

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей –
предметников
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по «Профильному труду»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса (2 вариант)**

Ердекова Владимира Геннадьевича

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

«Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками трудовой деятельности. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Цель программы: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Задачи программы:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-

технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю в 6 классе – 2 час, общее количество часов – 66 ч. в год, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам профильного труда;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание и соблюдение правил техники безопасности;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук

- Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу с помощью учителя (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений).

Упражнения с пластичными материалами

- Ознакомление с приемами зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина, глины: ощупывание одной и двумя руками;
- Развитие тонкой моторики в процессе лепки: защипывание края, оттягивания;
- Совместная обработка лепных изделий пальцами и стеклой, украшение ее рельефом;

Упражнения со строительными материалами

- Совместное с учениками использование «рисунков-образцов» изделия и рисуночного плана, на котором представлена последовательность изготовления конструкций;
- Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями;
- Конструирование из счетных палочек по рисунку и образцу;
- Конструирование из пластмассового конструктора;
- знакомство с простейшими металлическим конструктором. Создание моделей геометрических фигур.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами

- Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина («Старичок-лесовичок», «Лошадка», «Жираф», «Птичка», «Ежик»);
- Аппликация из сухих листьев, цветов, семян, круп «Белая береза», «На озере», «Дачный дом»;
- Создание аппликаций из геометрических фигур (тепловоз, кораблик, вертолет, заяц, кот, аист);
- Обучение плетению из бумажных полос. Изготовление салфеток и бумажных ковриков;
- Изготовление новогодних игрушек (гирлянды, фонарики, флажки, украшения на елку);
- Упражнения с деревянными, пластмассовыми, картонными фигурами (пуговицы, детали-контуры для сумочки, шнурками и деревянными или пластмассовыми иголками с большими ушками);
- Совместное изготовление поделок из бросового материала (катушки, скорлупа орехов, яиц, перышек, картонной тары, мочала);

- Выполнение предметной аппликации, аппликация с элементами оригами;
- Создание объемных игрушек в стиле бумагопластики;
- Выполнение поделок из крупных и мелких коробок (мебель, здания, пеналы);
- Ремонт детских книг, журналов, коробок для настольных книг.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности, формы работы
1.	Вводное занятие	Слушание инструкции технике безопасности в классе
2	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук.
3	Знакомство с приемами зрительно-тактильного обследования предметов (ощупывание руками пластилина).	Ощупывать предметы из пластилина и глины одной и двумя руками.
4	Знакомство с приемами зрительно-тактильного обследования предметов (ощупывание руками пластилина).	Ощупывать предметы из пластилина и глины одной и двумя руками.
5	Развитие тонкой моторики: зачищывание края блюдца, миски.	Уметь зачищывать края блюдца и миски из пластилина.
6	Развитие тонкой моторики: зачищывание края блюдца, миски.	Уметь зачищывать края блюдца и миски из пластилина.
7	Отработка приемов лепки: оттягивание (морковь, лимон, банан, огурец).	Овладеть приемами зачищывания и оттягивания.
8	Отработка приемов лепки: оттягивание (морковь, лимон, банан, огурец).	Овладеть приемами зачищывания и оттягивания.
9	Лепка из пата хлебобулочных изделий. Использование изделий в	Уметь лепить изделия из пата и использовать их в играх.

	играх: «Магазин», «Семья».	
10	Лепка из пата хлебобулочных изделий. Использование изделий в играх: «Магазин», «Семья».	Уметь лепить изделия из пата и использовать их в играх.
11	Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением.	Уметь собирать смысловую картинку из разрезной картинки с разъемами.
12	Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением.	Уметь собирать смысловую картинку из разрезной картинки с разъемами.
13	Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы.	Уметь собирать игрушку из сборно-разборных деталей; уметь собирать сюжетную картинку из вырубленных частей разной формы.
14	Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы.	Уметь собирать игрушку из сборно-разборных деталей; уметь собирать сюжетную картинку из вырубленных частей разной формы.
15	Конструирование из палочек по рисунку-образцу.	Уметь собирать из палочек предмет по образцу.
16	Конструирование из палочек по рисунку-образцу.	Уметь собирать из палочек предмет по образцу.
17	Изготовление фигурок из природного материала: жираф, птичка, лошадь, ежик, старичок-лесовичок.	Уметь работать с природным материалом, изготавливать из него различные поделки объемной формы.
18	Изготовление фигурок из природного материала: жираф, птичка, лошадь, ежик, старичок-лесовичок.	Уметь работать с природным материалом, изготавливать из него различные поделки объемной формы.
19	Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Белая береза», «На озере», «Дачный дом».	Уметь составлять аппликацию из сухих листьев, семян и цветов в композициях на различную тематику.

