

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей технологии
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 8 класса

Глебовой Натальи Петровны
на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы
2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8-х классах

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий
- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<p>Раздел «Технологии в энергетике» (6 ч) Тема: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология</p> <p>Тема: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии</p> <p>Тема: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы</p>	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии.</p> <p>Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение работы домашнего электросчётчика. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона»</p> <p>Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике.</p> <p>Электрическая цепь. Электрические цепи. <i>Практические работы.</i> Подготовка к образовательному путешествию.</p> <p>Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи</p> <p>Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.</p> <p><i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия.</p> <p>Сборка электрической цепи с обратной связью. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование электрического освещения в здании школы</p>

**Раздел «Материальные технологии»
(16ч)**

Тема: Текстильное материаловедение

Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий
Приспособления к швейным машинам.
Подшивание и окантовывание швейной машиной

Тема: Ручные швейные работы.
Подшивание вручную

Тема: Конструирование одежды

Тема: Моделирование одежды

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. *Самостоятельная работа.* Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом. *Практическая работа.* Изготовление образцов машинных швов

Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов

Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.

Самостоятельная работа. Поиск информации о значении слова «юбка годе»; конструкции этой юбки, её особенности

Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.

Практическая работа. Моделирование выкройки юбки.

Самостоятельные работы. Поиск

<p>Тема: Технологии художественной обработки ткани</p>	<p>информации о значении понятий «юбка-карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор», способах получения бесплатных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных предприятиях Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки лентами. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
<p>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч) Тема: Индустрия питания</p> <p>Тема: Технологии приготовления блюд Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста</p>	<p>Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлите ли теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.</p>

<p>Тема: Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.</p> <p>Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете</p>
<p>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч) Тема: Понятие о биотехнологии</p> <p>Тема: Сферы применения биотехнологий</p>	<p>Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)</p> <p>Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике космонавтике, получении химических веществ.</p> <p>Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изготовление кисломолочного продукта (йогурта) космонавтике, получении химических веществ. Профессия</p>

	<p>специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (16ч) Тема 1.«Бюджет семьи»</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации.</p> <p><i>Практические работы.</i> Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.</p>

<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»(4ч) Тема «Сферы производства и разделение труда»</p>	<p><i>Теоретические сведения:</i> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника <i>Практические работы:</i> Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.</p>
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (12ч) Тема: Разработка и реализация творческого проекта</p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта.</p>

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	
Технологии в энергетике (6 часов)		
1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Вводный инструктаж.	1
2	Изучение работы домашнего электросчётчика.	1
3	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	1
4	Сборка простых электрических цепей.	1
5	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	1
6	Сборка электрической цепи с обратной связью.	1
Раздел «Материальные технологии» (16 ч)		
Технологии изготовления текстильных изделий		
7	Текстильное материаловедение	1
8	Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	1
9	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание Швейной машиной	1
10	Изготовление образцов машинных швов.	1
11	Ручные швейные работы. Подшивание вручную	1
12	Изготовление образцов ручных швов	1
13	Конструирование одежды	1
14	Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	1
15	Моделирование поясной одежды.	1
16	Моделирование выкройки юбки	1
17	Подготовка выкройки к раскрою.	1
18	Получение выкройки швейного изделия из готовых выкроек, журнала мод и Интернета.	1
19	Вышивка атласными лентами	1
20	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.	1
21	Швы, используемые в вышивке лентами	1
22	Выполнение образца вышивки лентами.	1
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8ч)		
23	Индустрия питания	1
24	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов.	1
25	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	1
26	Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.	1
27	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет	1
28	Приготовление изделий из песочного теста.	1
29	Разработка приглашения к сладкому столу.	1
30	Разработка меню праздничного сладкого стола.	1
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)		

31	Понятие о биотехнологии	1
32	Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)	1
33	Сферы применения биотехнологий	1
34	Технологии разведения животных районе	1
Семейная экономика (16ч).		
35	Понятие «семья». Роль семьи в государстве.	1
36	Основные функции семьи.	1
37	Семейная экономика как наука, ее задачи.	1
38	Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.	1
39	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный.	1
40	Определение видов расходов семьи. Планирование расходов семьи	1
41	Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета.	1
42	Понятие «предпринимательская деятельность», «прибыль», «лицензия», «патент».	1
43	Понятие «потребность». Пирамида потребностей.	1
44	Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника.	1
45	Потребительские качества товара.	1
46	Анализ качества и потребительских свойств товаров.	1
47	Источники информации о товарах и услугах. Виды сертификатов	1
48	Понятия «маркировка», «Этикетка», «вкладыш». Виды товарных знаков.	1
49	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.	1
50	Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.	1
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -4ч.		
51	Творчество народных умельцев. История народных костюмов Тюменской области.	1
52	Виды орнаментов. Значение аппликации в народной вышивке	1
53	Элементы старинного рукоделия в современной одежде.	1
54	Аппликации из кожи, меха, атласа народов Сибири.	1
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (14ч)		
55	Реализация этапов выполнения творческого проекта	1
56	Исследование проекта. Работа с первоисточниками	1
57	Проблематизация	1
58	Планирование	1
59	Поиск информации и её обработка	1
60	Разработка эскизного варианта изделия	1
61	Разработка эскизного варианта изделия	1
62	Экономическое обоснование	1
63	Организация рабочего места	1
64	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	1
65	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1
66	Анализ полученных результатов	1
67	Вывод по проделанной работе в соответствии с целью	1
68	Оформление портфолио проекта	1