

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей -  
предметников  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ 85/1 -ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 6 класса

**Капустиной Т.И.**  
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ФГОС образования обучающихся с у/о (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599));
- Федеральный перечень учебников рекомендуемых Министерством образования и науки РФ, приказ Минобрнауки России № 535 от 08.06.2017г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план образовательной организации Викуловской специальной (коррекционной) школы на 2021-2022 учебный год.

### УМК:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

1. Программы по «Математике 5-9 классы», авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой /Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224.
2. Учебника: Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017
3. Рабочей тетради: Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь 6 класс: пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017

## 2. Общая характеристика учебного предмета

### Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Курс математики в V-IX классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на этапе обучения в начальной школе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (География, СБО, Письмо и развитие речи, История, Профессионально-трудовое обучение).

Предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация (повторение)
2. Арифметические действия с целыми числами
3. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион)
5. Римская нумерация
6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000
7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8. Обыкновенные дроби
9. Скорость. Время. Расстояние (Путь)
10. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
11. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
12. Повторение
13. Геометрический материал

#### **Формы организации обучения:**

индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие **методы обучения** как:

- создание проблемной ситуации;
- дифференцированный и индивидуальный подходы;
- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;
- коррекционно-развивающие задания (на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- связь материала урока с другими предметами и с практической жизнью;
- объяснение нового материала урока на основе имеющегося опыта учеников.

**Формы контроля:** стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, творческие работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

### **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

#### **Образовательная предметная область «Математика».**

В соответствии с учебным планом Викуловской специальной (коррекционной) школы на 2021-2022 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 6 классе составляет 166 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели и 1 день):

из них 145 часов отводится на изучение арифметического материала и 21 час на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется для геометрического материала 1 ч в неделю, т.е. на отдельном уроке выполняются задания по геометрическому построению, измерению, изучению тем). Количество часов за год - 166. Занятия по данной программе проводятся в форме урока, продолжительность - 40 мин.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России (соблюдение Закона об образовании);
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению (толерантность);
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (оплата квитанций);
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (работа на уроке в группах, в коллективе);
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (дистанция: учитель-учитель);
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетентностями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетентностями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью**

БУДы реализуются в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции базовых учебных действий**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Включают следующие умения:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность.

## **II. Коммуникативные учебные действия**

**Включают следующие умения:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

## **III. Регулятивные учебные действия**

**Включают следующие умения:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

#### **IV. Познавательные учебные действия**

##### ***Включают следующие умения:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Контроль и оценка знаний**

##### **Уровни способностей в усвоении программного материала каждого ученика**

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме;
  - II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме только по отдельным предметам;
  - III уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида не в полном объеме.
- Оценка знаний по математике проводится по следующим видам работ:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при малой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

При оценке письменных работ учащихся **по математике** грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или 1 негрубая ошибка.  
отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

отметка «3 » ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

отметка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

- отметка «4 » ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки;

- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

- отметка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный* уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

*Достаточный* уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 6 класс**

### **Минимальный уровень**

#### **Достаточный уровень**

6 класс

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.
- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;



- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## **5. Содержание учебного предмета «Математика» . 6 класс**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 6 класс.**

**Общее количество часов – 166ч (фактически -166 ч, возможна корректировка плана ввиду праздничных дней)**

<b>№</b>	<b>Название раздела , темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Нумерация (повторение)	8	Считают единицами, десятками. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Сравнивают числа по разрядам. Определяют простые и составные числа. Округляют числа. Устно и письменно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
2.	Арифметические действия с целыми числами	7	Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Оценивают правильность составления числовой последовательности Выполняют арифметические действия с целыми числами в пределах 1000, в том числе решают уравнения.

			Выполняют табличное умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (в пределах 10000).	6	Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно. Выполняют устные письменные вычисления.
4.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	12	Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Выполняют разностное и кратное сравнение чисел. Складывают и вычитают в пределах 1000000 с переходом через разряд. Складывают и вычитают в пределах 1000000. Сравнивают разные способы вычислений.
5.	Римская нумерация	1	Знакомятся с римской нумерацией от 12 до 20. Записывают римские числа от 1 до 20.
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	12	Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Выполняют разностное и кратное сравнение чисел. Складывают и вычитают в пределах 1000000 с переходом через разряд. Складывают и вычитают в пределах 1000000. Сравнивают разные способы вычислений.
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	9	Записывают единицы измерения. Записывают соотношения.

