**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК**

**(окружающий мир, английский язык)**

АВТОРЫ: Виткалова Рита Романовна, Павловская Людмила Сергеевна.

ТЕМА: Весна идет.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: интегрированный урок

ТИП: Обобщающий урок.

**Цели урока:**

**1.Образовательная:**

- способствовать формированию целостного взгляда на мир;

-обобщить и закрепить знания детей по разделу «Эта удивительная природа»;

-учить выразительному чтению, развивать речевые умения; прививать учащимся любовь и бережное отношение к родной природе.

**2.Развивающая:**

-развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ и синтез;

-развивать логическое мышление, умение рассуждать.

**Воспитывающая:**

-воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;

-воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу;

-воспитывать у ребят радость от процесса творчества.

**Задачи:**

**-**расширить представления детей об окружающем мире;

**-**организовать учебный процесс через методы и приемы, формы и подходы, соответствующие основным требованиям организации учебного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся;

**-**развивать разнообразные устные и письменные речевые умения;

-воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Предметные УУД:**  подвести итог работы над разделом, обобщить знания учащихся о классификации животных и растений, проверить умения учащихся моделировать взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; раскрыть понятие «природа» с точки зрения изучения английского языка и окружающего мира.

**Личностные УУД:** формировать целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком; способствовать осознанию личной ответственности к объектам природы.  
**Метапредметные УУД:** уметь находить способы решения поставленной цели; уметь планировать; контролировать и оценивать  свои действия; уметь провести рефлексию своих действий на уроке.  
**Коммуникативные УУД**: составлять рассказ на заданную тему, в том числе и на английском языке: готовность слушать собеседника и вести диалог; уметь работать в паре и в группе; признавать возможность существования различных точек зрения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, телевизор, слайды по теме «Удивительная природа», картинки с изображением животных.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

Прозвенел уже школьный звонок

Он позвал нас всех на урок.

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

**2. Постановка темы и цели урока.**

- Дорогие ребята, сегодня у нас с вами необычный урок, а урок – путешествие.

- Вы любите путешествовать?

- Что значит «путешествие»? (Куда-то ехать, что–то смотреть).

- Как можно путешествовать? (Путешествовать можно пешком, на транспорте, во сне, мысленно).

- Что необходимо путешественнику в первую очередь? (Путешественнику необходима карта)

- Как считаете, почему я вас спрашиваю о путешествии? (Мы совершим путешествие)

- Верно. Мы совершим путешествие. Но для начала изучим карту.

- Куда мы сегодня отправимся, вы узнаете, прослушав стихотворение:

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг … ***(Природа)***

-Молодцы! Сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных. Проявим себя не только как знатоки природы, но и как знатоки английского языка.

Учитель показывает карту, дети ее внимательно изучают.

**3.Работа по теме урока**  
**-**Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?  (**ответы детей:** деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий).  
- Итак в путь.

***1 станция «Царство растений»* – цветы радуют нас своей красотой и ароматом. Да вот беда, буквы в словах перемешались, подумайте и отгадайте названия цветов.**

**АСРАТ (АСТРА), ПАНТЮЛЬ (ТЮЛЬПАН), ОНПИ (ПИОН) ШКАРОМА (РОМАШКА) ЗАРО (РОЗА) ЛИЯЛИ (ЛИЛИЯ) ДЫШЛАН (ЛАНДЫШ)**

**Карточки с перепутавшимися буквами развешаны на доске. Учащиеся выходят к доске, составляют слова и находят соответствующую картинку (картинки черно-белые).**

**-Ребята, как вы думаете, чего не хватает нашим цветам для того, чтобы ожили? Давайте представим, что мы с вами художники, в какие цвета вы бы раскрасили наши цветы? Но для этого мы не будем использовать краски, а будем пользоваться словами английского языка.**

**(для ответа дети используют известную им фразу it is…).**

**-Ребята, вспомните самое главное правило друзей природы. Какое самое главное правило друзей природы мы должны с вами соблюдать по отношению к цветам? (Находясь в природе, не будем срывать растения для букетов. Будем составлять букеты из растений, выращенных человеком).**

**- Какие из перечисленных цветов являются редкими, почему? (Сообщение учащегося о ландыше).**

**-Чем может удивить природа, сделаем вывод (красотой).**

***2 станция «Царство животных»***

- Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Мы продолжаем наши конкурсы.

