

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского языка и
чтения
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 5 класса**

Григоренко Веры Николаевны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Боково
2021**

1) Пояснительная записка

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

В данной образовательной программе по русскому языку для V класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

Главная цель – формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачами изучения предметной области «**Русский (родной) язык**» в V классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

2. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки

практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового письма*. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;

- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;

- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

активно включаться в общепользую социальную деятельность;
 осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
 уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
 проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
 оказывать помощь сверстникам и взрослым;
 гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
 осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
 использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных

грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Содержание темы, раздела
1	«Звуки и буквы. Текст»	Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация Слитного и отдельного произношения согласных и гласных в слогах (ля— лья). Употребление ь как показателя отдельного произношения согласного и гласного. согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка Написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.
	. Предложение. Текст	Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении.

		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов)</p>
Слово. Текст . Состав слова		<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p>Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p> <p>Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие.</p> <p>Разделительный ь в словах с приставками.</p> <p>Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)</p> <p>Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).</p>
Части речи.		<p>Слово как название предмета, его признака или действия.</p> <p>Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.</p> <p>Существительное. Значение существительных в речи.</p> <p>Объединение ряда существительных общей темой.</p> <p>Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование</p>

		<p>сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).</p> <p>Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.</p> <p>Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.</p> <p>Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.</p> <p>Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение по родам в словосочетаниях. Правописание.</p> <p>Число существительных. Изменение существительных по числам.</p> <p>Прилагательное.</p> <p>Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д.</p> <p>Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.</p> <p>Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.</p> <p>Глагол.</p> <p>Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.).</p> <p>Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.</p> <p>Изменение глаголов по временам настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению.</p> <p>Употребление в речи глаголов разных временных категорий.</p>
	Предложение. Текст	<p>Нераспространённое и распространённое предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.</p> <p>Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Выделение вопросительных слов в предложении.</p> <p>Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.</p>

		<p>Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.</p> <p>Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).</p> <p>Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.</p> <p>Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.</p>
	Связная письменная речь с элементами творчества	<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p> <p>Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Гласные и согласные. Алфавит	<p>Слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя;</p> <p>выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку;</p> <p>осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</p> <p>оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; делить слова на слоги; образовывать новые слова;</p> <p>различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; обозначать мягкость</p>
2	Несовпадение звука и буквы в слове	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
6	Текст. Различение текста и не текста	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
8	Ударные и безударные гласные в слове	
9	Проверка безударных гласных в слове	
10	Входная контрольная работа	

11	Анализ контрольной работы	согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; писать слова с разделительным мягким знаком; ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; подбирать проверочные слова; различать текст и несколько отдельных предложений; читать текст; определять тему текста; озаглавливать текст; выделять основную мысль текста делить текст на части; списывать текст; записывать под диктовку слова и предложения. составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; -коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); запомнить и уметь перечислить все адресные данные; тренироваться в записи адресов	
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
15	Деловое письмо. Адрес		
16	Деловое письмо. Адрес		
17	Составление рассказа по серии картинок		Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой; записывать текст на доске и в тетрадах.
18	Составление рассказа по серии картинок		
19	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст.»		Пишут диктант.
20	Работа над ошибками		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
21	Выражение в предложении законченной мысли		слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; -оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; определять границы предложений; находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения;
22	Распространение предложений		
23	Порядок слов в предложении		
24	Связь слов в предложении		
25	Главные члены предложения. Сказуемое		
26	Главные члены предложения. Подлежащее		
27	Второстепенные члены предложения		
28	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		
29	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		
30	Вопросительные предложения		
31	Восклицательные предложения		
32	Повествовательные, вопросительные и		

	восклицательные предложения	<p>определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; устанавливать последовательность предложений в тексте; читать текст; определять тему текста; озаглавливать текст; выделять основную мысль текста; делить текст на части, предложения; списывать текст; записывать под диктовку слова, предложения, текст; перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p> <p>слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; подбирать однокоренные слова; составлять предложения с однокоренными словами; -образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; подбирать проверочные слова; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; разбирать слова по составу; читать текст; выделять основную мысль текста; выбирать заголовки; списывать текст; записывать под диктовку слова, предложения, текст.</p>
33	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
34	Предложение. Закрепление знаний.	
35	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
36	Контрольный диктант по теме : «Предложение»	
37	Работа над ошибками	
38	Деловое письмо. Адрес	
39	Деловое письмо. Адрес	
40	Корень и однокоренные слова	
41	Общее и различия в значении однокоренных слов	
42	Общее и различия в значении однокоренных слов	
43	Включение однокоренных слов в предложения	
44	Включение однокоренных слов в предложения	
45	Самостоятельная работа «Однокоренные слова»	
46	Окончание Окончание — изменяемая часть слова	
47	Установление связи между словами с помощью окончания	
48	Установление связи между словами с помощью окончания	
49	Приставка Приставка как часть слова	
50	Изменение значения слова в зависимости от приставки	
51	Изменение значения слова в зависимости от приставки	
52	Приставка и предлог	
53	Суффикс Суффикс как часть слова	
54	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
55	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
56	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	
57	Анализ контрольной работы	
58	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	

