

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
Отделение Каргалинская школа – детский сад

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей истории,
обществознания
протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом директора
школы
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 9 А класса

Черкашенко Сергея Викторовича

на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 А классов (VIII вида) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

• Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.

- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей целью - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Целью изучения географии в 9 классе является формирование представлений о крупных государствах Евразии; систематизация знаний по географии Тюменской области.

Для осуществления поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающегося с отклонениями в развитии.

г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучающемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки-практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.

2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 9 классов вспомогательной школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых учащимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно- следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление метапредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

Учебная программа по географии включает названия конкретных географических объектов для изучения в курсе каждого года обучения, а также предлагает примерное количество часов на прохождение той или иной темы.

В программе приводится перечень основных практических работ, которые необходимо выполнить с учениками.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы- предмет «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 9 А классе предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу Географии:.

1. учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 201г..

Учебник содержит теоретический материал курса.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 9 классе учащиеся должны:

1. знать
 - Положение государств Евразии, Тюменской области на физической карте, карте полушарий и глобусе, политической карте;
 - Особенности природы, населения и хозяйства, крупные города государств Евразии, Тюменской области
 - Расположение географических объектов на территории Евразии и Тюменской области, указанных в программе.
2. уметь
 - показывать границы государств Евразии и Тюменской области на глобусе, карте полушарий, физической карте и политической карте Евразии, давать элементарное описание государств Евразии и Тюменской области, пользуясь картами;
 - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
 - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - выполнять задания, предложенные учителем;

Содержание учебного предмета география в 9 А классе.

Западная Европа. 7 часов.

Политическая карта Евразии. .

Западная Европа. Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. 4 часа.

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. 3 часа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. 10 часов.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская

Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Учащиеся должны знать: географическое положение, столицы и характерные признаки изучаемых государств Европы.

Центральная Азия. 5 часов.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан.

Юго-Западная Азия. 7 часов.

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. 2 часа.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. 5 часов.

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-восточная Азия. 3 часа.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия. Учащиеся должны знать: географическое положение, столицы и характерные признаки изучаемых государств Азии.

Россия (Российская Федерация) – государство мира. 6 часов.(повторение).

Границы России (повторение). Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Учащиеся должны знать: Границы, государственный строй и символику России.

География Тюменской области. 14 часов.

История возникновения Тюменской области, Викуловского района. Положение Тюменской области на картах. Границы. Поверхность. Климат предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир Тюменской области. Красная книга. Охрана растений. Животный мир Тюменской области. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Население Тюменской области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, песни и танцы, национальная кухня. Промышленность Тюменской области. Специализация с/х Тюменской области. Транспорт Тюменской области (наземный, железнодорожный, авиационный, с/х, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наше село. Моя малая Родина. Учащиеся должны знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Резерв 1 час.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Политическая карта Евразии.	Самостоятельная работа учащихся с картой
2	Великобритания: географическое положение. Входной контроль	Систематизация знаний
3	Урок – исследование . Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Самостоятельная работа с учебником
4	Франция (Французская Республика), географическое положение.	Самостоятельная работа с учебником
5	Урок с использованием учебного фильма. Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Просмотр учебных фильмов
6	Урок – исследование. Германия (Федеративная Республика Германия).	Самостоятельная работа с учебником
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). П/Р № 1 « Нанесение на к.к. государств и их столиц»	Практическая работа
8	Урок – путешествие. Испания, Португалия (Португальская Республика).	Самостоятельная работа с учебником и картами
9	Италия (Итальянская Республика).	Самостоятельная работа с учебником и картами
10	Урок с использованием учебного фильма. Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Просмотр учебных фильмов
11	Греция (Греческая Республика). П/Р № 2 « Нанесение на к.к. государств и их столиц»	Практическая работа
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	Самостоятельная работа с учебником и картами
13	Швеция (Королевство Швеция).	Самостоятельная работа с учебником и картами
14	Финляндия (Финляндская Республика). П/Р № 3 « Нанесение на к.к. государств и их столиц»	Практическая работа
15	Урок с использованием учебного фильма. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Просмотр учебных фильмов
16	Венгрия (Венгерская Республика).	Слушание объяснений учителя
17	Урок – исследование . Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Самостоятельная работа с учебником и картами

