

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»- отделение Боковская школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей-предметников, работающих с
детьми ОВЗ
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по психокоррекционным занятиям
для обучающихся с ТНР 5.1
для 2 класса**

**Штанденко Натальи Аркадьевны
на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Боково
2021 г**

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция и развитие эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативной деятельности и продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование учебной мотивации. Коррекция стиля семейного воспитания.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей для обучающегося с ТНР, обусловленных недостатком в его физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогического консилиума школы);
- возможность освоения обучающимся с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательной организации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Задачи:

- своевременное выявление трудностей адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей для обучающегося с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающегося с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности;
- развитие коммуникативной деятельности и продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование учебной мотивации;
- коррекция стиля семейного воспитания;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Методы и приемы:

- психогимнастика;
- игры;
- упражнения;
- наблюдение за обучающимся;
- беседы с классным руководителем;

- тестирования;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения.

Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на детей 2 класса (младший школьный возраст) Курс программы рассчитан: 2 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 минут;

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность оставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса.

Познавательные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Регулятивные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Личностные УУД:

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

6. Содержание учебного предмета

- Знакомство - Игра «Настроение в цвете», рисуночный тест «Моя семья»;
- Вводная диагностика - Игра «Настроение в цвете», диагностика;
- Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы - Игра «Настроение в цвете», Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд; Рисуночные проектные методики: «Дом, дерево, человек», обсуждение; «Несуществующее животное», обсуждение; игра «Путешествие в мир эмоций»; Формирование умения различать и принимать эмоции других людей; рисуночный тест «Мои страхи»; Работа с чувством страха и тревожности.; Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, обсуждение; Упражнения «Мысли и настроение»; Упражнения психогимнастики; игра «Робот», обсуждение; упражнение «Наши эмоции», просмотр мультфильма, обсуждение; Упражнение «Рисунок эмоции», Обсуждение; упражнение «Чувства других людей»
- Развитие произвольной регуляции деятельности - Игра «Настроение в цвете», упражнения на развитие пространственного представления; упражнение «Учимся менять свое настроение» ; упражнение «Учимся искать выход из сложных ситуаций»;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
--------------	-------------------	---------------------	---

		В	
1	Знакомство	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2	Вводная диагностика	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
4	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
5	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем.

			<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
6	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
7	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
8	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
9	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
10	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом.

			<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 1	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 2	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 4	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 5	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.

			<ul style="list-style-type: none"> -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 6	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 7	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 8	Развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
1 9	Развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 0	Развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя.

			<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 1	Развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 2	Развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 3	Развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 4	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2	Коррекция и развитие	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку.

5	произвольной регуляции деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 6	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 7	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 8	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
2 9	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.

3 0	Развитие коммуникативной деятельности и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
3 1	Развитие коммуникативной деятельности и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
3 2	Развитие коммуникативной деятельности и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
3 3	Развитие коммуникативной деятельности и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
3 4	Заключительная диагностика	1	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

			-Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.
--	--	--	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005 .- 315с.
2. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005 – 34с.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006 - 130с.
4. Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками" - "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007
5. Мальцева И.В. "Гигантские раскраски" - серия прописей-раскрасок (4 книги), ИД "Карапуз", 2007
6. Мальцева И.В. "Прописи-штриховки" - серия "Времена года" (8 книг), ИД "Карапуз", 2005