

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1»  
- отделение Каргалинская школа - детский сад

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ 185/1- ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса педагогической коррекции  
(коррекция развитие мыслительных операций, познавательных процессов)  
для обучающихся с ОВЗ (АООП вариант 7.2)  
для 1 класса  
Вдовиной Татьяны Сергеевны  
на 2021 – 2022 учебный год**

### **1. Пояснительная записка.**

**Цели программы:** научить обучающихся мыслить, работать с научными понятиями; формировать позитивный настрой к познавательной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- Активизировать развитие интеллектуально - познавательной сферы обучающихся.
- Способствовать развитию логического, понятийного мышления, смысловой памяти, рефлексии.
- Формировать у школьников психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности, умственного развития.
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
- Способствовать развитию логического, понятийного мышления, смысловой памяти, рефлексии.
- Расширять зону учебных интересов обучающихся.
- Развивать самостоятельность в учебной деятельности.
- Осуществлять контроль за развитием интеллектуальных способностей учащихся.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР как активность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа, форма работы индивидуальная.

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и АООП НОО:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим
- умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться, а именно:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного**

**предмета(в зависимости от варианта АООП НОО и АООП ООО программы отдельных учебных предметов должны содержать только личностные и предметные результаты).**

**Обучающиеся должны научиться:**

- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.

У обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

**Личностные**

- принимать позицию ученика (проявлять положительное отношение к школе, осознавать необходимость обучения, мотивировать себя на активизацию интереса к школьной жизни;
- адекватно оценивать себя и свои возможности, формировать правильное представление в «Я-концепции» о социальной роли ученика;
- активно формировать в себе познавательные, учебные мотивы, стремление к приобретению новых знаний.

**Коммуникативные**

- уметь знакомиться, присоединяться в работе к группе;
- уметь ориентироваться на позицию других людей, уважать другую точку зрения;
- учитывать разные мнения и уметь обосновать свое собственное;
- уметь слушать и слышать собеседника;
- активизировать потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки;
- доводить задание до конца.

**Познавательные**

- рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельно определять и выделять познавательные цели;
- анализировать объекты с целью выделения основных признаков;
- осуществлять процесс синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**6. Содержание учебного предмета.**

Программа состоит из следующих разделов:

**Раздел 1. Диагностический блок 2ч.**

Диагностика уровня развития ребёнка, знаний об окружающих предметах, уровня сформированности познавательных процессов.

**Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков. 4ч.**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.

**Раздел 3. Тактильно- двигательное восприятие. 2ч.**

Определение на ощупь объёмных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом. Игры с крупной мозаикой. Различение и сравнение разных предметов.

**Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие 4ч.**

Формирование ощущений от различных поз и движения тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

**Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 6ч.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Конструирование предметов, составление целого из частей.

**Раздел 6. Развитие зрительного восприятия 3ч.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие предметов, нахождение отличительных и общих признаков.

**Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов 4 ч.**

Контрастные температурные ощущения, различение на вкус. Обозначение словом собственных ощущений. Различение и сравнение предметов по различным признакам.

**Раздел 8. Восприятие пространства 3 ч.**

Ориентация в собственном теле, дифференциация правых, левых конечностей. Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентация в помещении по инструкции педагога.

**Раздел 9. Восприятие времени 4ч.****Итоговая диагностика 1 ч.**

Работа с графической моделью, обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий.

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Диагностика
2	Диагностика уровня знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов	Диагностика
3	Свойства предметов	Анализ ситуации
4	Чувство равновесия	Анализ ситуации
5	Мелкая моторика	Релаксационные упражнения
6	Координация движений	Игровые приемы
7	Определение на ощупь величины предмета	Анализ ситуации
8	Определение на ощупь плоскостных фигур	Анализ ситуации
9	Формирование ощущений от различных поз тела	Игровые приемы
10	Движение и позы верхних и нижних конечностей	Логические поисковые задания
11	Движения головы по показу	Беседа
12	Выразительность движений	Игровые приемы
13	Формирование сенсорных эталонов	Беседа
14	Группировка предметов и их изображений	Анализ ситуации
15	Сравнение двух предметов	Логические поисковые задания
16	Знакомство с основными цветами	Беседа
17	Конструирование предметов из частей.	Игровые приемы
18	Составление целого из частей	Самопроверка
19	Развитие умения зрительного различения предметов	Беседа
20	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов	Логические поисковые задания
21	Недостающие детали	Анализ ситуации
22	Осязание	Собеседование
23	Вкусовые ощущения	Игровые приемы

24	Обоняние	Игровые приемы
25	Барические ощущения	Игровые приемы
26	Моё тело	Беседа
27	Движение в заданном направлении	Рефлексия, релаксационные упражнения
28	Расположение предметов	Анализ ситуации
29	Сутки	Просмотр учебных фильмов.
30	Последовательность событий	Рефлексия, релаксационные упражнения
31	Сегодня, завтра, вчера	Наблюдения
32	Семь суток. Неделя	Наблюдения
33	Определение динамики развития, подведение итогов.	Самопроверка, самоанализ,

### **8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Автоматизированное рабочее место учителя, тетради, цветные карандаши, альбомные листы, раздаточный материал, музыкальное сопровождение.

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991

3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — №1. — с. 47 – 54