

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1»
- отделение Каргалинская школа - детский сад

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1- ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса педагогической коррекции
(коррекция предметных умений на основе изучаемого материала)
для обучающихся с ОВЗ (АООП вариант 7.2)
для 1 класса
Вдовиной Татьяны Сергеевны
на 2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Коррекционно – развивающие занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Задачи, решаемые на коррекционно - развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи, навыка письма обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Обязательными условиями реализации Программы обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях). Длительность занятий составляет 20 минут.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета(в зависимости от варианта АООП НОО и АООП ООО программы отдельных учебных предметов должны содержать только личностные и предметные результаты).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (сопорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное

- отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные:

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2.) с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

6. Содержание учебного предмета.

Программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический.

На этом этапе проводится диагностика ошибок, их качественный и количественный анализ, определяется порог момента, на котором возникли сложности в обучении по основным предметам.

2. Обучающий

Делится на подготовительный и основной.

*Подготовительный:

На этом этапе:

- определяются и уточняются имеющиеся знания, необходимые для изучения новых;
- определяется содержание и составляется планирование, определяются методы, приёмы, средства обучения и коррекции.

*Основной:

Включает в себя следующие компоненты:

- актуализация и коррекция имеющихся опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний (мобилизация опыта ребёнка);
- объяснение новых знаний, умений, навыков, включение их в систему имеющихся; установление связи между новым и усвоенным;
- закрепление новых знаний, умений, навыков в совместной и в самостоятельной деятельности ребёнка;
- обобщение, систематизация знаний;
- система работы по автоматизации навыка.

3. Аналитический.

В процессе занятий обращается внимание на то, как ребёнок усваивает материал: скорость, способ, осознанность, прочность, возможность переноса знаний, возможность самостоятельного обобщения знаний. Проводятся задания, аналогичные тем, которые проводились на диагностическом этапе. По результатам наблюдения и эксперимента делаются выводы о динамике в обучении и правильности подбора методов и средств.

Содержание занятий зависит от степени усвоения ребёнком программного материала. Оно включает в себя наиболее слабо изученные разделы программы, которые затрудняют усвоение следующих тем.

Методы, техники и приёмы проведения занятий зависят от причины трудностей, возраста ребёнка, состояния познавательной деятельности, состояния школьных знаний, умений и навыков.

Структура занятия может быть различна в зависимости от целей занятия и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка. Но всегда состоит из 3-х основных разделов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный включает в себя повторение и мобилизацию знаний.

Основной – изучение новых знаний или коррекцию имеющихся.

Заключительный – закрепление и обобщение знаний.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. (русский язык)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

2	Повторение изученных букв. (русский язык)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	Как образуется слог? (литературное чтение)	1	Наблюдение за демонстрациями учителя
4	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	1	Самостоятельная работа с учебником
5	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (математика)	1	Слушание объяснений учителя
6	Закрепление пройденного материала по разделу «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». (математика)	1	Самостоятельная работа с учебником
7	Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? (окружающий мир)	1	Просмотр учебных фильмов
8	Гласные звуки [а, о, ы, и, у]. Буквы Аа, Оо, ы, Ии, Уу. (литературное чтение)	1	Работа с книгой
9	Обобщение изученного материала о буквах и звуках. (литературное чтение)	1	Самостоятельная работа с учебником
10	Числа от 1 до 10. Равенства. Неравенства. (математика)	1	Работа с книгой
11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
12	Что общего у разных растений? (окружающий мир)	1	Работа с книгой
13	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». (математика)	1	Работа с книгой
14	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	1	Работа с книгой
15	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. (литературное чтение)	1	Работа с книгой
16	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	1	Работа с книгой
17	Списывание текстов с изученными буквами. (русский язык)	1	Работа с книгой
18	Слагаемые. Сумма. (математика)	1	Работа с книгой
19	Чтение текстов с изученными буквами. (литературное чтение)	1	Слушание объяснений учителя
20	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). (математика)	1	Решение задач
21	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (литературное чтение)	1	Работа с книгой
22	Охрана и значение животного мира в Тюменской Области (окружающий мир)	1	Слушание объяснений учителя
23	Оформление предложений в тексте. (русский язык)	1	Работа с книгой
24	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. (русский язык)	1	Работа с книгой
25	Чтение текстов морально-этического характера. (литературное чтение)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
26	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (математика)	1	Решение задач

27	Состав чисел в пределах 10. (математика)	1	Работа с книгой
28	Правописание слов с ь и ъ. (русский язык)	1	Работа с книгой
29	Повторение изученного материала в букварный период. (русский язык)	1	Работа с книгой
30	Повторение изученного материала. Письмо слов, предложений о Родине. (русский язык)	1	Самостоятельная работа с учебником
31	Мягкий и твердый разделительные знаки. (литер чтение)	1	Работа с книгой
32	Что вокруг нас может быть опасным? Опасные места в квартире. (окружающий мир)	1	Просмотр учебных фильмов
33	Связь между суммой и слагаемыми. (математика)	1	Работа с книгой
34	Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9. (математика)	1	Работа с книгой
35	Соотношение между звуками и буквами. (русский язык)	1	Работа с книгой
36	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. (русский язык)	1	Работа с книгой
37	Доброе дело — великое счастье. Русский алфавит. (литер чтение)	1	Работа с книгой
38	Русский алфавит. Звукобуквенный анализ слов. (литературное чтение)	1	Работа с книгой
39	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. (математика)	1	Слушание объяснений учителя
40	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. (математика)	1	Работа с книгой
41	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (окружающий мир)	1	Слушание объяснений учителя
42	Способы обозначения звука [й'] на письме. (русский язык)	1	Работа с книгой
43	Повторение тем «Слог», «Ударение». (русский язык)	1	Самостоятельная работа с учебником
44	Письмо слов и предложений на тему «Школа». (русский язык)	1	Работа с книгой
45	Обозначение [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. (русский язык)	1	Работа с книгой
46	Русский алфавит. Деления слов на слоги. Ударение. (литературное чтение)	1	Работа с книгой
47	Решение задач и выражений. (математика)	1	Решение текстовых задач
48	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». (математика)	1	Самостоятельная работа с учебником
49	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (математика)	1	Работа с книгой
50	Куда текут реки? (окружающий мир)	1	Просмотр учебных фильмов
51	К. Ушинский. «Наше Отечество». Символика нашего села. (окружающий мир)	1	Работа с книгой
52	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь. (русский язык)	1	Наблюдение за демонстрациями учителя
53	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. (русский язык)	1	Работа с книгой
54	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. (математика)	1	Решение задач
55	Ознакомление с задачей в два действия. (математика)	1	Слушание объяснений учителя
56	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. (русский язык)	1	Работа с книгой

57	Диалог. Знаки препинания конца предложения. (русский язык)	1	Слушание объяснений учителя
58	Решение задач в два действия. (математика)	1	Решение текстовых задач
59	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Правила безопасного поведения в природе. (окружающий мир)	1	Работа с книгой
60	Конкурс чтецов. (литературное чтение)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
61	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. (русский язык)	1	Работа с книгой
62	Закрепление вычислительных навыков. (математика)	1	Самостоятельная работа с учебником
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? (окружающий мир)	1	Работа с книгой
64	Итоговое занятие «Мои достижения» (литературное чтение)	1	Самостоятельная работа с учебником
65	Итоговое занятие «Путешествие по стране Математики». (Математика)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
66	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. (русский язык)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации) , соответствующие тематике программы по предметам.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.