

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
отделение Боковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185\1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому языку)
для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, вариант АООП НОО 7.1)
для 2 класса

Соскиной Евгении Юрьевны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Боково
2021 год

1) Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для обучающихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ «Викуловская СОШ № 1» – отделение Боковская школа в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Цель курса:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Достижение поставленной цели при реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

2) Общая характеристика учебного предмета;

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и иноязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

3) Место учебного предмета в учебном плане;

На изучение английского языка, согласно учебному плану «МАОУ «Викуловская СОШ № 1» отводится 2 часа в неделю 34 учебные недели, 68 часов в год.

4) Ценностные ориентиры содержания учебного предмета;

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и иноязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (в зависимости от варианта АООП НОО и АООП ООО программы отдельных учебных предметов должны содержать только личностные и предметные результаты);

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты:

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) **языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) **социокультурная осведомленность**;
- 4) **специальные учебные умения и универсальные учебные действия**.

б) Содержание учебного предмета "Иностранный язык (английский язык)"

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<p>Я и мои друзья. Знакомство. (18 ч.) Урок 1 <i>Hi, Helen! Hi, Mike!</i>; урок 2 <i>I like Minnie!</i>; урок 8 <i>Angelina likes dancing.</i>; урок 10 <i>Ord likes painting.</i>; урок 13 <i>We are friends.</i>; урок 32 <i>Peter Pan hasn't got a mother.</i>; урок 37 <i>I can fly!</i>; урок 38 <i>Can you swim?</i>; урок 39 <i>We can skateboard very well.</i>; урок 42 <i>They are good friends!</i>; урок 48 <i>Does Wendy like swimming?</i>; урок 49 <i>Does Helen like reading?</i>; урок 50 <i>The pirates chase the Indians!</i>; урок 51 <i>Peter Pan plays the pipes!</i></p>	<p>Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.</p>
<p>Я и моя семья. (20 ч.) Уроки 3-4 <i>I'm nice!</i>; уроки 6-7 <i>Angelina is a talented ballerina!</i>; урок 12 <i>I like Mother Goose rhymes.</i>; урок 14 <i>Charlie is nice!</i> урок 30 <i>Wendy and her family</i>; урок 31 <i>I have got a nice family.</i>; урок 32 <i>Peter Pan hasn't got a mother.</i>; урок 33 <i>Have you got a sister?</i>; урок 34 <i>What are you like?</i>; урок 35 <i>Today is Friday.</i>; урок 46 <i>Do you like apples?</i>; урок 47 <i>Does Wendy like red?</i>; урок 49 <i>Does Helen like reading?</i>; урок 52 <i>Does Wendy cook well?</i>; урок 53 <i>Does your mother tell you tales?</i>; урок 54 <i>What do you like?</i></p>	<p>Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.</p>
<p>Мир моих увлечений. (9 ч.) Урок 9 <i>Playtime</i>, урок 19 <i>Let's play!</i>; урок 20 <i>Is Izzy an animal?</i> урок 21 <i>Are you good at football?</i>; уроки 25-26 <i>I am a Christmas elf!</i>; урок 39 <i>We can skateboard very well.</i></p>	<p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта занятия различными видами спорта.</p>
<p>Мир вокруг меня. (6 ч.) Урок 12 <i>I like Mother Goose rhymes.</i>; урок 18 <i>I like animals.</i> Урок 36 <i>Let's go by ship!</i>; урок 42 <i>They are good friends!</i></p>	<p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Виды транспорта.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 ч.) Урок 20 <i>Is Izzy an animal?</i>; урок 22 <i>This is a little Indian girl.</i>; урок 23 <i>There is a river in my village.</i>; уроки 25-26 <i>I am a Christmas elf!</i>;</p>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество</p>

<i>урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i>	и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.
---	---

7) Тематическое планирование с **определением основных видов учебной деятельности обучающихся**;

