

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей _____

/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№185\1_ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по технологии
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2)
для 2 класса**

**Григоренко Веры Николаевны
на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Боково
2021 год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса, в котором обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Цель программы – овладение и закрепление технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- 1) *развитие* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- 2) *освоение* самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- 3) *овладение* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- 4) *воспитание* духовно-нравственного развития учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ У детей данной категории отмечается неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета Для учащихся с ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Для улучшения запоминания необходимо акцентировать внимание обучающегося на материале; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), наблюдение, практическая художественно - творческая деятельность ученика (восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства).

При работе с такими обучающимся используются все виды повторения:

1. вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
2. текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового); таблицы с пропусками...
3. периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
4. заключительное (в конце учебного года).

Приёмы коррекционной работы на уроке технологии:

- 1) индивидуальные задания
- 2) увеличение времени на выполнение работы
- 3) работы во временных группах
- 4) использование наглядных пособий при ответе
- 5) анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- 6) проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- 7) использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Роль и значимость предмета, курса с точки зрения целей общего образования и современных требований к учащимся

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительная особенность программы – программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Формы организации учебного процесса:

групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

вводный, текущий, итоговый

фронтальный, комбинированный, устный

В процессе реализации программы применяются индивидуальные, групповые, и коллективные формы контроля. Контроль осуществляется в форме экспресс-диагностики, творческих работ, мини-проектов, участия детей в концертах и праздниках, а также в форме стандартизованного наблюдения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, более четкий план действия и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа во 2 классе по технологии рассчитана на 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.

Основными ценностными ориентирами содержания предмета являются:

- 1) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 2) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- 4) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников образовательных отношений.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности по предмету «технология», способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенций младшего школьника. Реализация данной программы опирается на следующие *методы*:

метод художественного, нравственно-эстетического познания;
метод художественного контекста;
метод создания «аппликаций»;
метод игры.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

6. Содержание учебного предмета «Технология»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Художественная мастерская	Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.
Чертежная мастерская	Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.
Конструкторская мастерская	Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объемных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.
Рукодельная мастерская	Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

7. Тематическое планирование

№ урока	Тема уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Что ты уже знаешь?	Анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; отделять известное от неизвестного;
	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. Входной контроль	делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые материалы для композиций; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); обобщать (называть) то новое, что освоено
	Какова роль цвета в композиции?	Отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости; делать выводы о наблюдаемых явлениях составлять план предстоящей практической работы, работать по составленному плану; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);
	Какие бывают цветочные композиции?	Наблюдать и сравнивать различные цветосочетания, композиции; анализировать образцы изделий по памятке, С помощью учителя: отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием); Понимать поставленную цель; осуществлять контроль по шаблону.
	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	Делать выводы о наблюдаемых явлениях составлять план предстоящей практической работы, работать по составленному плану;
	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия.	Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); бережно относиться к окружающей природе.

	Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна».	Анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;
	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай»	Осуществлять контроль по шаблону; отбирать необходимые материалы для композиций; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения; делать выводы о наблюдаемых явлениях;
	Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч». Проверка знаний и умений по теме.	Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; С помощью учителя: использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;
	Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.	Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);
	Что такое линейка и что она умеет?	Анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты)
	Что такое чертёж и как его прочесть? Изготовление открытки-сюрприза	Анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты)
	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	Осуществлять контроль по шаблонам; отбирать необходимые материалы для изделий
	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей	Делать выводы о наблюдаемых явлениях. Читать простейшие чертежи. Осуществлять контроль прямых углов при помощи угольника. Строить прямоугольник при помощи угольника.
	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге	Пользоваться циркулем; строить окружность при помощи циркуля заданного радиуса. Выполнять работу по технологической карте; осуществлять контроль по линейке, угольнику
	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. Проверим себя.	Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения. Изготавливать изделия (новогодние игрушки) из кругов, размеченных с помощью циркуля и частей круга, из деталей прямоугольных форм
	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки	Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по линейке, угольнику и шаблонам
	Как из неподвижной игрушки сделать	Отбирать необходимые материалы для изделия;

	подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка»	сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению;
	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик»	Обсуждать изделие, отделять известное от неизвестного, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (получение сложных объёмных форм на основе известных приёмов складывания, надрезания, вырезания)
	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера.	Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность сборки, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, формы, общей композиции макета)
	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта.	Обобщать (называть) то новое, что освоено; выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;
	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки.	Осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых).
	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта.	Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте;
	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города.	Работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество
	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города.	Работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество
	Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля.	Уважительно относиться к людям труда и результатам их труда» осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике
	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик».	Наблюдать и сравнивать ткань, трикотажное полотно, нетканые материалы (по строению и материалам основ), нитки, пряжу, вышивки, образцы тканей натурального происхождения Анализировать образцы изделий по памятке; организовывать рабочее место для работы с текстилем (рационально размещать материалы и инструменты);
	Какие бывают нитки. Как они	Сравнивать конструктивные особенности

	используются? Птичка из помпона.	изделий, технологические последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов. Осуществлять контроль по шаблонам и лекалам; отделять известное от неизвестного;
	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка.	Классифицировать изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены. Открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения;
	Творческий проект в рамках промежуточной аттестации	Делать выводы о наблюдаемых явлениях; уважительно относиться к труду мастеров; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике
	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	Исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка. исследование косого стежка и его варианты)
	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	Делать выводы о наблюдаемых явлениях; уважительно относиться к труду мастеров; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике
	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	Соединять детали полотна в изделие при помощи изученных строчек и швов. Выполнять разметку ткани по лекалу. Учиться использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач
	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых)

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.

1. Лутцева Е. А. Технология. 2 класс : учебник для общеобразовательной организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 3-е изд.- М. : Просвещение
2. Лутцева Е. А. Технология. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательной организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение

Учебно -методическая литература для учителя.

1. Лутцева Е. А. Технология. 2 класс : учебник для общеобразовательной организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 3-е изд. -М. : Просвещение
 2. Лутцева Е. А. Технология. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательной организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение
- Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор*) .Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса/
- [Электронные и информационные ресурсы](#)
[Электронный образовательный ресурс УМК Кирилла и Мефодия](#)
[ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ](#)
[Федеральный портал "Российское образование"](#)
www.edu.ru
[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
<http://window.edu.ru/>
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов \(ЦОР\)](#)
www.school-collection.edu.ru