Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Викуловская средняя общеобразовательная школа№1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педсовете  Протокол №1 от 28.08.2021г. | Утверждаю:  директор школы: А.А. Лотов  приказ №176/1-ОД от 31.08.2021г. |

Программа

формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

(начальное общее образование)

МАОУ «Викуловская СОШ№1»

на 2021-2022 учебный год

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной  
  к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового  
и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно­ оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**1. Цели и задачи программы**

Основная **цель** настоящей программы – формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботится о своем здоровье формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах и на использование здорового питания;
* сформировать навыки использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
* сформировать навыки соблюдения здоровьесберегающих режимов дня;
* сформировать негативное отношение к факторам риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* развить умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа вносит вклад в достижение планируемых результатов освоения МАОУ «Викуловская СОШ №1»

***Личностные результаты:***

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду;

• работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ведущие идеи, основные понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

* понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
* прикладные знания, практические умения и навыки рационального природопользования, способность оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
* понятия о взаимосвязях в природе;
* духовная потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
* стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе. Активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление у школьников: позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья; дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
* оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.
* социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
* первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;
* личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу- нельзя»;

***Метапредметные результаты:***

* давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям; планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
* управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки вдвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

К предметным результатам относятся:

* освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
* овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
* овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
* использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник научится:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в− окружающем мире, анализировать их, объяснять;

-*называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для− окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

-*объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; вязи здоровья природы− со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

-*приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья− природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

- *формулировать* своими словами: что такое «экологическая культура», «биологическое− разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

*- разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания; -- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния− окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

- *оценивать результаты* по заранее определенному критерию;

- *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить свое здоровье, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

- *рассуждать* о взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы, «если....то…»,− о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

-*высказывать свое отношение* к проблемам в области экологии, здоровья и− безопасности;

- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать− адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; самостоятельно выполнять домашние задания с использованием− индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы на уровне начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

**2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений;**

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­ исследовательская, образно­ познавательная, игровая, рефлексивно­ оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
* формирование экологической культуры;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно­ оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация просветительской работы с родителями (законными представителями), специалистами ОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.** Программа проектируется на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей села Викулова.

**3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­ оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно­ воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­ воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно­ оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­ методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся  
  (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­  
  визуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­ творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьных газет: «Школьная волна» и «Росток» и др. по проблемам здоровья или охраны природы, мини­ проекты, ролевые ситуационные игры, практикум­ тренинг, спортивные игры, Дни здоровья, экскурсии, конкурсы, общешкольные проекты.

Организация физкультурно­ оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­ двигательного характера;
* организацию динамических (танцевальных) перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно­ оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
* проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

**4. Критерии и показатели эффективности деятельности**

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся: -высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

-отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы

-повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

-снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

-результаты экспресс­- диагностики показателей здоровья школьников;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования организацию динамических (танцевальных) перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) «Итоговая оценка результатов конкурса "Быть здоровым и успешным"»

Предусматривается духовно-нравственное воспитание, развитие обучающихся в части формирования личности, выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; имеющей целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Именно эти критерии составляют основу настоящей Программы.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников, формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью является единство их экологического сознания и поведения.

В качестве *критериев эффективности реализации* Программы на уровне начального общего образования можно рассматривать овладение обучающимися такими умениями как:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

***Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

*Высокий уровень:* у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно- образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

*Средний уровень* позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

*Низкий уровень* характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательной организации. *Мониторинг реализации Программы включает:*

-аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны− окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно­транспортного травматизма; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт МАОУ «Викуловская СОШ№1» обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

-наличие в образовательной программе школьных курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологической направленности.

- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- количественные и качественные показатели участия школьников в спортивных− соревнованиях разных уровней.

- динамика изменений в состоянии психофизического здоровья обучающихся.

- стабильный положительный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

- постоянная и стабильная взаимосвязь и сотрудничество со всеми участниками− образовательных отношений.

Для отслеживания *достижения планируемых результатов* используется *методика и инструментарий*, предусмотренный примерными программами по отдельным учебным предметам и материалы Портфолио.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационноценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию также входят: контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.); контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники); постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.; контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий); контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся; правильный подбор мебели, сменной обуви.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

- во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, одна из которых общешкольный конкурс «Быть здоровым и успешным, который предусматривает выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, а также проведение тестов учителями физической культуры по оценке физической подготовленности школьников, экспресс-анализа уровня физической подготовленности обучающихся т.п.

