11 | Май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия села Викулова и Тюменской области | 5-9 | В течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9-11 | В течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение  классных часов по профориентационной работе | 5-11 | В течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Отвественные** |
| Проведение классных родительских собраний | 1-11 | Согласно плану проведения родительских  собраний | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в областных и Всероссийских родительских собраниях | 1-11 | Согласно плану проведения родительских  собраний | Директор, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями  (законными представителями) обучающихся 5-9 классов | 1-11 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам.  директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей | 1-11 | в течение учебного года  (по мере  необходимости) | директор, члены Совета  профилактики |

Вариативные модули

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Общешкольный кросс «Золотая осень» | 1-11 | Сентябрь | Педагог- организатор, учителя физической культуры |
| Фотоконкурс «Тюменская осень» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного лесничества «Росток» |
| Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» (РДШ). | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Советник директора по ВР |
| Общешкольный концерт «Мамино сердце», посвященный Дню матери | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, руководитель школьного хора «Созвездие» |
| Новогодний проект «На новогоднем чердаке» | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Конкурс семейного творчества «Колобок» (поделки из бросового материала) | 1-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Общешкольный музыкальный конкурс  «Голос.Дети» | 1-11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Общешкольный патриотический проект ко Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Конкурс «Окна Победы» | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация работы и реализация плана работы «Республики «Нескучная», «ЩОК «Ровесники» | 5-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Организация работы и реализация плана работы РДШ | 8-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Организация работы и реализация плана работы «Школьного лесничества «Росток»» | 5-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Организация работы и реализация плана работы «Отряда волонтеров «Дети планеты» | 5-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Организация работы и реализация плана работы «СМИ «Школьная волна» | 5-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Организация работы и реализация плана работы «ЮИД» | 5-6 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение уроков медиабезопасности | 1-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью  создания портфолио класса | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-  Воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск школьной газеты «Школьная волна» | 5-11 | 1 раз в четверть | Главный редактор школьной газеты |
| Размещение положений конкурсов, материалов, фотографий на сайте школы и группе VK «Дети планеты» | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно- эстетической среды»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-11 | в течение  учебного года | классные  руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,  посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Украшение кабинетов и рекреаций школы перед праздничными датами: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Тематические экскурсии в школьный музей (исторические события) | 1-11 | Сентябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| Школьный конкурс проектных работ  «Герои земли Викуловской» | 7-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Школьный конкурс творческих работ  «Достопримечательности Тюменской области» | 1-11 | Март, апрель | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Экскурсия в школьном музее «Выпускники- офицеры» | 5-11 | Май | Заместитель директора по ВР, учителя истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| «Акция «Внимание, пешеход» | 1-11 | Сентябрь | Педагог- организатор, руководитель отряда ЮИД |
| «День пожилого человека» | 1-11 | Октябрь | Педагог- организатор |
| Акция «Открытка в каждый дом» | 2-11 | Октябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| Акция «Пусть всегда будет мама!» | 1-11 | Ноябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| Участие в праздничном концерте ко Дню матери | 1-11 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» | 1-11 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | 5-11 | Декабрь | Педагог- организатор |
| Участие во всероссийских акциях волонтеров. Акция «День героев Отечества» | 1-11 | Декабрь | Педагог- организатор |
| Реализация плана волонтерского отряда. Акция «Мы – граждане России» | 1-11 | Декабрь | Педагог- организатор |
| Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки» для 1-4 классов | 1-4 | Декабрь- март | Педагог- организатор |
| Новогодние праздники «Хороша ты, зимушка- зима!» | 1-11 | Декабрь, Январь | Педагог- организатор, классные руководители |
| Мероприятие ко Дню защитника Отечества «Добры молодцы» | 1-11 | Февраль | Педагог- организатор, классные руководители |
| Участие в конкурсе «Голос. Дети» | 1-11 | Март | Педагог- организатор |
| Акция «Школьный двор» | 5-11 | Апрель | Педагог- организатор |
| Акция «Почта Победы». Поздравление и помощь ветеранам и пожилым людям села | 1-11 | Май | Педагог- организатор |
| Экологический десант | 5-11 | Май | Педагог- организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация и проведение походов выходного дня с участием родителей обучающихся | 2-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Игра «Зарница» (осенний и зимний сезоны) | 9-11 | Сентябрь (октябрь), февраль (март) | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя физической кульутры |
| Экскурсии в школьный дендропарк, «Учительский парк» | 1-11 | Сентябрь, май | Руководитель школьного лесничества «Росток» |
| Выездные экскурсии «История села в названиях улиц», «От Орлова городища до наших дней», тематические экскурсии в школьном музее. | 1-11 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Экскурсии в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Выездные тематические экскурсии в г. Тюмень, г. Ишим, г. Тобольск | 5-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной  безопасности, информационной безопасности. | 1-11 | сентябрь, февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-11 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика  распространения инфекционных  заболеваний) | 1-11 | октябрь апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |

