Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Викуловская средняя общеобразовательная школа№1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педсовете  Протокол №1 от 28.08.2021г. | Утверждаю:  директор школы: А.А. Лотов  приказ №176/1-ОД от 31.08.2021г. |

**Рабочая программа воспитания**

**2021-2025**

**на уровне начального общего образования**

с. Викулово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа№1» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ№1».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Викуловская СОШ№1» включает четыре основных раздела:

* 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
  2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
  3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «Викуловская СОШ№1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Викуловская СОШ№1» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание МАОУ «Викуловская СОШ№1» находится по адресу село Викулово, ул. Кузнецова,33.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре села Викулова. Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его относительной однородности: большинство населения - люди преклонного возраста, в национальном составе преобладают русские и таджики. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села и его окрестностях.

В состав МАОУ «Викуловская СОШ№1» входят, в том, числе структурные подразделения: МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Каргалинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Поддубровинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Ермаковская школа, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа, МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа. В МАОУ «Викуловская СОШ№1» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо- развивающих занятий, спортзалы, школьные библиотеки, школьные музеи. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации и учреждения, которые являются значимыми социальными партнерами школы: МАУ ДО «ДЮСШ «Спринт», стадион «Центральный», МАУ ДО «Викуловский центр творчества», МАУК «Центр культуры и досуга», АНО и ИЦ газета «Красная звезда», ТВ «Провинция», редакция радио «На Викуловской волне», районный краеведческий музей имени А.В. Давыдова, районная детская библиотека, храм «Св. Троицы».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается более 1000 обучающихся ( с учетом структурных подразделений) в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Обучаются дети с ОВЗ как инклюзивно в общеобразовательных классах, так и в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности (отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа. Наряду с основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, имеются дети, стоящие на различных видах учета.
* по национальной принадлежности, которая определяется относительной мононациональностью жителей микрорайона школы . Среди учащихся школы преобладают русские - 99,6% (таджики- 0,4%).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ «Викуловская СОШ№1»

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

* 1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
  2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
  3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
  4. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
  5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Викуловская СОШ№1»:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Викуловская СОШ№1»

* стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела- Проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важная составляющая каждого ключевого дела- Проекта и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* наличие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням

начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

* 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  5. способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
  6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
  8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые мероприятия.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные напередачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Умники и умницы», «Занимательная математика», «Азбука дорожного движения», «Английский язык с удовольствием», «Интеллектуальный марафон» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (хор «Созвездие», «Школьный хор «Созвездие», «Мир профессий», «Растем и танцуем» и др.)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Учусь создавать проекты», «ЮИД», «Правила БДД», «Мир безопасности» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Думая о прошлом, работаем над будущим»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб «Мастер», «Шахматы», «Боевые искусства»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Самоделкин», «Робототехника», «Город мастеров» и др.)

С целью реализации данного модуля были заключены договора с Викуловским Центром творчества, Районной библиотекой.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через чередование традиционных поручений (ЧТИ), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

* через деятельность «Совета актива класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

* через чередование традиционных поручений (ЧТИ), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, проектов;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

* экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования.

На уровне класса:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии, участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий на темы: «Профессия моих родителей», «Я хочу быть…» и др.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. | Социально- значимые проекты |
| Проводимые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийский акции |
| На уровне образовательной организации: | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы. | Общешкольные праздники, проекты |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. | Торжественные линейки, посвящения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | Церемонии награждения на школьных линейках |
| На уровне класса: | |
| Реализация школьных ключевых дел. | Участие классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел. | Отчетный час для обучающихся на классном собрании |
| На уровне обучающихся: | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных  За костюмы и оборудование, ответственных за приглашение гостей и др. | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно- эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация – Проект «Карта школьных коридоров» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Макеты села Викулова, выставка СМИ, «Мастерская Деда Мороза» и др. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в фойе школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей- конкурс классных кабинетов |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов: «Школьный цветник», «Дендропарк школы», «Учительский парк» |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

3.2.3. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности среди жителей села Викулова, совместно с родителями изготавливают скворечники, подкармливают птиц зимой и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по окрестностям села, в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; * Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; * Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программ: «Мир безопасности», «Правила БДД», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение  (в протоколе МО- наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, ознакомление с размещением информации на сайте школы и социальной группе «Дети планеты» | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, активные родители | Анкеты  (опросники) для обучающихся и родителей по итогам каждой четверти |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