			<p>единиц измерения          Распознают денежные купюры          Выполняют размер денежных купюр          Заменяют нескольких купюр одной          Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.          Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно</p>
8.	Обыкновенные дроби	35	<p>Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби          Различают числитель и знаменатель дроби          Сравнивают доли          Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями          Оценивают правильность сравнения долей, дробей          Классифицируют дроби по их виду          Выполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель          Выполняют арифметические действия со смешанными числами          Используют математическую терминологию</p>
9.	Скорость. Время. Расстояние (Путь)	9	<p>Знакомятся с понятием скорость          Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием</p>
10.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	9	<p>Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки          Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки</p>

11.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	14	<p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки</p>
12.	Геометрический материал	21	<p>Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам</p> <p>Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии</p> <p>Вычисляют длину замкнутой ломаной линии</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по величине</p> <p>Классифицируют треугольники по видам углов и сторон</p> <p>Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника</p> <p>Знакомятся с положением прямых на плоскости</p> <p>Выполняют построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольника</p> <p>Знакомятся с высотой треугольника</p> <p>Проводят высоту в треугольниках разных видов</p> <p>Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника</p> <p>Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений</p> <p>Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита</p> <p>Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)</p> <p>Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения</p>

			<p>прямых на плоскости:  пересекающиеся прямые,  параллельные прямые,  перпендикулярные прямые  Моделируют с помощью  учителя разнообразные  ситуации взаимного  расположения прямых в  пространстве: вертикальное,  горизонтальное, наклонное  Определяют вертикальное  положение предметов с  помощью отвеса  Знакомятся с геометрическими  телами: куб, брус, шар  Дифференцируют плоские и  объемные геометрические  фигуры  Называть предметы, имеющие  форму куба.  Находить сходства и отличия  между брусом и кубом  Сравнивают геометрические  фигуры по форме и величине</p>
13.	Повторение	23	<p>Называют компоненты  действий (в том числе в  примерах), обратные действия.  Выполняют устные и  письменные вычисления.  Устно решают задачи  практического содержания.  Выполняют арифметические  действия с многозначными  числами.  Воспроизводят в устной речи  алгоритм сложения и  вычитания, умножения и  деления в процессе решения  примеров.  Оценивают достоверность  результата.  Производят разбор условия  задачи, выделяют вопрос  задачи, составляют краткую  запись, планируют ход  решения задачи, формулируют  ответ на вопрос задачи</p>

**Итого** 166 часов

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Математика»**

### **Литература**

Для учителя, 6 класс

Программы:

Программа Математика. 5-9 кл./авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224.), допущенной Министерством образования РФ.

### **Методические пособия:**

Залялетдинова, Ф.Р.. Математика в коррекционной школе [Текст]: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики).

Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.  
Перова, М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов./ М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с.

Плешакова, Е.П.. Математика [Текст]: 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.

Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.

Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.

Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

Эк, В.В., Перова, М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. [Текст]. / В.В. Эк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1983.

**Для учащихся**

### **Учебник:**

Капустина, Г.М., Перова, М.Н. Математика [Текст]: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. 8-е издание. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

### **Рабочая тетрадь:**

Перова, М.Н., Яковлева, И.М.. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса [Текст] / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература:**

Коваленко, В.Г.. Дидактические игры на уроках математики [Текст]: кн. для учителя. / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.: ил.

Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. [Текст]:

### **Печатные пособия**

Таблицы в кабинете:

1. Доли и дроби
2. Округление чисел
3. Действия с обыкновенными дробями
4. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число
5. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число

6. Правила порядка выполнения действий
7. Меры величин.
8. Таблица классов и разрядов
9. Обыкновенные дроби
10. Письменное вычитание
11. Письменное сложение
12. Килограмм. Грамм.
13. Сутки. Час. Минута
14. Таблица умножения
15. Геометрические фигуры

Дидактический раздаточный материал по изучаемым разделам и темам.

Тексты контрольных работ, самостоятельных работ.

Наглядный раздаточный материал для проведения уроков изучения геометрического материала.

**ТСО**

Ноутбук