Приложение

к Рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы для ООО**

**МАОУ «Викуловская СОШ№1»**

**на 2022-2023 учебный год**

| Месяц/ Модуль | Мероприятия |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников (регистрация на сайте Всероссийской олимпиады школьников) |
| Классное руководство | Оформление социального паспорта класса |
| Организация работы классного коллектива (оформление классных уголков, выборы самоуправления в классе, организация дежурства по классу и в школе, создание плана работы) |
| Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Индивидуальная помощь в организации питания обучающихся, подвоза м др. |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация работы курсов внеурочной деятельности |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Работа с родителями | Родительские собрания по классам, общешкольное |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | Организационное заседание Совета активистов класса |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Выборы в органы ученического самоуправления |
| Заседание Совета РДШ |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Торжественная линейка «День знаний» |
| Общешкольный кросс «Золотая осень» |
| День здоровья 1-4 классы |
| Соревнования по шахматам в зачет XVII спартакиады общеобразовательных организаций Викуловского района (средняя, старшая группа) |
| Школьные медиа | Видео- и фотосъемка проведенных мероприятий, размещение на сайте школы и в группе «Дети планеты» |
| Выпуск школьной газеты «Школьная волна» ко Дню учителя |
| Профилактика | «Месячник безопасности»  беседы, классные часы, интересные встречи, уроки бдительности на темы: по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения в транспорте, дома, в сети Интернет, профилактика пожаров, краж, о правилах использования сотовых телефонов в школе и др. |
| Организация интересных встреч, классных профилактических часов с подростками и медицинскими работниками по вопросам полового воспитания |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Индивидуальная работа социального педагога по профилактике курения |
| Детские общественные объединения | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний «Самолетик» |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление фойе школы ко Дню учителя, оформление стенда по итогам фотоконкурса «Чистый воздух для голубого неба» |
| Школьный музей | Организация деятельности актива музея |
| Классные часы «Скажем терроризму – Нет!» |
| Организация работы школьной площадки для участия населения села в Международном Диктанте Победы |
| Волонтерская деятельность | Акция «Внимание, пешеход» |
| Фотоконкурс «Чистый воздух для голубого неба» |
| Акция «Зеленая Россия» |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Организация и проведение походов выходного дня с участием родителей обучающихся |
| Игра «Зарница» (осенний сезон) |
| ОКТЯБРЬ | |
| Школьный урок | Организация профориентационного пространства на уроках |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Курсы внеурочной деятельности | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы |
| Работа общешкольного родительского комитета |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | Трудовые акции «Мы готовимся к зиме» |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| День учителя. Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» (РДШ). |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| День Дублёра в рамках Дня учителя |
| Ключевые общешкольные дела | Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Кросс нации» в рамках областного «Дня здоровья» |
| Соревнования по мини- футболу в рамках общероссийского проекта «Мини- футбол- в школу» |
| День отца в России- конкурс рисунков «Мой папа самый, самый» |
| Школьные медиа | Фотографии и заметки о школьных мероприятиях в социальных сетях школы |
| Профилактика | Реализация профилактических программ. Акция «Безопасный Интернет» |
| Заседание совета профилактики |
| Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| Детское общественное объединение | Внутриклассные мероприятия «Мой любимый учитель» |
| Районный слет ЮИД |
| Челлендж «#СоблюдаемПравилаСохраняемЖизнь» |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление стенда ко Дню учителя |
| Обновление стенда Школьного самоуправления |
| Оформление выставки по итогам конкурса рисунков «Витамины против гриппа» |
| Школьный музей | Тематические экскурсии в школьный музей, посвященные учителям школы |
| Волонтерская деятельность | Акция «День пожилого человека» |
| Акция «Открытка в каждый дом» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Выездные экскурсии «От Орлова городища до наших дней» (к 330- летию села Викулова) |
| **НОЯБРЬ** | |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Семейный спортивный праздник «Мы- Викуловчане» |
| Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери (РДШ) |
| Курсы внеурочной деятельности | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Спортивные состязания: первенство школы по пионерболу, гимнастике |
| Работа с родителями | Родительские собрания по итогам 1 четверти |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | Заседание совета учеников |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Акция для младших школьников. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства (РДШ) |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Общешкольный концерт «Мамино сердце», посвященный Дню матери |
| День народного единства  Беседы «Когда мы едины, мы не победимы» |
| Школьные медиа | Размещение Видео- фото ко Дню матери, по итогам проведенных мероприятий |
| Профилактика | Реализация профилактических программ. Мы за ЗОЖ |
| Детское общественное объединение | Заседание совета профилактики |