* 1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических

документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

Приложение

к Рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы для НОО**

**МАОУ «Викуловская СОШ№1»**

**на 2021-2022 учебный год**

| Месяц/ Модуль | Мероприятия |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Запуск общешкольного проекта «НИКА» (наука, истоки, культура, активность)  *1 четверть- «Наука», посвящается Году техники и технологии* | |
| Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока педагогом |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| Классное руководство | Оформление социального паспорта класса |
| Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация работы курсов внеурочной деятельности |
| Самоуправление | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний: «Квиз: День знаний», «Создай портрет ученого», «По следам ученых твоего города» (РДШ) |
| Работа с родителями | Родительские собрания |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий: «Профессия- ученый» |
| Ключевые общешкольные дела | Ключевые общешкольные дела (далее – КОД): Торжественная линейка «День знаний» |
| Общешкольный кросс «Золотая осень» |
| Конкурс поделок «Осень дарит чудеса» |
| Соревнования по шахматам в зачет XVII спартакиады общеобразовательных организаций Викуловского района (младшая группа) |
| Безопасность жизнедеятельности | Месячник безопасности: по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения в транспорте, дома, в сети Интернет, профилактика пожаров, краж и др. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Конкурс рисунков « Витамин против гриппа» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсии по селу Викулово «От Орлова городища до наших дней» |
| Походы выходного дня с участием родителей |
| ОКТЯБРЬ | |
| Школьный урок | Организация профориентационного пространства на уроках |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Курсы внеурочной деятельности | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья: Олимпиада по физической культуре в 1-х,3- классах, «Веселые старты» во 2-х классах, первенство школы по пионерболу в 4- классах |
| Соревнования по мини- футболу в рамках общероссийского проекта «Мини- футбол- в школу» |
| Самоуправление | День учителя. Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» (РДШ) |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы. Родительские собрания по итогам 1 четверти |
| Работа общешкольного родительского комитета |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Участие во Всероссийских акциях волонтеров «День пожилых людей» |
| Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Кросс нации» в рамках областного «Дня здоровья» |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий «Профессия- учитель» |
| Безопасность жизнедеятельности | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом  по школе |
| Реализация профилактических программ. Акция «Безопасный Интернет» |
| Заседание совета профилактики |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсии в Рощу в центре села Викулова, в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова |
| **НОЯБРЬ** | |
| *2 четверть- «Истоки», посвящается празднованию 330- летия села Викулова,*  *истории образования нашего села и жителям разных поколений* | |
| Школьный урок | Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Семейный спортивный праздник «Мы- Викуловчане» |
| Курсы внеурочной деятельности | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные состязания: эстафеты и настольный теннис в 1-х, 3-х классах, Веселые старты «Радуга здоровья» во 2-х классах, первенство школы по гимнастике в 4-х классах |
| Самоуправление | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери (РДШ) |
| Работа с родителями | Совместное родительское собрание с участие служб профилактики |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Ключевые общешкольные дела | Акция для младших школьников. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства (РДШ) |
| Общешкольный концерт «Мамино сердце», посвященный Дню матери |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий «Профессии в моей семье» |
| Безопасность жизнедеятельности | Реализация профилактических программ. Мы за ЗОЖ |
| Заседание совета профилактики |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Виртуальные экскурсии по Тюменской области |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока учениками |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Классные часы «Календарь памятных событий». День Героев Отечества (РДШ) |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курсов внеурочной деятельности |
| Новогодний кубок по волейболу в 1-х, 3-х классах, «Новогодняя спортивная вертушка» подвижных игр во 2-х классах, силовое троеборье и баскетбол в 4-х классах |
| Самоуправление | Акция для младших школьников «День Конституции России» |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов |
| Индивидуальное информирование об успехах и неуспехах учеников. Родительские собрания в классных коллективах по итогам 2 четверти |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Ключевые общешкольные дела | Проведение тематических классных часов в школьном музее «Страницы истории нашей школы» |
| Новогодний проект «На новогоднем чердаке» |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий «Военные профессии» |
| Безопасность жизнедеятельности | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе |
| Реализация профилактических программ. Акция «Внимание, безопасные каникулы!» |
| Заседание совета профилактики |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Виртуальная экскурсия по Викуловскому району |
| **ЯНВАРЬ** | |
| *3 четверть- «Культура»,*  *посвященная Году народного искусства и нематериального культурного наследия*  *в России* | |