59	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	
60	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	
61	Слово-корень с ударной гласной	
62	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
63	Проверка безударных гласных в корне слова	
64	Проверка безударных гласных в корне слова	
65	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	
66	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	
67	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	
68	Проверяемые гласные и согласные в корне	
69	Проверяемые гласные и согласные в корне	
70	Непроверяемые написания в корне	
71	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	
72	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	
73	Состав слова. Закрепление знаний.	
74	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
75	Деловое письмо. Поздравление	писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
76	Деловое письмо. Поздравление	
77	Контрольный диктант за 1 полугодие	Пишут диктант
78	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
79	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	определять последовательность предложений; составлять план текста; определять основную мысль текста; озаглавливать текст с отражением его темы; коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.
80	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	
81	Названия предметов, действий и признаков	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку;
82	Понятие о частях речи. Существительное	
83	Глагол	

84	Имя прилагательное	находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению; читать предложения; записывать предложения; определять к какой части речи относятся слова в предложении.	
85	Различение частей речи по вопросу и значению		
86	Различение частей речи по вопросу и значению		
87	Различение частей речи по вопросу и значению		
88	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		
89	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания		
90	Значение существительных в речи		- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», определять грамматические признаки имен существительных; различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); слушать текст диктанта; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку.
91	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		
92	Собственные и нарицательные существительные		
93	Правописание имён собственных		
94	Текст. Тема и основная мысль текста		
95	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных		
96	Употребление существительных в единственном и множественном числе		
97	Изменение существительных по числам		
98	Род существительных Знакомство с понятием рода		
99	Существительные мужского рода		
100	Существительные женского рода		
101	Существительные среднего рода		
102	Различение существительных по родам		
103	Различение существительных по родам		
104	Существительное. Закрепление знаний.		
105	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	тренироваться в написании поздравлений; опираться на схемы частей поздравления. коллективно излагать текст, воспринятого на слух; составлять план текста; записывать текст на доске и в тетрадах.	
106	Деловое письмо. Поздравление		
107	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		
108	Контрольная работа «Имя существительное»	Выполняют контрольную работу	
109	Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе; осознанно применяют изученные правила.	
110	Значение прилагательных в речи	слушать объяснение учителя;	

111	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; задавать вопросы к именам прилагательным; изменять имена прилагательные по родам; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); слушать текст диктанта; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку.	
112	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
113	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных		
114	Окончания прилагательных мужского рода		
115	Окончания прилагательных женского рода		
116	Окончания прилагательных среднего рода		
117	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		
118	Изменение прилагательных по родам		
119	Изменение прилагательных по родам		
120	Прилагательное. Закрепление знаний.		
121	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	научиться правильно выделять в записке три части; тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	
122	Деловое письмо. Записка		
123	Деловое письмо. Записка		
124	Значение глаголов в речи		слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «глагол», «время глагола»; различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; изменять глаголы по временам; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
125	Различение действий, обозначаемых глаголами		
126	Различение действий, обозначаемых глаголами		
127	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов		
128	Прошедшее время глаголов		
129	Будущее время глаголов		
130	Различение глаголов по временам		
131	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		
132	Глагол. Закрепление знаний.		
133	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
134	Контрольная работа «Правописание глагола»	Выполняют контрольную работу	
135	Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе; осознанно применяют изученные правила.	
136	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть.	
137	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному		

	началу и опорным словам	
138	Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку;
139	Второстепенные члены предложения	осуществлять самооценку;
140	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «однородные члены предложения»;
141	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;
142	Различение нераспространённых и распространённых предложений	определять границы предложений; находить главные и второстепенные члены предложения;
143	Распространение предложений	определять однородные члены предложения;
144	Распространение предложений	
145	Знакомство с однородными членами предложения	различать распространённые и нераспространённые предложения;
146	Дополнение предложения однородными членами	распространять предложения; определять тему текста;
147	Дополнение предложения однородными членами	выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку;
148	Предложение. Закрепление знаний.	различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
149	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; определять логическое ударение в предложении; записывать текст диалога.
150	Деловое письмо. Записка	познакомиться с разными по тематике записками;
151	Деловое письмо. Записка	выделять в записке три части; тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
152	Повторение изученного. Состав слова	слушать объяснение учителя;
153	Повторение изученного. Состав слова	выполнять действия по инструкции учителя;
154	Повторение изученного. Существительное.	выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку;
155	Повторение изученного. Существительное.	осуществлять самооценку;
156	Повторение изученного. Прилагательное.	находить необходимую информацию в учебнике, словаре; подбирать однокоренные слова;
157	Повторение изученного. Прилагательное.	образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;
158	Повторение изученного. Глагол.	изменять форму слова при помощи изменения окончаний;
159	Повторение изученного. Глагол.	
160	Повторение изученного. Предложение.	подбирать проверочные слова;
161	Повторение изученного. Предложение.	запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
162	Повторение изученного. Текст.	
163	Промежуточная аттестация. Итоговая	изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;

	контрольная работа	разбирать слова по составу; определять род имен существительных, прилагательных; определять время глагола; находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения; дополнять предложения однородными членами предложения; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку.
164	Анализ контрольной работы	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника
165	Деловое письмо. Письмо	Составлять текст письма к родственникам (друзьям); анализировать структуру письма; отбирать содержание и речевые средства для основной части письма;
166	Деловое письмо. Письмо	
167	Повторение и закрепление изученного	Обобщают ЗУН по пройденным темам за год. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
168	Повторение и закрепление изученного	
169	Повторение и закрепление изученного	
170	Повторение и закрепление изученного	

1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.