***Экспертная карта «Оценка результатов общешкольного конкурса***

***«Быть здоровым и успешным»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметр*** | ***Содержание оценки*** | ***Кол-во баллов*** | ***Период*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Физкультурно -  оздоровительная  активность  обучающихся  класса | Участие класса в спортивно- оздоровительных мероприятиях разного уровня. Оценивается каждое мероприятие в отдельности | 2 балла - призовое место.  1 балл - участие | По итогам  каждой  четверти |  |  |  |  |
| Активность  обучающихся  при проведении  воспитательных  мероприятий и  социальных  акций здоровье -  формирующей  направленности  на уровне  образовательного  учреждения | Участие класса в общешкольных, районных и областных мероприятиях (социальных акциях) здоровьеформирующей направленности. Оценивается каждое мероприятие в отдельности | 3 балла - активное участие в  мероприятии более 2/3 состава класса.  балла - активное участие в  мероприятии менее 2/3 состава класса.  1 балл - пассивное участие  обучающихся в мероприятии (только присутствие) | По итогам  каждой  четверти |  |  |  |  |
| Активность  обучающихся  при проведении  воспитательных  мероприятий и  социальных  акций  здоровьефор- мирующей направленности в классе | Активность младших школьников и их родителей при организации и проведе­нии в классе мероприятий (социальных акций) здоровьеформирующей направ­ленности. Оценивается каждое меро­приятие в отдельности | 2 балла - активное участие в  мероприятии более 2/3 состава класса.  1 балл - активное участие в мероприятии менее 2/3 состава класса. Дополнительный поощрительный балл начисляется за активное участие родителей (не менее 1/3 родителей обучающихся) | По итогам  каждой  четверти |  |  |  |  |
| Активность  обучающихся в  конкурсах  здоровьеформи-  рующей  направленности | Участие класса в общешкольных, городских, районных и областных конкурсах здоровьеформирующей направленности.  Оценивается каждое мероприятие в отдельности | 3 балла - призовое место.  2 балла -участие. Дополнительный поощрительный балл начисляется за активное участие родителей (не менее 1/3 родителей обучающихся) | По итогам  каждой  четверти |  |  |  |  |
| Социально- эмоциональное благополучие детей в классе | Обобщенный коэффициент эмоционального благополучия в классе по результатам методики эмоционально-цветовой аналогии "Удовлетворенность младших школьников отношениями в детском коллективе" | Количество баллов соответствует полученному показателю | По итогам каждой недели в 1 -м классе и по итогам 2-3-х недель в остальных классах |  |  |  |  |
| Индекс здоровья | Соотношение (в %) за определенный период не болевших детей к общему количеству детей в классе | 2 балла - свыше 75%.  1 балл - 50-75% | По итогам  каждой  четверти |  |  |  |  |
| Уровень  Физического  развития | Результаты рекомендованных письмом  Минобрнауки России от 29.03.2010 №06-  499 "О проведении мониторинга физического развития обучающихся"тестов по оценке физической подготовленности школьников, экспресс-анализа уровня физической подготовленности обучающихся | Средний балл по классу | По итогам  Каждой  четверти |  |  |  |  |
| Внешний вид  школьника | Наличие школьной формы, сменной обуви | 2 балла - все  обучающиеся класса посещают школу в форме.  1 балл - не менее 2/3 обучающихся класса посещают школу в форме | По итогам  каждого  каждого месяца |  |  |  |  |
| Эстетика и  комфорт  классной  комнаты и зоны  отдыха | Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10,  утв. постановлением Главного  санитарного врача РФ от 29.12.2010  №189 «Об утверждении СанПиН  2.4.2.2821-1 Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее -СанПиН 2.4.2.2821-10). Эстетика оформления классной комнаты и прилегающей к ней зоны отдыха обучающихся | В соответствии с  СанГиН 2.4.2.2821-10  критерии комфорт-  ности организации  пространства классной комнаты, эстетичности ее оформления.  3 балла - соответст­вие всем критериям. 2 балла - одно нару­шение.  1 балл-два-три нарушения | По итогам  каждой четверти |  |  |  |  |
| Безопасность  жизнедеятель-  ности обучающихся | Соблюдение инструкций по технике безопасности | 1 балл - отсутствие  фактов травматизма среди обучающихся | По итогам  каждой  четверти |  |  |  |  |
| Системность  информационног  о обеспечения в  начальных  классах  процесса формирования  здорового и безопасного образа жизни | Наличие в классах "Уголка здоровья",  отражающего установки, личностные  ориентиры и нормы поведения,  обеспечивающие сохранение и  укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся | 3 балла - материал  "Уголка здоровья"  включает разнообра-  зную информацию  по направлениям  здоровьесбережения, обновляется каждые  2 недели.  1 балл - материал макет быть  дополнен,  обновляется эпизодически. | По итогам  каждой четверти |  |  |  |  |

**Приложение №1**

**Анкеты для учащихся и родителей**

**Анкета «Режим дня»**

*(для учащихся)*

*Цель:* выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?