| Школьный урок | Поддержка исследовательской деятельности школьников |
| Курсы внеурочной деятельности | Реализация программ курсов внеурочной деятельности |
| Военизированные эстафеты в 1-х, 3-х классах, эстафеты «зимние забавы» во 2-х классах, первенство школы по мини- футболу и веселые старты в 4-х классах |
| Самоуправление | Проект «Наше классное дело» Оформление рубрик в классных уголках, посвященных Году народного творчества |
| Работа с родителями | Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Ключевые общешкольные дела | Конкурс семейного творчества «Колобок» (поделки из бросового материала) |
| Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий «Профессия- этнограф» |
| Безопасность жизнедеятельности | Акция по ПДД «Внимание, дети!» |
| Реализация профилактических программ. Акция «Осторожно, мороз!» (профилактика обморожений) |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Виртуальные экскурсии по достопримечательностям столицы России- г. Москвы |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| Школьный урок | Интеллектуальные игры |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Уроки мужества, встречи- беседы с участниками боевых действий в Афганистане ко Дню памяти |
| Фотоконкурс «Зимняя сказка» |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности |
| Школьный биатлон в 1-х, 3-х классах, спортивные праздник, посвященный Дню защитника Отечества во 2-х классах, лыжные гонки в 4-х классах |
| Самоуправление | Конкурс поздравительных открыток «Поздравляем папу с 23 февраля!» |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания учеников младших классов |
| Ключевые общешкольные дела | Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества |
| Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» |
| Вахта Памяти |
| Профориентация | Проведение старшеклассниками и выпускниками школы мастер-классов для учеников начальных классов |
| Безопасность жизнедеятельности | Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе |
| Реализация профилактических программ. Беседы «На реке и озере опасно! Правила поведения на весенних водоемах» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсия в зимний лес (Рощу в центре села Викулова), наблюдение за поведением птиц. |
| **МАРТ** | |
| Школьный урок | Индивидуальная работа с обучающимися |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации, имеют неудовлетворительные отметки в течение учебного периода |
| Классные часы «Календарь памятных событий». Присоединение Крыма к России. |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования |
| Турнир по футболу «Кожаный мяч» в 1-х, 3-х классах, лыжная эстафета во 2-х классах, сдача норм ГТО в 4-х классах |
| Самоуправление | Флешмоб к 8 Марта (РДШ) |
| Работа с родителями | Родительские собрания по итогам 3 четверти |
| Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Ключевые общешкольные дела | Общешкольный музыкальный конкурс «Голос. Дети» |
| Соревнования по лыжным гонкам «Закрытие лыжного сезона» |
| Профориентация | Профессия Режиссер постановщик театра и кино, актер |
| Безопасность жизнедеятельности | Акция волонтеров Всемирный день ГО и ЧС |
| Акция «Водитель, пристегни ремень!» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Экскурсия в районный краеведческий музей им. А.В. Давыдова |
| **АПРЕЛЬ** | |
| *4 четверть- «Активность»*  *Посвящается укреплению социальной: гражданской, патриотической , трудовой, познавательной, коммуникативной, творческой активности* | |
| Школьный урок | Исследовательская деятельность |
| Классное руководство | Определение деятельности классным руководителем |
| Курсы внеурочной деятельности | Творческие мастерские по подготовке к 9 Мая |
| Соревнования по баскетболу в 1-х, 3-х классах, «Весенние старты» во 2-х классах, спортивные эстафеты в 1-х и 4-х классах |
| Самоуправление | Участие во Всероссийской акции «День космонавтики» (РДШ) |
| Работа с родителями | Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Ключевые общешкольные дела | Общешкольный патриотический проект «Русский театр» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. |
| Профориентация | Ознакомление с миром профессий, встречающихся в селе Викулово |
| Безопасность жизнедеятельности | Заседание совета профилактики. Урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Виртуальные экскурсии по особо охраняемым местам Тюменской области |
| Экскурсия на метеостанцию села Викулова |
| **МАЙ** | |
| Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока педагогом |
| Классное руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации |
| Итоговое классное собрание. Организация летнего отдыха |
| Изготовление поздравительных открыток к 1 и 9 Мая |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности |
|  | Полоса препятствий «Последний герой» в 1-х , 3-х классах, фестиваль «Радуга здоровья» (легкая атлетика) в 1- 4 классах |
| Самоуправление | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций (РДШ) |
| Участие во всероссийских акциях волонтеров. Акция по охране леса от пожаров «Сохраним лес от пожара» |
| Работа с родителями | Участие родителей в школьных мероприятиях |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников |
| Итоговые родительские собрания |
| Ключевые общешкольные дела | Конкурс «Окна Победы» |
| Соревнования по легкой атлетике в зачет XVII спартакиады общеобразовательных учреждений Викуловского района |
| Акция «Поздравление в каждый дом» |
| Профориентация | Классные час на тему «Есть такая профессия Родину защищать» |
| Безопасность жизнедеятельности | Реализация профилактических программ. Викторина «Правила поведения в лесу». |
| Заседание совета профилактики |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Выездные экскурсии по селу Викулово «История села в названиях улиц» |
| Экскурсия на метеостанцию села Викулова |