

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-
отделение Каргалинская школа - детский сад

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей истории,
обществознания
протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом директора
школы
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 10 класса

Черкащенко Сергея Викторовича.

на 2021 – 2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В 10 КЛАССЕ:

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В 10 КЛАССЕ

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Тема 1: Россия и мир в 1-й мировой войне	Проблемы хронологизации и фальсификации истории. Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны. Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.
Тема 2. Россия в годы революционных потрясений.	Причины Февральской революции и крушения монархии, новая система власти, сущность двоевластия. Развитие политических событий весной-летом 1917 года. Отречение Николая 2. Альтернативы развития страны после февраля. Новая стратегия и тактика большевиков. Кризисы временного правительства. Причины и ход Октябрьской революции, первые мероприятия Советской власти, первые итоги правления большевиков. Второй и третий всероссийские съезды Советов. Первые декреты советской власти. Доктрина мировой революции. Брест – Литовский мирный договор. Судьба учредительного собрания. Причины, ход и итоги Гражданской войны и интервенции, причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне Периодизация, руководители Красной армии и Белого движения. Сущность и результаты политики «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве. Наш край в начале 20 века, отражение общероссийских событий.
Тема 3. Мир в 1920-1930-е годы.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .
Тема 4. СССР в 1920-е - 1930-годы.	Экономический и политический кризис начала 20 – х годов. Причины, основные положения, кризисы и результаты новой экономической политики, причины свёртывания нэпа. Предпосылки, планы и ход процесса объединения советских республик в одно государство. Внешняя политика СССР в 20-е годы, её противоречивость и причины внешнеполитических конфликтов. Международная обстановка после гражданской войны. Идея мировой революции. Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс коминтерна. Международное признание СССР. Хлебозаготовительный кризис 1927 года. Сталин против Бухарина. Изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, причины и результаты внутрипартийной борьбы после смерти Ленина. Причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина. Политическая система. Конституция 1936 года. Планы, ход, особенности и итоги индустриализации и коллективизации, связь коллективизации с индустриализацией. Изменения социальной структуры общества. Рабочий класс. Стахановское движение. Колхозное крестьянство. Ограничение прав крестьян. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ. Номенклатура. Изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг, причины сближения СССР и Германии. Новый курс советской дипломатии. Принятие СССР в лигу наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Политика коминтерна. Дальневосточная политика СССР. Направления культурной политики советской власти, достижения и потери российской культуры 20-30-х гг. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Успехи советских ученых. Советское кино. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей.
Тема 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война .	Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг, ход и итоги реализации советско-германских договорённостей 1939 г. Военные действия в Европе. Союзники Германии. Действия Англии и Франции. Война с Финляндией. Вторжение немецких войск. Периодизация военных действий. Сражения лета – осени 1941 года. Героизм советских воинов. Приказ № 270. Блокада Ленинграда. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, ход военных действий в начале ВОВ и в период Московской битвы. Жизнь на оккупированных территориях. Советское подполье. Партизанское движение. Военная компания 1942 года. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Советский тыл в годы войны. Военные действия на западном фронте. Действия милитаристской Японии. Вступление в войну США. Перл – Харбор .Битва за Англию. Действия на фронтах в 1943 году. Коренной перелом в ходе войны. Разгром немцев под Сталинградом. Наступление красной армии. Битва на

	Курской дуге. Освобождение Правобережной Украины. Военные действия 1944 года. Открытие 2 – го фронта. Освобождение Украины и Белоруссии. Разгром немцев в Прибалтике. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Европы. Действия союзников. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс. Разгром Японии. Итоги войны и цена победы. Родной край в 1930 – 1940 годы.
--	--

Резерв 5 часов.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Проблемы хронологизации и фальсификации истории.	1
2	Мир накануне первой мировой войны	1
3	Новый империализм. Происхождение первой мировой войны. Входной контроль.	1
4	Урок с использованием учебного фильма .Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
5	Урок с использованием учебного фильма Первая мировая война: начало войны	1
6	Урок с использованием учебного фильма Первая мировая война: события 1916 -1918 гг.	1
7	Россия в Первой мировой войне. Р.К. Наш край во время 1-й мировой войны.	1
8	Последствия войны: революции и распад империй.	1
9	Последствия войны: революции и распад империй.	1
10	Урок – исследование. Версальско - Вашингтонская система.	1
11	Повторение по теме " Россия и мир в Первой мировой войне"	1
12	Великая Российская революция : Февраль 1917 г.	2
13	Великая Российская революция : Октябрь 1917 г.	1
14	Урок – исследование . Первые революционные преобразования большевиков.	1
15	Урок – исследование . Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	1
16	Урок с использованием учебного фильма. Гражданская война.	1
17	Урок с использованием учебного фильма . Гражданская война.	1
18	Урок – исследование . Р.К. Наш край во время гражданской войны.	1
19	Идеология и культура периода гражданской войны.	1
20	Повторение по теме " Россия в годы революционных потрясений"	1
21	Страны запада в 1920-е годы: США.	1
22	Страны запада в 1920-е годы: Великобритания, Франция, Германия.	1
23	Урок с использованием учебного фильма . Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. "Великая депрессия".	1
24	Урок – исследование Страны запада в 1930-е годы: США. "Новый курс Ф. Рузвельта"	1
25	Страны запада в 1930-е годы: Великобритания, Великобритания: "Национальное правительство"	1
26	Наращение агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	1
27	Установление фашистской диктатуры в Германии.	1
28	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1

29	Урок – исследование . Международные отношения в 1930-е годы.	1
30	Урок – исследование . Международные отношения в 1930-е годы. Политика умиротворения агрессора.	1
31	Урок – исследование . Восток в первой половине 20 века.	1
32	Повторение по теме " Мир в 1920-1930-е годы"	1
33	Экономический и политический начала 1920 -х годов. Переход к НЭПу.	1
34	Урок – исследование . Экономика НЭПа.	1
35	Урок с использованием учебного фильма . Образование СССР и национальная политика в 1920-е годы.	1
36	Политическое развитие в 1920-е годы.	1
37	Политическое развитие в 1920-е годы.	1
38	Международное положение и внешняя политика в 1920-е годы	1
39	Урок – конференция. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	1
40	" Великий перелом". Индустриализация.	1
41	Коллективизация сельского хозяйства.	1
42	Виртуальная экскурсия. Р.К. Наш край в 1920-е годы.	1
43	Политическая система в 1930-е годы.	1
44	Советская национальная политика в 1930-е годы.	1
45	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.	1
46	СССР и мировое сообщество в 1930-е годы.	1
47	СССР и мировое сообщество в 1930-е годы. Р.К. Наш край в годы первых пятилеток.	1
48	Обобщение по теме " СССР в 1920- 1930-е годы"	1
49	Вторая Мировая война. Начало войны.	1
50	Вторая Мировая война.	1
51	Вторая Мировая война.	1
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
53	Урок с использованием учебного фильма . Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. (июнь 1941 - ноябрь 1942 гг)	1
54	Урок с использованием учебного фильма . Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1
55	Человек и война: единство фронта и тыла.	1
56	Урок с использованием учебного фильма . Второй период Великой Отечественной войны. (ноябрь 1942 - 1943 гг)	1
57	Урок с использованием учебного фильма . Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Конец Второй Мировой войны.	1
58	Р.К. Вклад нашего края в Великую победу.	1
59	Р.К. Вклад нашего края в Великую победу.	1
60	Р.К. Вклад нашего края в Великую победу. Защита индивидуальных проектов.	1
61	Итоги второй Мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1
62	Итоги второй Мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1
63	Повторение и обобщение по теме "Вторая мировая война и Великая Отечественная война."	1
64	резерв	1
65	резерв	1
66	резерв	1
67	резерв	1
68	резерв	1