а) да, знаю; б) нет, не знаю; в) имею представление.

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

а) с завтрака; б) с зарядки ; в) с водных процедур;

3. Завтракаешь ли ты утром?

А) нет Б) да

4. Занимаешься на уроке физкультуры

а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?

а) в школьной секции; б) в спортивной школе;

6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?

А) да Б) нет

7. В какое время ты обычно ложишься спать

А) 21 час Б) 23 часа

**Анкета «Режим дня»**

*(для родителей)*

*Цель опроса* - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

Класс, пол ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)

да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_иногда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_считаю это лишним\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)

да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_иногда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_считаю это лишним\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)

да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если нет, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)

да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если нет, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Каким транспортом он пользуется?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:

в учебный день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в выходные и каникулярные дни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие спортивные секции посещает ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Сколько раз в неделю?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Сколько раз в неделю? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:

в учебный день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в выходные дни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:

в учебный день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в выходной день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:

в учебный день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в выходной день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. В какое время ребенок обычно ложится спать:

в учебный день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в выходной день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Бывают у ребенка жалобы на:

головную боль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

головокружение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

расстройства сна?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Часто у ребенка появляются:

слезливость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

капризы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плохое настроение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. апатия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Бережное отношение к природе»**

*(для учащихся)*

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской?

Б) с интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

*Оценка результатов деятельности*

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

**Высокий уровень (9 - 10 баллов)**

\* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

**Средний уровень (7 - 8 баллов)**

\* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

**Низкий уровень (5 - 6 баллов)**

\* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

**Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.**

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности

**Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

\* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухаживания за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

**Средний уровень (8 - 12 баллов)**

\* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

**Низкий уровень (5 - 7 баллов)**

\* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

**Анкета «Здоровое питание»**

***для родителей***

1. Сколько раз в день питается ваш ребенок? (Два, три, четыре, пять, более).

2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)

*3.* Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)

4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа

5. Часто ли ест ваш ребенок:

* Каши (да, нет)
* Яйца (да, нет)
* Молочную пищу (да, лет)
* Сладости (да, нет)
* Соленья (да, нет)
* Жирную и жареную пищу (да, нет)

6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?

7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?

8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок? (Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду)

9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)

10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный, недостаточный, избыточный)

11. Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания?\_\_\_\_\_\_

12. Ваши пожелания по организации школьного питания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета "Питание в школе глазами родителей"**

Выберите ответ «да» или «нет», «частично»

1.Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? да\_\_\_нет\_\_ частично\_\_\_\_

2.Считаете ли Вы рациональным организацию горячего питания в школе?

да\_\_\_нет\_\_ частично\_\_\_\_

3.Удовлетворены ли Вы работой школьной комиссии по питанию? да\_\_\_нет\_\_ частично\_\_\_\_

4.Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой да\_\_\_нет\_\_ частично\_\_\_\_

5. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? да\_\_\_нет\_\_ частично\_\_\_\_

*Ваши предложения для улучшения питания детей в школе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы **для оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) нет; (указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9.Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

**Анкета «Мое здоровье»**

*(для учащихся)*

**Цель:** выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий кружок рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 – зеленый; 2 – частично; 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни

а) из-за простудных заболеваний;

б) из-за отсутствия закалки;

в) по другим причинам.

2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?

3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?

4. Занимаешься на уроке физкультуры

а) с полной отдачей;

б) без желания;

в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?

а) в школьной секции;

б) в спортивной школе;

6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:

а) математики;

б) физкультуры;

в) русском языке;

г) литературном чтении;

д) английском языке

е) ИЗО

ж) технологии

з) музыке

7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

**Анкета «Школьный режим»**

*(для родителей)*

**Цель:** изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

1. Как часто болеет ваш ребенок?

а) каждый месяц;

б) один раз в четверть;

в) раз в год и реже.

2. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:

3. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:

4. Оцените соблюдение им режима дня в школе:

5. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:

6. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:

7. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях:

**Анкета «Домашнее задание»**

*(изучение мнения родителей о дозировке домашнего задания)*

Обведите количество баллов один раз по каждому вопросу.