Животный мир разнообразен. Вспомните основные группы животных и их особенности.

**Работа с деформированным текстом «Основные группы животных».**

**- А теперь вспомните, названия каких животных вы изучали на уроках английского языка.**

**На доске расклеены карточки с деформированными словами (spider, fish, bee, butterfly, frog, cat, crocodile, duck, wolf.)Далее слова иллюстрируются картинками с изображениями этих животных. После этого, ребята размещаю эти названия по основным группам животных (карточки на русском и английском языках).**

**-Чем еще может удивить природа? (Разнообразием)**

**4.Физминутка.**

-Ну что, устали? Давайте отдохнём и сделаем привал, а заодно поиграем в игру на внимание и проверим, хорошо ли вы знаете птиц. Этот конкурс не оценивается, мы просто развлечёмся. Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте, а если я допущу ошибку, хлопайте в ладоши.   
Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны…   
Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи…   
Прилетели птицы: голуби ,куницы…   
Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки…   
Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди, скворцы. Все вы молодцы

**Песенка про животных на английском языке.**

***3 станция «Познавательная»***

- А теперь, ребята, мы бы хотели, чтобы вы немного рассказали нам о животных. Но это будет необычный рассказ. Сейчас вы будете составлять его, но не совсем обычным способом. Пожалуйста, посмотрите каждый под свою парту, и тот, у кого под партой найдется цветная карточка, тот выходит с ней к доске. (Ребята ищут карточки под партами и выходят с ними к доске, формируется группа. Задача группы составить текст о животном. Остальные ребята в парах получают задание по учебнику на составление пищевых цепочек).

По окончании выполнения заданий, сначала проверяется текст.

- Ребята, как вы думаете, почему мы выбрали текст про лису? Почему? (выслушиваются ответы учащихся).

-Ребята составляли модель цепи питания этого замечательного животного. Давайте проверим, что у них получилось.

Сообщение о лисе.

-Чем может удивить природа (в природе все связано между собой).

***4 Станция «Экологическая»***

– Ребята, что такое «экология»? В переводе с греческого «экология» означает «учение о доме».

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Всем нам надо знать и беречь дом, в котором мы живем

А какие правила нужно соблюдать, когда отправляешься в поход на природу?

Вот вам задание: найдите в своих рабочих тетрадях «Правила друзей природы» и назовите их .

(Не рвите цветов, не разрушайте птичьи гнезда и муравейники, не шумите в лесу- это волнение для его обитателей, Будьте осторожны с кострами, лес- наше богатство).

– Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ.

На нашей планете много животных, но некоторые из них занесены в красную книгу, т.к. они могут исчезнуть совсем. Поэтому главная задача человека сохранить и приумножить животный мир.

-Что нам нужно делать, чтобы природа продолжала нас дальше удивлять?

**Рефлексия**-

Ну, а теперь сделаем вывод по уроку: Чем удивительна природа?

(Природа удивляет нас своей красотой и неповторимостью, свойствами неживой природы и особенностями жизнедеятельности и развития живой природы. В природе всё связано со всем. Природу необходимо беречь и охранять, чтобы она могла удивлять наших потомков).

- Чем полезен урок для каждого из нас?

**Стихи о природе на русском и английском языках.**

**Where Are My Animals?**

Where is the cat?  
- It’s under the bed.  
Where is the mouse?  
- Behind the house.  
Where is the fox?  
- It’s in the box.  
Where is the snake?  
- It’s in the lake.  
Where is the frog?  
- It’s in the log.  
Where is the bee?  
- It’s in the tree.

**О том, как хороша природа (Самуил Маршак)**

**О том, как хороша природа,**

**Не часто говорит народ**

**Под этой синью небосвода,**

**Над этой бледной синью вод.**

**Не о закате, не о зыби,**

**Что серебрится вдалеке,-**

**Народ беседует о рыбе,**

**О сплаве леса по реке.**

**Но, глядя с берега крутого**

**На розовеющую гладь,**

**Порой одно он скажет слово,**

**И это слово - "Благодать!".**

**- Берегите ПРИРОДУ! (говорят читающие стихи).**