

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
отделение Боковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185\1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому языку)
для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, вариант АООП НОО 5.1)
для 2 класса

Соскиной Евгении Юрьевны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Боково
2021 год

1) Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) ориентирована на обучающихся 2 класса МАОУ «Викуловская СОШ № 1» – отделение Боковская школа с ОВЗ (5.1), составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ЗПР и УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» для: для общеобразовательных организаций, -3-е изд., -М.: Просвещение, 2016, учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ № 1».

Основную **цель** обучения английскому языку во 2 классе составляет комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- овладеть исходным словарным запасом;
- научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку.

2) Общая характеристика учебного предмета;

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

3) Место учебного предмета в учебном плане;

На изучение иностранного языка (английского языка), согласно учебному плану «МАОУ «Викуловская СОШ № 1» отводится 2 часа в неделю 34 учебные недели, 68 часов в год.

4) Ценностные ориентиры содержания учебного предмета;

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (в зависимости от варианта АООП НОО и АООП ООО программы отдельных учебных предметов должны содержать только личностные и предметные результаты);

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты:

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) **языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) **социокультурная осведомленность**;
- 4) **специальные учебные умения и универсальные учебные действия**.

**б) Содержание учебного предмета «Иностранный язык
(английский язык)**

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Я и мои друзья. Знакомство. (18 ч.) <i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок</i>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

48 <i>Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i>	
Я и моя семья. (20 ч.) Уроки 3-4 <i>I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.
Мир моих увлечений. (9 ч.) Урок 9 <i>Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта занятия различными видами спорта.
Мир вокруг меня. (6 ч.) Урок 12 <i>I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals. Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Виды транспорта.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 ч.) Урок 20 <i>Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

7) Тематическое планирование с **определением основных видов учебной деятельности обучающихся;**

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	Учатся начинать и завершать разговор, соблюдать правила речевого этикета, говорить выразительно, знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ, имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем, овладевают каллиграфией, спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, учатся использовать основные
2	Мне нравится Минни!	
3 - 4	Я красивый!	
5	Хенни Пенни, ты молодец!	
6	Ангелина- талантливая балерина	
7	Ангелина- талантливая балерина.	
8	Ангелина любит танцевать.	
9	Урок повторения	

10	Од любит рисовать	<p>коммуникативные типы речи: описание, характеристика, характеризуют предмет, персонаж, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков, учатся читать разные типы текстов, учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока, понимают на слух высказывания одноклассников, учатся писать буквы английского алфавита, учатся правильно списывать, использовать памятки, распознавать имена собственные и нарицательные, понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа,</p> <p>понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего, понимать и использовать в речи глагол-связку to be, понимать и использовать в речи отрицательные предложения, соблюдать порядок слов в предложении, получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</p> <p>Учатся соблюдать правила речевого этикета, говорить выразительно, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеристика, характеризуют предмет, персонаж, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, учатся читать разные типы текстов, учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, учатся сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п., воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других, читают по транскрипции новый речевой материал, учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции, понимают на слух разные типы текста, учатся писать слова с заглавной буквы, делать записи, пишут открытки - поздравления с праздником, знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.</p>	
11	Касси совсем не страшный.		
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.		
13	Мы друзья		
14	Чарли – чудесный.		
15	Его зовут Тедди		
16	Урок повторения		
17	Урок повторение. Чтение по транскрипции.		
18	Урок повторения Множественное число существительных		
19	Это английский алфавит		
20	Я люблю животных.		
21	Давай играть!		
22	Иззи это животное?		
23	Ты хорошо играешь в футбол?		
24	Это маленькая индейская девочка		
25	Это речка в моём поселке.		
26	Кто ты? (урок повторения)		
27 - 28	Я Рождественский эльф! (урок повторения)		
29	С новым Годом и Рождеством!		
30	Контрольная работа № 1 «Алфавит. Животные».		
31	Новогодняя вечеринка		
32	Урок повторение. Алфавит. Животные.		
33	Я Питер Пэн!		Учатся вести диалог этикетного характера,

34	Венди и ее семья	<p>соблюдать правила речевого этикета, высказываться логично и связно, читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы), учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением, читать и понимать содержание текста на уровне смысла, учатся читать разные типы текстов, учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, извлекают конкретную информацию, учатся выполнять лексико-грамматические упражнения, знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей, самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, учатся понимать и использовать в речи количественные числительные, вопросительные слова, безличные предложения, оборот there is/there are, глагол have got, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, учатся пользоваться грамматическим справочником.</p> <p>Учатся высказываться логично и связно, овладевают монологической формой речи, кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор), учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений, учатся читать разные типы текстов, учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова, выполнять лексико-грамматические упражнения, писать записки друзьям, используют в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами, понимать и использовать в речи предлоги места, правильно использовать основные знаки препинания.</p>
35	У меня прекрасная семья	
36	У Питера Пэна нет мамы	
37	У тебя есть сестра?	
38	На кого они похожи?	
39	Сегодня пятница	
40	Давайте поплывем на корабле!	
41	Я могу летать!	
42	Ты умеешь плавать?	
43	Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо	
44	Остров фламинго	
45	На острове есть пещера?	
46 - 47	Они хорошие друзья! (урок повторения)	
48 - 49	Кто они? (урок повторения)	
50	Сделай свою собственную книгу!	
51	Контрольная работа № 2 «Семья. Дни недели»	
52	Урок повторение. Семья. Дни недели	
53	Ты живёшь в доме?	
54	Ты любишь яблоки?	
55	Венди любит красный цвет?	
56	Венди любит плавать?	
57	Хэлен любит читать?	
58	Пираты преследуют индейцев.	
59	Питер Пэн играет на волынке!	
60	Венди хорошо готовит?	
61	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	
62	Что тебе нравится? (урок повторения)	
63	Итоговая контрольная работа за 2 класс	
64	Урок повторение «Остров»	
65	Создание проекта «Волшебный остров»	
66	Защита проекта «Волшебный остров»	
67	Урок повторение. Порядок слов в предложении.	
68	Урок повторение.	

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

УМК для обучающихся:

Английский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Рабочая тетрадь к учебнику "English2" В.П. Кузовлева.

Аудиозаписи к УМК "English2" для изучения английского языка (CD, MP3)

УМК для учителя:

Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011.

В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений.- М: Просвещение, 2011 год.) Учебно-методические комплекты "English 2" Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English2-4") Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) Карточки Аудиозаписи к УМК "English2" для изучения английского языка (CD, MP3)

Материально-техническое оснащение: персональный ноутбук мультимедийный проектор