

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
отделение Боковская школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку для 4 класса
Смарыгиной Елены Николаевны**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Боково
2021 г**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты

Обучающийся научится:

Определять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

Обучающийся научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи;

наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
--------------	--------------------------

Повторение. (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Предложение. (9 ч)

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Основа предложения. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Слово в языке и речи (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Признаки наречия. Образование и правописание наречий.

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное(30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в

изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

	<p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
<p>Глагол (34 ч)</p>	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тс^яв возвратных глаголах в 3-м лице и -т^{сь}яв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в</p>

	<p>прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>
<p>Повторение (18 ч)</p>	<p>Части речи, главные члены предложения, разбор слова по составу, разбор слова как части речи, разбор предложения, звуко-буквенный разбор.</p>
<p>Наши проекты (5 ч)</p>	<p>Работа над тематическими проектами.</p>

Тематическое планирование

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1
2	Текст и его план.	1
3	Типы текстов.Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
4	Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Входной контроль	1
6	Работа над ошибками. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста	1
9	Словосочетание.	1
10	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1
11	Главное и зависимое слова в словосочетании	1

12	Однородные члены предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
16	Р.р.Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение ».	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Лексическое значение слова. Многочленные слова.	1
22	Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы.	1
25	Состав слова. Значимые части слова.	1
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1
32	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста	1
33	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
34	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1
35	Морфологические признаки частей речи.	1
36	Морфологические признаки частей речи. Закрепление.	1

37	Наречие как часть речи.	1
38	Признаки наречия.	1
39	Образование и правописание наречий.	1
40	Образование и правописание наречий.Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
41	Работа над ошибками	1
42	Определение падежа имён существительных.	1
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1
44	Начальная форма имени существительного.	
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
50	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пласто-ва «Первый снег»	1
51	2-е склонение имён существительных.	1
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
53	3-е склонение имён существительных. Входной контроль	1
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
56	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1
57	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1

59	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74	Контрольное списывание.	1
75	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
76	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
78	Морфологический разбор имён существительных.	1
79	Морфологический разбор имён существительных	1

80	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
81	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
82	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
88	Именительный, винительный и родительный падежи.	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
90	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
91	Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56). Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
94	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
95	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<u>1</u>
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1
98	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
100	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
105	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр. 99).	1
106	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
107	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
109	Морфологический разбор имён прилагательных	1
110	Морфологический разбор имён прилагательных	1
111	Роль местоимений в речи.	1
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
113	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
115	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1

118	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1
119	Роль глаголов в языке.	1
120	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
121	Неопределённая форма глагола.	1
122	Основа глагола неопределённой формы.	1
123	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1
124	Спряжение глагола.	1
125	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
127	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	1
128	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
129	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
130	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
132	Контрольное изложение.	1
133	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1

137	Правописание возвратных глаголов.	1
138	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление.	1
140	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
142	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1
143	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
145	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр253).	1
146	Работа над ошибками.Морфологический разбор глагола.	1
147	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1
148	Обобщение по теме «Глагол».	1
149	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Закрепление по теме: «Глагол»	1
152	Закрепление по теме: «Глагол»	1
153	Язык и речь.	1
154	Текст.	1
155	Предложение и словосочетание.	1
156	Лексическое значение слова.	1
157	Состав слова.	1
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
159	Всероссийская проверочная работа.	1
160	Всероссийская проверочная работа.	1
161	Работа над ошибками.	1

162	Части речи. Признаки частей речи.	1
163	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1
164	Наречие. Глагол. Служебные части речи.	1
165	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	1
166	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
167	Морфологический разбор слов.	1
168	Разбор предложения по членам предложения.	1
169	Закрепление изученного.	1
170	Закрепление изученного.	1