

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей –
предметников
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по «Окружающему социальному миру»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для ба класса**

Семиной Елизаветы Анатольевны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами

окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал по предмету «Окружающий социальный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы ему для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе. Для этого необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа из расчета 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметными результатами являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники

безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Раздел: Школа. Различение, знание и назначения помещений школы. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д. |
| 2 | Нахождение помещений школы. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д. |
| 3 | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д. |
| 4 | Знание профессий людей сотрудников | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини-экскурсии и |

| | | |
|----|---|---|
| | | наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 5 | Различение зон класса. Знание назначения зон класса. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с неизвестными атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 6 | Узнавание и различение школьных принадлежностей | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с неизвестными атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 7 | Соблюдение распорядка школьного дня. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с неизвестными атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 8 | Представление о себе как члене коллектива класса. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 9 | Представление о себе как члене коллектива класса. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 10 | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 11 | Раздел: Страна .Наша Родина — Россия. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |

| | | |
|----|---|--|
| | | т.д.). |
| 12 | Знание названия государства, в котором мы живем. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.) |
| 13 | Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 14 | Узнавание президента РФ. Знание названия столицы | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник) |
| 15 | Достопримечательности г. Воронежа | Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.) |
| 16 | Традиции, обычаи. День народного единства | Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.) |
| 17 | Квартира, дом, двор. Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). |
| 18 | Сообщение своего домашнего адреса | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). |
| 19 | Написание своего домашнего адреса. | Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная). |
| 20 | Узнавание типов домов. | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 21 | Узнавание мест общего | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, |

| | | |
|----|---|--|
| | пользования в доме. | экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 22 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 23 | Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком) | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 24 | Правила пользования лифтом | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 25 | Узнавание помещений квартиры | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 26 | Различение помещений квартиры | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 27 | Узнавание (различение) частей территории двора | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 28 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 29 | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 30 | Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников Новый год | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 31 | Различение предметов посуды | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 32 | Узнавание (различение) часов | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 33 | Знание строения часов | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 34 | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 35 | Узнавание (различение) электробытовых приборов | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 36 | Знание назначения электроприборов | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 37 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 38 | Узнавание (различение) | Формирование умения слушать объяснения учителя, |

| | | |
|----|--|--|
| | предметов мебели | наблюдение за иллюстрациями. |
| 39 | Различение видов мебели | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 40 | Знание назначения предметов посуды | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 41 | Узнавание (различении) предметов интерьера | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 42 | Узнавание (различение) напитков | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 43 | Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников День защитника Отечества | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 44 | Узнавание (различение) молочных продуктов | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 45 | Узнавание (различение) мясных продуктов | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 46 | Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников 8 Марта- женский день | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 47 | Узнавание (различение) рыбных продуктов | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 48 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 49 | Узнавание (различение) круп и бобовых | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 50 | Узнавание (различение) кондитерских изделий | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 51 | Знание правил хранения кондитерских изделий. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 52 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 53 | Знание свойств дерева, узнавание предметов, изготовленных из дерева | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 54 | Правила безопасности предметами, изготовленными из стекла. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 55 | Знание свойств резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 56 | Знание свойств металла. Узнавание предметов, изготовленных из | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |

| | | |
|----|---|--|
| | металла | |
| 57 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 58 | Узнавание профессий(врач, продавец, кассир) | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 59 | Узнавание (различение) наземного транспорта | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 60 | Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников 9 МАЯ- День Победы | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 61 | Узнавание (различение) воздушного транспорта, водного транспорта. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 62 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 63 | Средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 64 | Правила перехода улицы. Знание правил поведения на улице. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 65 | Узнавание (различение) специального транспорта | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 66 | Повторение то итогам года | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства).