

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-  
отделение Каргалинская школа - детский сад

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания  
протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом директора  
школы  
№ 185/1 -ОД  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по истории» для 11 класса**

**Черкащенко Сергея Викторовича.**

на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы  
2021 год

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ» ДЛЯ 11 КЛАССА:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения РП:**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ» ДЛЯ 11 КЛАССА

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<b>Тема 1: Введение</b>	Общие сведения об экзаменационной работе по истории
<b>Тема2. Правила для сдающих единый государственный экзамен.</b>	Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы); Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них); Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту); Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

	<p>2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2020 г.</p> <p>3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории .</p>
<p><b>Тема 3. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня)</b></p>	<p>Решение заданий на проверку исторических дат ;</p> <p>Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) ;</p> <p>Решение заданий на проверку понятий и терминов ;</p> <p>Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;</p> <p>Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .</p>
<p><b>Тема 4. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности).</b></p>	<p>Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.</p> <p>Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.</p> <p>Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника .</p> <p>Комплекс заданий для работы с источниками :</p> <p>Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ;</p> <p>Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;</p> <p>Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.</p> <p>Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме :</p> <p>Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;</p> <p>Задание на анализ исторических версий, оценок;</p> <p>Задание на анализ исторических ситуаций;</p> <p>Задание на сравнение исторических событий и явлений.</p>
<p><b>Тема 5. Тематические тренировочные задания повышенной сложности.</b></p>	<p>История России с древности до конца XIII века</p> <p>История России XIV – XVI века</p> <p>История России XVII – XVIII века</p> <p>История России XIX века .</p> <p>Период 1900 – 1945 гг.</p> <p>Период 1945 – 2021 гг.</p>
<p><b>Тема 6. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с</b></p>	<p>Решение вариантов тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.</p>

содержательными  
линиями  
школьного курса

Резерв 1 час.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Инструкции для сдающих ЕГЭ по истории	1
3	Кодификатор элементов содержания по истории.	1
4	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом . Решение заданий на проверку исторических дат	1
5	Решение заданий на проверку исторических фактов	1
6	Решение заданий на проверку понятий и терминов	1
7	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;	1
8	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий.	1
9	Решение заданий на понимание связей единичных фактов и общих явлений	1
10	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.	1
11	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации	1
12	Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности	1
13	Задания для работы с историческими источниками..	1
14	Задания для работы с историческими источниками..	1
15	Задания с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме.	1
16	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1
17	Задание на анализ исторических версий, оценок.	1
18	Задание на анализ исторических ситуаций	1
19	Задание на сравнение исторических событий и явлений	1
20	Задание на сравнение исторических событий и явлений	1
21	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России с древности до конца XIII века	1
22	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России XIV – XVI века	1
23	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России XIV – XVI века	1
24	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по	1



	истории России XVII – XVIII века	
25	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России XVII – XVIII века	1
26	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России XIX века	1
27	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России XIX века	1
28	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России периода 1900 – 1945 гг.	1
29	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России периода 1900 – 1945 гг.	1
30	Тематические тренировочные задания повышенной сложности по истории России периода 1945 – 2021 гг.	1
31	Решение вариантов тренировочных заданий	1
32	Решение вариантов тренировочных заданий	1
33	Решение вариантов тренировочных заданий.	1

Резерв – 1 час.