| Всемирный день ребенка (РДШ) |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление в классных уголках рубрики ко Дню народного единства |
| Школьный музей | День Государственного герба Российской Федерации |
| Волонтерская деятельность | Участие во всероссийских акциях волонтеров. Международный день толерантности (РДШ) |
| Акция «Пусть всегда будет мама!» |
| Поздравительная акция ко дню пожилого человека |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсии и игры на свежем воздухе в Роще села Викулова |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока учениками |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Классные часы «Календарь памятных событий». |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курсов внеурочной деятельности |
| Новогодний кубок по волейболу, баскетбол, силовое троеборье |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| Индивидуальное информирование об успехах и неуспехах учеников по итогам 2 четверти |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Общешкольное родительское собрание |
| Самоуправление | Акция для младших школьников «День Конституции России» |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Проведение тематических классных часов в школьном музее «Страницы истории нашей школы» |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Новогодний проект «В гостях у Деда Мороза» |
| Школьные медиа | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Выпуск нового номера школьной газеты «Школьная волна» |
| Профилактика | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе |
| Реализация профилактических программ. Акция «Внимание, безопасные каникулы!» |
| Заседание совета профилактики |
| Детское общественное объединение | День Героев Отечества (РДШ) |
| День Конституции России (РДШ) |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление стенда, выставок школьного Новогоднего проекта «На новогоднем чердаке» |
| Оформление актового зала, классных кабинетов и фойе школы к новогодним праздникам. |
| Школьный музей | Классные часы ко Дню Героев Отечества |
| Волонтерская деятельность | Участие во всероссийских акциях волонтеров. Акция «День героев Отечества», «Мы – граждане России» |
| День волонтеров (добровольцев) России |
| Акция «Протяни руку помощи» ко дню инвалидов |
| Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсии в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова |
| ЯНВАРЬ | |
| Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Проект «Наше классное дело» Оформление рубрик в классных уголках, посвященных Году педагога и наставника. |
| Курсы внеурочной деятельности | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Первенство школы по мини-футболу, веселые старты |
| Работа с родителями | Родительские собрания по итогам 2 четверти |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | Заседание совета учеников |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» |
| Школьные медиа | Презентации школьных мероприятий, конкурсов в социальных сетях школы |
| Профилактика | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе |
| Реализация профилактических программ. Акция «Осторожно, мороз!» (профилактика обморожений), «Осторожно на водоемах» |
| Заседание совета профилактики |
| Реализация плана профилактических мероприятий  по вопросу безопасного использования сотовых телефонов обучающимися, их родителями, педагогами школы. |
| Детское общественное объединение | Совет РДШ, детских школьных детских объединений, реализация плана школьной детской организации |
| Организация предметно- эстетической среды | Обновление тематических стендов к открытию Года народного искусства и нематериального культурного наследия в России |
| Школьный музей | Тематические беседы в школьном музее на тему « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)» |
| Волонтерская деятельность | Реализация плана волонтерского отряда. Шефская работа |
| Участие во всероссийских акциях волонтеров. |
| Акция «Внимание, дети!» |
| Акция «Памяти Холокоста» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсии в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| Школьный урок | Интеллектуальные игры |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Уроки мужества, встречи- беседы с участниками боевых действий в Афганистане ко Дню памяти |
| Экологический фотоконкурс |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности |
| Первенство школы по мини-футболу, веселые старты, лыжные гонки, школьный биатлон |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Профориентация | Проведение старшеклассниками и выпускниками школы мастер-классов для учеников начальных классов |
| Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества |
| Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» |
| Школьные медиа | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Профилактика | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе |
| Месячник безопасности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в зимний период, пожарной безопасности, информационной безопасности, безопасности на водоемах зимой и весной. |
| Реализация плана профилактических мероприятий  по вопросу безопасного использования сотовых телефонов обучающимися, их родителями, педагогами школы. |
| Заседание совета профилактики. Профилактические встречи с участием специалистов профилактических ведомств. |
| Детское общественное объединение | 23 февраля. Поздравление мужчин- работников школы. |
| День защитников Отечества (РДШ) |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление кабинетов ко Дню защитников Отечества |
| Школьный музей | День памяти о россиянах- выпускниках школы, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Проведение встреч, бесед с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, ветеранами Афганистана. Чечни и других локальных боевых действий. |