1. Как ваш ребенок выполняет домашнее задание?

а) самостоятельно (3 балла);

б) с помощью (2 балла);

в) не выполняет (1 балл).

2. Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка?

а) всегда (3 балла);

б) иногда (2 балла);

в) нет (1 балл).

3. Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашнего задания:

а) 2,5 – 3 часа

б) 2 – 2,5

в) 1 – 2 часа

г) меньше 1 часа

4. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?

а) да – 3 балла;

б) частично – 2 балла;

в) нет – 1 балл.

5. Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребенка?

а) да – 3 балла;

б) частично – 2 балла;

в) нет – 1 балл.

**Анкета «Отношение к прививкам»**

*(для родителей)*

1Как вы относитесь к прививкам, вакцинации?

а) положительно

б) отрицательно

2.Даете ли вы согласие на то, чтобы вашему ребенку делали прививки?

а) да

б) нет

3. Если нет, то укажите причину\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как вы считаете для чего необходимо ставить прививки?

**Анкета «Отношение к прививкам»**

*(для учащихся)*

1.Заешь ли ты, для чего нужны прививки? а) да б) нет

2. Делали ли тебе прививки? а) да б) нет

3. Испытываешь ли ты страх перед прививкой? а) да б) нет

4. Как ты думаешь нужны ли прививки для здоровья человека? а) да б) нет

**Анкета «Правила безопасного поведения»**

*(для учащихся)*

*Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:*

1 Где можно переходить улицу?

2 Где нельзя переходить улицу?

3 Можно ли играть на проезжей части дороги?

4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

*Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:*

1 Где можно переходить железнодорожные пути?

2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?

3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

*Правила личной безопасности дома и на улице:*

1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?

2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).

3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?

4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

**Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде»**

*(для родителей)*

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

1 Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример)\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Как вы воспитываете бережное отношение к природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;

б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;

в) поступаете иначе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

9 Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

- Ребенок и другие люди

- Ребенок дома

- Ребенок и природа

- Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка

- Ребенок на улице

13 Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14 Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение №2**

**Содержание мероприятий по реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**обучающихся при получении начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Мероприятия |
| 1 | Экологическое воспитание и образование | * Беседы, классные часы «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», «Дом, в котором мы живем», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» * Проведение агитационных мероприятий: «Природа в опасности», «Сохраним село, в котором мы живем», «Сохраните елочку», «Огонь- друг, огонь- враг» и т.п. * Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой» * Конкурсов: «Добрая кормушка» * Фотоконкурсов: «Лесное братство», «Лето, ах лето», «День Земли» и т.п. * Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов поселка * Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение села - угроза здоровью» и т.п. * Творческие проекты к юбилею села Викулова «Красота родного края», «Моё село – душа моя!», «Поэзия и природа» * Экологические викторины, брейн- ринги и т.п.   Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.   * Природа нашего края” Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Тюменской области. * Экологические акции. * Размещение материалов на школьных сайтах, в СМИ * Областная акция «Здоровый образ жизни это…» * Экологические экскурсии |
| 2  3 | Здоровый и безопасный образ жизни | * Проведение бесед, диспутов, классных часов: «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «Простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» Экстремизм и патриотизм, «Жить в мире с собой и с другими», «Межнациональная Россия: мы разные, но мы вместе», «Поговорим о толерантности», «Мы все разные, но у нас равные права», и т.п. * Проведение театральных выступлений: «Если хочешь быть здоров…» и т.п. * Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни * Подготовка проектов-презентаций: «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п. * Ролевые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки» * Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Вредные привычки» и т.п. * Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни» * Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады, походы выходного дня, спортивные фестивали, утренние зарядки, физминутки, спортивные флешмобы и т.д.   Выезды в бассейн и т.п.   * Декада дорожной безопасности * Единый день профилактики правонарушений * Посвящение первоклассников в пешеходы * Оформление уголков безопасности * Организация практических занятий на улицах и перекрёстках по безопасности дорожного движения с инспектором ГИБДД * Акция «Школьный автобус» * Всероссийский урок ОБЖ * Конкурсы рисунков, стихов, презентаций * Акции: * Международный день толерантности, * Международный день борьбы с терроризмом и экстремизмом * День памяти жертв политических репрессий * Уроки интернет безопасности * Дни правовых знаний * Оформление стенда «Права и обязанности школьников» * День народного единства * Тематические книжные выставки * Просмотр и обсуждение фильмов * Месячник пожарной безопасности |