

### **Пояснительная записка.**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по предмету Математические представления для 6 класса разработана на основе:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.

-АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Викуловской специальной(коррекционной) школы.

**Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП *образования* обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В 6.0 классе обучаются 3 ребёнка. У детей выявлены тотальное недоразвитие высших психических функций умеренной и тяжёлой степени, системное недоразвитие речи тяжёлой степени (обследование в октябре 2016 г.). Дети

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети характеризуются разной степенью выраженности снижения интеллектуального и психофизического развития Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи и со звукокомплексами. Ввиду этого при обучении детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. *Психофизическое недоразвитие* характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Наиболее типичными для обучающихся данной категории являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В связи с неразвитостью эмоционально-волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях.

При всех дефектах развития у детей сформирован познавательный интерес и стремление к самообслуживанию и относительной самостоятельности и даже случаются отдельные проявления желания помочь одноклассникам и взрослым.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Длительность программы: программа составлена на 2021-2022 учебный год.

Форма работы: групповая в классе

Условия реализации: программа реализуется на занятиях в условиях специального класса для детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной и тяжёлой степени в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий 35-40 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы.

Показания к реализации программы: АООП составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК. Со всеми детьми рекомендована работа педагога по развитию социально-бытовых, трудовых умений и навыков, по формированию алгоритма продуктивной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.

Форма работы выбрана с учётом рекомендации органов здравоохранения (очная форма обучения по АООП в классе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)

#### **Место предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Математические представления» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за учебный год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения курса "Математические представления"**

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### **Предметные результаты освоения АООП:**

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Содержание программы**

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством

50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

### Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

**Тематическое планирование**  
**Математические представления 6 класс**  
**(по учебнику Математика В.В. Эк 3 кл)**

№	Тема раздела Тема урока	
1	Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20	-оформление рабочих тетрадей;  -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом
2	Состав чисел 1-20	-слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом
3	Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	-работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	-работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	- слушание рассказа учителя; -работа с линейкой, трафаретами; - построение геометрических фигур;
6	Решение примеров на сложение в 2 действия.	-работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;
7	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	-работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом
8	Взаимное расположение предметов в пространстве.	- Уznавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры.
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	-слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом
10	Решение задач в пределах 20.	
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	- слушание рассказа учителя; -работа с линейкой, трафаретами; - построение геометрических фигур;

12	Однозначные числа. Двухзначные числа. Сравнение однозначных и двухзначных чисел.	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -работа с дидактическим материалом; -выполнение счетных операций с опорой на счетный материал.
13	Вычитание десятка из двухзначных чисел.	-работа с учебником; -выполнение счетных операций с опорой на счетный материал.
14	Вычитание десятка из двухзначных чисел.	-работа с учебником; -выполнение счетных операций с опорой на счетный материал.
15	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	- слушание рассказа учителя; -работа с линейкой, трафаретами; - построение ломаных линий;
16	Повторение. Дидактические игры.	-слушание рассказа учителя; -работа с дидактическим материалом
17	Числа, полученные при измерении величин.	-слушание объяснение учителя;
18	Меры стоимости. Рубль, копейка.	-узнавание и называние денежных знаков; -слушание объяснение учителя;
19	Решение задач.	-слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и счетный материал;
20	Меры массы. 1 кг, 1 г	-слушание объяснение учителя; -практические действия по сравнению мер массы;
21	Решение задач.	-слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и счетный материал;
22	Меры длины. 1 см, 1 дм.	-слушание объяснение учителя; --практические действия по сравнению мер длины
23	Решение задач.	-слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и счетный материал;
24	Меры объема. 1 л	-слушание объяснение учителя; -практические действия по сравнению мер объема;
25	Решение задач.	-слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и счетный материал;
26	Меры времени.	-слушание объяснение учителя; -практические действия по сравнению мер времени;
27	Решение задач.	-слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и

		счётный материал;
28	Пересечение линий.	работа с линейкой, трафаретами; - построение ломаных линий;
29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и счётный материал; -решение примеров;
30	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и счётный материал; -решение примеров;
31	Контрольные задания.	слушание объяснение учителя; -решение задач с опорой на дидактический и счётный материал; -решение примеров;
32	Точка пересечения линий.	-работа с линейкой, - построение линий;
33	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
34	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
36	Названия компонентов сложения в речи учителя.	-слушание объяснение учителя; - запоминание компонентов сложения;
37	Решение примеров и задач.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
38	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
39	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
40	Контрольные задания.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
41	Угол. Прямой угол.	-работа с линейкой, - построение углов;
42	Сравнение различение углов. Острый, тупой угол.	работа с линейкой, - построение углов;

43	Нахождение заданных углов.	работа с линейкой, - построение углов;
44	Построение углов.	работа с линейкой, - построение углов;
45	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров с опорой на дидактический и счётный материал;
46	Названия компонентов вычитания в речи учителя.	-слушание объяснение учителя; - запоминание компонентов вычитания;
47	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
48	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
49	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
50	Контрольные задания.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал;
51	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	-работа с линейкой, - построение четырёхугольников;
52	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал
53	Решение примеров и задач в два действия.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал
54	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал
55	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал
56	<b>Контрольные задания.</b>	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на дидактический и счётный материал
57	Меры времени. Год, месяц.	-слушание объяснения учителя;  -работа с дидактическим материалом;

		<p>-участие в беседе;</p> <p>-работа в тетради;</p> <p>-работа с учебником;</p>
58	Треугольники.	-работа с линейкой, - построение треугольников;
59	Умножение и деление чисел второго десятка.	-знакомство с таблицей умножения;
60	Умножение числа 2.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на таблицу умножения;
61	Деление на 2.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на таблицу деления;
62	Многоугольники.	-работа с линейкой, - построение многоугольников;
63	Умножение числа 3.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на таблицу умножения;
64	Деление на 3.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на таблицу деления;
65	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 5,6	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на таблицу умножения;
66	Знакомство с таблицей деления. Деление на 5,6	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на таблицу умножения;
67	Последовательность месяцев в году.	-запоминание последовательности; -работа с календарем;
68	Повторение. Урок-соревнование.	-слушание объяснение учителя; -решение примеров и задач с опорой на таблицу умножения, счётный и дидактический материал;

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 4.Ноутбук.
- 5.Интерактивная доска
6. Клавиатура для детей с ОВЗ

**Учебно-методическая литература:**

1. Эк В.В. Учебник. «Математика» 3 класс , Москва «Просвещение», 2002.
2. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.