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	Учатся начинать и завершать разговор, соблюдать правила речевого этикета, говорить выразительно, знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ, имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем, овладевают каллиграфией, спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеристика, характеризуют предмет, персонаж, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков, учатся читать разные типы текстов, учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока, понимают на слух высказывания одноклассников, учатся писать буквы английского алфавита, учатся правильно списывать, использовать памятки, распознавать имена собственные и нарицательные, понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего, понимать и использовать в речи глагол-связку to be, понимать и использовать в речи отрицательные предложения, соблюдать порядок слов в предложении, получают сведения о наиболее популярных в странах
2	Мне нравится Минни!	
3 - 4	Я красивый!	
5	Хенни Пенни, ты молодец!	
6	Ангелина- талантливая балерина	
7	Ангелина- талантливая балерина.	
8	Ангелина любит танцевать.	
9	Урок повторения	
10	Од любит рисовать	
11	Касси совсем не страшный.	
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	
13	Мы друзья	
14	Чарли – чудесный.	
15	Его зовут Тедди	
16	Урок повторения	
17	Урок повторение. Чтение по транскрипции.	
18	Урок повторения Множественное число существительных	
19	Это английский алфавит	
20	Я люблю животных.	
21	Давай играть!	
22	Иzzi это животное?	
23	Ты хорошо играешь в футбол?	
24	Это маленькая индейская девочка	
25	Это речка в моём поселке.	
26	Кто ты? (урок повторения)	
27 - 28	Я Рождественский эльф! (урок повторения)	
29	С новым Годом и Рождеством!	
30	Контрольная работа № 1 «Алфавит. Животные».	
31	Новогодняя вечеринка	

32	Урок повторение. Алфавит. Животные.	<p>изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</p> <p>Учатся соблюдать правила речевого этикета, говорить выразительно, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеристика, характеризуют предмет, персонаж, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, учатся читать разные типы текстов, учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, учатся общаться (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п., воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других, читают по транскрипции новый речевой материал, учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции, понимают на слух разные типы текста, учатся писать слова с заглавной буквы, делать записи, пишут открытки - поздравления с праздником, знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.</p>
33	Я Питер Пэн!	<p>Учатся вести диалог этикетного характера, соблюдать правила речевого этикета, высказываться логично и связно, читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы), учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением, читать и понимать содержание текста на уровне смысла, учатся читать разные типы текстов, учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, извлекают конкретную информацию, учатся выполнять лексико-грамматические упражнения, знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей, самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, учатся понимать и использовать в речи количественные числительные, вопросительные слова, безличные предложения, оборот there is/there are, глагол have got, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, учатся пользоваться грамматическим справочником.</p> <p>Учатся высказываться логично и связно, овладевают монологической формой речи, кратко излагают содержание</p>
34	Венди и ее семья	
35	У меня прекрасная семья	
36	У Питера Пэна нет мамы	
37	У тебя есть сестра?	
38	На кого они похожи?	
39	Сегодня пятница	
40	Давайте поплывем на корабле!	
41	Я могу летать!	
42	Ты умеешь плавать?	
43	Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо	
44	Остров фламинго	
45	На острове есть пещера?	
46 - 47	Они хорошие друзья! (урок повторения)	
48 - 49	Кто они? (урок повторения)	
50	Сделай свою собственную книгу!	
51	Контрольная работа № 2 «Семья. Дни недели»	
52	Урок повторение. Семья. Дни недели	
53	Ты живёшь в доме?	
54	Ты любишь яблоки?	
55	Венди любит красный цвет?	
56	Венди любит плавать?	

57	Хэлен любит читать?	прочитанного/услышанного (по опорам, без опор), учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений, учатся читать разные типы текстов, учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова, выполнять лексико-грамматические упражнения, писать записки друзьям, используют в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами, понимать и использовать в речи предлоги места, правильно использовать основные знаки препинания.
58	Пираты преследуют индейцев.	
59	Питер Пэн играет на волынке!	
60	Венди хорошо готовит?	
61	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	
62	Что тебе нравится? (урок повторения)	
63	Итоговая контрольная работа за 2 класс	
64	Урок повторение «Остров»	
65	Создание проекта «Волшебный остров»	
66	Защита проекта «Волшебный остров»	
67	Урок повторение. Порядок слов в предложении.	
68	Урок повторение.	

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

УМК для обучающихся:

Английский язык: Учеб.для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь к учебнику "English2" В.П. Кузовлева.

Аудиозаписи к УМК "English2" для изучения английского языка (CD, MP3)

УМК для учителя:

Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011.

В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2011 год.) Учебно-методические комплекты "English 2" Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English2-4") Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) Карточки Аудиозаписи к УМК "English2" для изучения английского языка (CD, MP3)

Материально-техническое оснащение: персональный ноутбук мультимедийный проектор