| Волонтерская деятельность | Вахта Памяти |
| Благоустройство памятников и мест захоронения участников войн и вооружённых конфликтов |
| Создание поздравительных открыток «Защитника России поздравляем!» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсия в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова |
| **МАРТ** | |
| Школьный урок | Поддержка исследовательской деятельности школьников |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации, имеют неудовлетворительные отметки в течение учебного периода |
| Классные часы «Календарь памятных событий» |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования |
| Турнир по футболу «Кожаный мяч», лыжная эстафета, сдача ГТО |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Работа с родителями | Родительские собрания по итогам 3 четверти |
| Организация и проведение родительской конференции |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | День присоединения Крыма к России. Акция |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Всемирный день театра (подготовка к общешкольному конкурсу «Русский театр») |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Общешкольный проект «Русский театр» |
| Районный фестиваль песни «Планета детства» |
| Соревнования по лыжным гонкам «Закрытие лыжного сезона» |
| Школьные медиа | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Выпуск нового номера школьной газеты «Школьная волна» |
| Профилактика | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе. Реализация плана профилактических мероприятий  по вопросу безопасного использования сотовых телефонов обучающимися, их родителями, педагогами школы. |
| Реализация профилактических программ. Урок ПДД Акция «Водитель, пристегни ремень!» |
| Всемирный день гражданской обороны. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. |
| Онлайн квест – игра «Азбука безопасности» |
| Детское общественное объединение | Международный женский день. Флешмоб к 8 Марта (РДШ) |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление фото стенда по итогам школьных конкурсов |
| Школьный музей | Истории из жизни учителей – женщин Викуловской школы. |
| Волонтерская деятельность | Акция ко дню воссоединения Крыма с Россией |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Выездные экскурсии по селу Викулово, Тюменской области |
| АПРЕЛЬ | |
| Школьный урок | Поддержка исследовательской деятельности школьников |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с неуспевающими учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Курсы внеурочной деятельности | Творческие мастерские |
| Соревнования по баскетболу, спортивные эстафеты |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Работа с родителями | Родительские собрания с участием ведомств профилактики |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Флешмоб «Всемирный День здоровья» |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Общешкольный патриотический проект ко Дню Победы в Великой Отечественной войне |
| Общешкольный музыкальный конкурс «Голос. Дети» |
| Школьные медиа | Конкурс школьных СМИ- сетевой |
| Районный конкурс детского рисунка «Победа глазами молодых» |
| Профилактика | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе |
| Реализация профилактических программ |
| Заседание совета профилактики. Урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны |
| Детское общественное объединение | Реализация плана школьной детской организации.  Всероссийская акция «День Космонавтики» (РДШ) |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление стенда школьного патриотического проекта ко Дню Победы в Великой Отечественной войне |
| Школьный музей | Выставка работ в музее на тему «Достопримечательности Тюменской области» |
| Волонтерская деятельность | Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» (РДШ) |
| Акция «Всемирный День Земли» |
| Акция «Чистый школьный двор» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Выездные экскурсии по селу Викулово, в Тюмень, Тобольск, Ишим |
| **МАЙ** | |
| Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока педагогом |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Итоговое классное собрание |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности |
| Полоса препятствий «Последний герой», фестиваль «Радуга здоровья» (легкая атлетика) |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Самоуправление | Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год |
| Поднятие и спуск флага РФ |
| Итоговые торжественные линейки |
| Профориентация | Реализация плана работы по профориентации. Виртуальное путешествие по СУЗам Тюменской области |
| Ознакомление с миром профессий в рамках проекта Проектория, «Шоу профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | Конкурс «Окна Победы» к 9 мая |
| 1 Мая «День весны и труда» |
| Соревнования по легкой атлетике в зачет XVII спартакиады общеобразовательных учреждений Викуловского района |
| Школьные медиа | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Профилактика | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе |
| Реализация профилактических программ. Викторина «Правила поведения в лесу». |
| Заседание совета профилактики |
| Детское общественное объединение | Проведение итоговых собраний, анализ организации деятельности объединений |
| Организация предметно- эстетической среды | Украшение школьных окон, входа в школу к 9 МАЯ |
| Школьный музей | Экскурсия в школьный музей «Выпускники- офицеры» |
| Волонтерская деятельность | Акция «Почта Победы» |
| Экологический десант |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсия в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова |