

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-
отделение Каргалинская школа - детский сад

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей истории,
обществознания
протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом директора
школы
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 11 класса

Черкащенко Сергея Викторовича.

на 2021 – 2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В 11 КЛАССЕ:

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся **на базовом уровне** научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В 11 КЛАССЕ

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Тема 1: Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы.	<p>Послевоенное мирное урегулирование. « Доктрина Трумэна», « План Маршалла». Раскол Европы и мира. « Холодная война». Построение социализма в Восточной Европе. Соперничество 2 – х супердержав: США и СССР. Гонка вооружений. Региональные конфликты. Послевоенное экономическое развитие. Интенсивный путь развития. Достижения НТП. Особенности экономического развития после 2 – й мировой войны. Массовое производство товаров. Формирование мирового рынка. Торговые войны. Экономические кризисы, их углубление. Особенности политического развития во 2 – й половине 20 века. Развитие демократии. Усиление роли либеральных и социалистических партий. Социальная политика. Особенности экономического, политического, социального развития США, стран Европы во 2 – й половине 20 века. Усиление роли демократов. Особенности экономического, политического, социального развития Латинской Америки и Африки во 2 – й половине 20 века. Освобождение от колониальной зависимости. Трудности экономического и политического развития. Особенности экономического, политического, социального развития стран Азии: Япония, Китай, Индия. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Решения, итоги и значение XX съезда КПСС .Эволюция национальной политики в 50-60 –е годы. Экономические и социальные программы Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущёва. Победа Хрущева. Новые черты, появившиеся в культуре , влияние политических процессов на культуру. Развитие науки и образования. Научно – техническая революция в СССР. Ослабление идеологического давления. Полет в космос. Направления внешней политики СССР , причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства. Политика мирного сосуществования. Диалог с западом. Берлинский кризис 1961 года. Карибский Кризис 1962 года. Отношения СССР со странами « 3- го мира». Отстранение Хрущева от власти. Л.И.Брежнев. А.Н. Косыгин. Особенности политической жизни в СССР 60-80-х . Курс на «стабильность кадров». Реорганизация социалистической экономики. Аграрная и промышленная реформы 1965 года : цели, содержание, результаты. Черты духовной жизни, противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля. Основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, причины конфронтации. Афганской война, ее последствия.</p> <p>Политика разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Отношения СССР со странами социализма и «третьего мира». Формирование информационного общества, его черты. Изменения социальной структуры общества. Глобализация жизни человечества. ТНК. Интеграция. Глобальные проблемы человечества. Развитие экологии.</p> <p>Смерть Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. Предпосылки перестройки политической системы , её сущность и реализация. Возрождение Российской многопартийности. Власть и церковь в годы перестройки. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский путч и его последствия.</p>

	<p>Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Влияние перестройки на духовную жизнь общества. Политика гласности. Кризис социалистической идеологии и политики. Новые явления в культуре. Кризис социалистической идеологии и политики. Экономическое развитие страны в 1985-1991 гг. Планы реформ и итоги реализации экономической политики. Стратегия ускорения. Реформа 1987 года. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик. Характеристика политики «нового политического мышления», направления внешней политики, рассмотреть её итоги. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора.</p>
<p>Тема2. Российская Федерация.</p>	<p>Экономическая политика Российского правительства, итоги и причины её кризисного состояния в 90-е гг. Программа реформ. Либерализация цен. Приватизация. Финансовый кризис 17 августа 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Общественно-политическая жизнь страны и духовное состояние российского общества в 90-е гг, его новые черты. Суверенитет России. Выборы президента России. Б. Н. Ельцин. Политический кризис 1993 года. Конституция России 1993 года. Российская многопартийность Президентские выборы 1996 года. Национальная политика в России в 90-е гг, взаимоотношения между Центром и национальными субъектами Федерации. Геополитическая ситуация страны, основные направления внешней политики. Основные направления внутренней и внешней политики России в 2008 - 2018 году. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Духовная жизнь в Российском обществе. Обобщение по курсу.</p>

Резерв 10 часов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Начало «Холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х годов.	1
2	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
3	Международные отношения в 1950-1980-е годы. Входной контроль.	1
4	Урок с использованием учебного фильма . Завершение эпохи индустриального общества. 1945 -1970: общество потребления.	1
5	Восстановление и развитие экономики. Р.К. Наш край в Послевоенный период.	1
6	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
7	Урок – исследование. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
8	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
9	Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны.	1
10	Урок с использованием учебного фильма . Послевоенная повседневность.	1
11	Повторение и обобщение по теме " СССР в послевоенное время"	1

12	Кризисы 1970-1980-х годов.	1
13	Становление постиндустриального общества.	1
14	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути"	1
15	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
16	Урок – конференция. США во 2-й половине 20 века.	1
17	Урок – конференция . Великобритания	1
18	Урок – конференция . Франция. Италия. Германия.	1
19	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
20	Урок – исследование . Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Латинская Америка.	1
21	Урок с использованием учебного фильма Китай. Индия. Япония.	1
22	Смена политического курса.	1
23	Урок с использованием учебного фильма . Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960-х годов. Р.К. Становление Западно - Сибирского нефтяного и газового комплекса.	1
24	Урок – исследование . Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х годах.	1
25	Политика мирного сосуществования в 1950- 1-й половине 1960-х годов.	1
26	Обобщение и повторение по теме " СССР в и мир в 1950-е - 1-й половине 1960-х годов". Р.К. Наш край в 1950-е - 1960-е годы.	1
27	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х годов.	1
28	Социально - экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х годов.	1
29	Урок – исследование . Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х годов.	1
30	Виртуальная экскурсия. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х - первой половине 1980-х годах.	1
31	Политика разрядки международной напряжённости.	1
32	Обобщение и повторение по теме "СССР в 1960-е - середине 1980-х годов."	1
33	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ.	1
34	Социально - экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг.	1
35	Урок с использованием учебного фильма . Перемены в духовной жизни в годы перестройки.	1
36	Реформа политической системы.	1
37	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
38	Урок с использованием учебного фильма . Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1
39	Обобщение и повторение по теме "Перестройка в СССР" Р.К. Наш край во времена перестройки.	1
40	Обобщение и повторение по теме " СССР в 1945-1991 гг."Защита индивидуальных проектов.	1
41	Урок – исследование . Глобализация и новые вызовы 21 века.	1
42	Международные отношения в конце 20-начале 21 веков.	1
43	Международные отношения в конце 20-начале 21 веков.	1
44	Российская экономика на пути к рынку.	1
45	Политическое развитие РФ в 1990-е годы.	1
46	Урок – исследование . Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы.	1
47	Духовная жизнь страны в 1990-е годы.	1

48	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы.	1
49	Политическая жизнь России в начале 21 века.	1
50	Экономика России в начале 21 века.	1
51	Урок с использованием учебного фильма . Повседневная и духовная жизнь.	1
52	Внешняя политика в начале 21 века.	1
53	Россия в 2008 - 2018 годах.	1
54	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы в 2000-е.	1
55	Повторение и обобщение по теме Россия и мир в конце 20 - начале 21 веков.	1
56	Виртуальная экскурсия. Р.К. Наш край на рубеже веков.	1
57	Повторение и обобщение по всему курсу.	1
58	Итоговая контрольная работа	1
59	резерв	1
60	резерв	1
61	резерв	1
62	резерв	1
63	резерв	1
64	резерв	1
65	резерв	1
66	резерв	1
67	резерв	1
68	резерв	1