20	Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Белая береза», «На озере», «Дачный дом».	Уметь составлять аппликацию из сухих листьев, семян и цветов в композициях на различную тематику.
21	Пальчиковая гимнастика. Обучение простым элементам.	Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя.
22	Пальчиковая гимнастика. Обучение простым элементам.	Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя.
23	Конструирование из палочек по образцу.	Уметь собирать предметы из палочек по образцу.
24	Конструирование из палочек по образцу.	Уметь собирать предметы из палочек по образцу.
25	Конструирование из пластмассового конструктора по образцу.	Уметь собирать предметы из пластикового конструктора.
26	Конструирование из пластмассового конструктора по образцу.	Уметь собирать предметы из пластикового конструктора.
27	Обработка поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом.	Развивать навык работы со стекой; уметь обрабатывать поверхность лепных изделий пальцами.
28	Обработка поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом.	Развивать навык работы со стекой; уметь обрабатывать поверхность лепных изделий пальцами.
29	Обводка деталей по шаблону и трафарету для создания композиций.	Уметь обводить детали по шаблону и трафарету.
30	Обводка деталей по шаблону и трафарету для создания композиций.	Уметь обводить детали по шаблону и трафарету.
31	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук.
32	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук.

33	Лепка из пластилина простой посуды.	Уметь работать с пластилином.
34	Лепка из пластилина простой посуды.	Уметь работать с пластилином.
35	Конструирование из палочек Кюизенера по образцу.	Уметь собирать предметы из палочек по образцу.
36	Конструирование из палочек Кюизенера по образцу.	Уметь собирать предметы из палочек по образцу.
37	Аппликация из геометрических фигур по образцу.	Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур.
38	Аппликация из геометрических фигур по образцу.	Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур.
39	Пальчиковая гимнастика.	Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя.
40	Пальчиковая гимнастика.	Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя.
41	Лепка из пластилина геометрических фигур.	Уметь работать с пластилином.
42	Лепка из пластилина геометрических фигур.	Уметь работать с пластилином.
43	Аппликация из геометрических фигур: вертолет, заяц.	Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур.
44	Аппликация из геометрических фигур: вертолет, заяц.	Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур.
45	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук.
46	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук.
47	Лепка из пластилина простейшей мебели для куклы.	Уметь работать с пластилином.

48	Лепка из пластилина простейшей мебели для куклы.	Уметь работать с пластилином.
49	Изготовление новогодних игрушек: фонарик, гирлянда, снежинки.	Уметь работать с бумагой.
50	Изготовление новогодних игрушек: фонарик, гирлянда, снежинки.	Уметь работать с бумагой.
51	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук.
52	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук.
53.	Создание аппликаций из геометрических фигур: кот, аист.	Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур.
54	Создание аппликаций из геометрических фигур: кот, аист.	Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур.
55	Нарезание частей из полосок бумаги: прямоугольники, квадраты для аппликации «Дом».	Уметь нарезать полоски из бумаги.
56	Нарезание частей из полосок бумаги: прямоугольники, квадраты для аппликации «Дом».	Уметь нарезать полоски из бумаги.
57	Плетение из бумажных полос: салфетка, коврик.	Уметь плести из полосок бумаги салфетку и коврик.
58	Плетение из бумажных полос: салфетка, коврик.	Уметь плести из полосок бумаги салфетку и коврик.
59	Сюжетная лепка из пластилина: овощи на блюде.	Совершенствование навыка работы с пластилином.
60	Сюжетная лепка из пластилина: овощи на блюде.	Совершенствование навыка работы с пластилином.

61	Пальчиковая гимнастика.	Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя.
62	Пальчиковая гимнастика.	Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя.
63	Выполнение предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации: береза, снеговик.	Выполнять предметную аппликацию, используя прием рваной аппликации.
64	Выполнение предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации: береза, снеговик.	Выполнять предметную аппликацию, используя прием рваной аппликации.
65	Вырезание круглых и овальных форм, составление изображений из нескольких деталей: цветы, ягоды.	Уметь составлять аппликацию из нескольких круглых форм.
66	Работа с простейшим металлическим конструктором. Создание моделей геометрических фигур.	Уметь работать с простейшим металлическим конструктором.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-наглядные пособия по темам. Натуральные предметы, образцы изделий, иллюстрации в книгах для беседы, демонстрационный и раздаточный материал, инструменты, приспособления