

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»  
отделение Боковская школа

**Рассмотрено**

на заседании ШМО учителей  
/протокол № 1  
от 27 августа 2021года

**Согласовано**

на заседании методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

**Утверждено**

Приказом № 185/1  
ОД  
от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам социальной жизни**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для 5 класса**

**Ольковой Дарьи Александровны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Боково  
2021 год**

## 1. Пояснительная записка

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи

### **3. место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5 классе – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

## **4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты

---

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

---

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### **Раздел «Введение»**

---

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

#### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

---

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

### **Раздел «Охрана здоровья»**

---

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

### **Раздел «Жилище»**

---

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

### **Раздел «Одежда и обувь»**

---

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

### **Раздел «Питание»**

---

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

## **Раздел «Транспорт»**

---

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

## **Раздел «Средства связи**

---

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

## **Раздел «Семья»**

---

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **5. Содержание учебного предмета**

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
«Личная гигиена и здоровье»	Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных

	вещей. <u>Практическая работа</u> «Выполнение утреннего и вечернего туалета».
<u>«Охрана здоровья»</u>	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. <u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».
<u>«Жилище»</u>	Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат. <u>Практическая работа</u> : «Написание адреса на конверте».
<u>«Одежда и обувь»</u>	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. <u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».
<u>«Питание»</u>	Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки. <u>Практическая работа</u> «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».
<u>«Транспорт»</u>	Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда. <u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте»
<u>«Средства связи</u>	Основные средства связи.
<u>Семья</u>	Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Вводное занятие	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.
2	Диагностика знаний и умений учащихся	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;
3.	Утренний и вечерний туалет.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-просмотр презентации;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
4.	Личные вещи . Правила содержания личных вещей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета;</li> <li>-участие в беседе по теме урока;</li> <li>-рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования);</li> <li>-просмотр презентации;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
5.	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-выполнение утреннего туалета (практическая работа);</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
6.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний;</li> <li>-участие в беседе по теме урока;</li> <li>-рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-просмотр презентации,</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
7.	Лекарственные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения;</li> <li>-участие в беседе по теме урока;</li> <li>-рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание</li> </ul>

		<p>гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
8.	<p><u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</li> <li>-ответы на вопросы учителя</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)</li> <li>-заваривание травяного чая</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
9.	<p>Типы и виды жилых помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;</li> <li>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</li> <li>-выполнение записей в тетради;</li> </ul>
10.	<p>Коммунальные удобства в городе и сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими;</li> <li>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в тетради;</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
11.	<p>Домашний почтовый адрес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;</li> <li>-называние собственного домашнего адреса;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
12.	<p><u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя;</li> <li>-участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-написание домашнего адреса;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
13.	<p>Планировка помещения, типы жилых комнат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их</li> </ul>

		<p>назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</li> <li>-описание личной комнаты;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
14	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов);</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
15	Виды одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой;</li> <li>-участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды);</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой);</li> <li>-просмотр презентации;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
16	Головные уборы и их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о роли головных уборов, их назначении; правилах ухода;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением</li> </ul>

		<p>различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);</p> <p>-просмотр презентации;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
17	Виды обуви.	<p>-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;</p> <p>-участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
18	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».	<p>слушание рассказа учителя; -участие в беседе;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики);</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
19	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	<p>-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);</p> <p>-участие в беседе об организации питания в домашних условиях;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
20	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	<p>-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуде, правилах ухода за ней;</p> <p>-участие в беседе о месте приготовления пищи;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);</li> <li>-просмотр презентации;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
21	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;</li> <li>-участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку);</li> <li>-просмотр презентации;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
22	Хлеб и Хлебобулочные изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения);</li> <li>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов);</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
23	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя;</li> <li>-участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-приготовление простых и сложных бутербродов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
24	Яйца, блюда из яиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в</li> </ul>

		<p>пищу, правилах и порядке их хранения;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
25	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	<p>-слушание рассказа учителя; -участие в беседе;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
26	Чай, кофе, фруктовые напитки.	<p>-слушание рассказа учителя о видах напитков;</p> <p>-участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков);</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
27	<u>Практическая работа</u> «Заваривания чая, варка кофе»	<p>-слушание рассказа учителя; -участие в беседе;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-заваривание чая, варка кофе;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
28	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	<p>-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;</p> <p>-участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения);</p> <p>-работа с дидактическим материалом</p>

		<p>(рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
29	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	<p>-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда;</p> <p>-участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
30	<u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте»	<p>-слушание инструкции учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета);</p> <p>-поездка в автобусе;</p> <p>-выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
31	Основные средства связи.	<p>-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи;</p> <p>-участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
32	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	<p>-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;</p> <p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы</p>

		<p>учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
33	Состав семьи, родственные отношения.	<p>-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;</p> <p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения месте работы);</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
34	Диагностика знаний и умений учащихся.	<p>-участие беседе;</p> <p>-самостоятельная работа по карточкам;</p> <p>-выполнение тесты;</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).