18	Сербия и Черногория.	Слушание объяснений учителя
19	Эстония (Эстонская Республика).	Слушание объяснений учителя
20	Латвия (Латвийская Республика).	Самостоятельная работа с учебником и картами
21	Литва (Литовская Республика).	Слушание объяснений учителя
22	Урок с использованием учебного фильма. Белоруссия (Республика Беларусь).	Просмотр учебных фильмов
23	Урок с использованием учебного фильма. Украина.	Просмотр учебных фильмов
24	Молдавия (Республика Молдова). П/Р № 4 «Нанесение на к.к. государств и их столиц»	Практическая работа
25	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). П/Р 5 Нанесение на к.к. границы между Европой и Азией»	Практическая работа
26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Слушание объяснений учителя
27	Туркмения (Туркменистан).	Самостоятельная работа с учебником и картами
28	Киргизия (Кыргызская Республика).	Слушание объяснений учителя
29	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Слушание объяснений учителя
30	Грузия (Республика Грузия).	Слушание объяснений учителя
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Самостоятельная работа с учебником и картами
32	Армения (Республика Армения).	Слушание объяснений учителя
33	Урок с использованием учебного фильма. Турция (Турецкая Республика).	Просмотр учебных фильмов
34	Урок – исследование Ирак (Республика Ирак).	Самостоятельная работа с учебником и картами
35	Иран (Исламская Республика Иран).	Слушание объяснений учителя
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). П/Р № 6 «Нанесение на к.к. государств и их столиц»	Практическая работа
37	Урок – путешествие. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	Слушание объяснений учителя
38	Урок с использованием учебного фильма. Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Просмотр учебных фильмов
40	Урок с использованием учебного фильма. Китай (Китайская Народная Республика).	Просмотр учебных фильмов
41	Монголия.	Слушание объяснений

		учителя
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	Самостоятельная работа с учебником и картами
43	Урок с использованием учебного фильма. Япония: географическое положение, природа, экономика.	Просмотр учебных фильмов
44	Япония: население, культура, обычаи и традиции. П/Р № 7 « Нанесение на к.к. государств и их столиц»	Практическая работа
45	Урок с использованием учебного фильма. Таиланд (Королевство Таиланд).	Просмотр учебных фильмов
46	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Самостоятельная работа с учебником и картами
47	Индонезия (Республика Индонезия).	Слушание объяснений учителя
48	Границы России.	Систематизация знаний
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. П/Р № 9 «Нанесение на к.к. сухопутных и морских границ России»	Практическая работа
50	Административное деление России. П/Р № 10 « Нанесение на к.к. федеральных округов»	Практическая работа
51	Столица, крупные города России. П/Р № 11 « Нанесение на к.к. городов – миллионеров России».	Практическая работа
52	Обобщающий урок по Курсу.	Систематизация знаний
53	Итоговая контрольная работа	Систематизация знаний
54	Р.К. История возникновения нашего края.	Слушание объяснений учителя
55	Р.К Положение на карте России. П/Р № 12 « Нанесение на к.к. границ Тюменской области, ее соседей»	Практическая работа
56	Р.К Административно – территориальное деление Тюменской области. П/Р № 13 « Нанесение на к.к. автономных округов, их центров, Викуловского района»	Практическая работа
57	Р.К Рельеф Тюменской области. П/Р № 14 «Нанесение на к.к гор и равнин России»	Практическая работа
58	Р.К Полезные ископаемые Тюменской области. П/Р № 15 « Нанесение на к.к. месторождений нефти и газа».	Практическая работа
59	Р.К Климат нашей области	Самостоятельная работа с учебником и картами
60	Р.К Реки, озёра Тюменской области. П/Р № 16 « Нанесение на к.к. рек и озер Тюменской области».	Практическая работа
61	Урок – исследование . Р.К Природные зоны Тюменской области.	Самостоятельная работа с учебником и картами
62	Р.К Тундра и лесотундра. Представители растительного и животного мира.	Слушание объяснений учителя

63	Р.К Растения и животные лесной зоны.	Слушание объяснений учителя
64	Р.К Растения и животные лесостепной зоны и Викуловского района.	Слушание объяснений учителя
65	Р.К Население и народы Тюменской области.	Слушание объяснений учителя
66	Р.К Крупные города Тюменской области. П/Р № 17 «Нанесение на к.к. городов Тюменской области.	Практическая работа
67	Р.К Обобщение по теме Тюменская область.	Систематизация знаний
68	резерв	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Учебно-методический комплекс.

1. - География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.

2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.

3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.

4.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

6.

учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М., Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 9 класс»- М., «Просвещение» 2010г.

