

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-
отделение Каргалинская школа - детский сад

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей географии,
биологии, химии
протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом директора
школы
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 11 класса

Черкащенко Сергея Викторовича.

на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы
2021 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 11 КЛАССЕ:

Личностные результаты освоения программы:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к

профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление тек- ста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Политическая карта мира	Изменения на политической карте мира в настоящее время.
Зарубежная Европа	<p>« Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы, миграции, урбанизация. Традиции, культура. Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран. География промышленности Европы: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. Промышленные районы Европы. « Центральная ось» развития. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География транспорта: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География международных экономических отношений. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы и экологическая политика. Субрегионы и страны. Экономические группировки. Европейский союз. Федеративная республика Германия: Экономико – географическое положение, государственный строй, природа, особенности населения и хозяйства. Региональная политика.</p>
Зарубежная Азия и Австралия	<p>« Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии, Австралии и Океании. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы, миграции, урбанизация. Традиции, культура. Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран. География промышленности Азии и Австралии: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. Промышленные районы Азии и Австралии. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География транспорта: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География международных экономических отношений. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы и экологическая политика. Субрегионы и страны. Экономические группировки: АСЕАН, АТЭС. Китай, Япония, Индия, Австралийский союз: Экономико – географическое положение, государственный строй, природа, особенности населения и хозяйства. Региональная политика.</p>
Африка	<p>« Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы, миграции, урбанизация. Традиции, культура.</p>

	<p>Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран. География промышленности Африки: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. Промышленные районы. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География транспорта: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География международных экономических отношений. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы и экологическая политика. Субрегионы и страны. Экономические группировки: ОПЕК. Региональная политика.</p>
<p>Северная Америка</p>	<p>« Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы, миграции, урбанизация. Традиции, культура. Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран. География промышленности США и Канады: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. Промышленные районы США и Канады. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства региона: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География транспорта региона: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География международных экономических отношений. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы и экологическая политика. Субрегионы и страны. Экономические группировки: НАФТА. Региональная политика.</p>
<p>Латинская Америка</p>	<p>« Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы, миграции, урбанизация. Традиции, культура. Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран. География промышленности региона: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. Промышленные районы региона. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства региона: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География транспорта региона: этапы развития, сырьевые центры, районы производства, факторы размещения, страны экспортеры и импортеры продукции. География международных экономических отношений. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы и экологическая политика. Субрегионы и страны. Экономические группировки: ЛААИ, МЕЛКОСУР. Региональная политика. Бразилия – тропический гигант: Экономико – географическое положение, государственный строй, природа, особенности населения и хозяйства.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Понятие глобальных проблем. Геоглобалистика . Проблема войны и мира – новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества. Демографическая проблема и пути ее решения.</p>

	<p>Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы; глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.</p>
--	---

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Политическая карта мира. Изменения на карте в новое время. Входной контроль.	1
2.	Географическое положение и природноресурсный потенциал зарубежной Европы. Население.	1
3.	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность.	1
4.	Сельское хозяйство и транспорт стран Зарубежной Европы.	1
5.	Урок – конференция . Государства- малютки.	1
6.	Виртуальная экскурсия: Федеративная Республика Германия.	1
7.	Внутренние различия в Зарубежной Европе. П/ р № 1 "Сравнительная экономика - географическая характеристика 2 - х стран "	1
8.	Проверочная работа по теме: "Зарубежная Европа".	1
9.	Урок – исследование Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии.	1
10.	П / р № 2 " Оценка С/ Х стран. "	1
11.	Урок с использованием учебного фильма. Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1
12.	Япония: территория, границы, население.	1
13.	Хозяйство Японии: на пути в 21 век.	1
14.	Урок с использованием учебного фильма. Индия - Крупнейшая развивающаяся страна мира.	1
15.	Урок с использованием учебного фильма. Новые индустриальные страны Азии.	1
16.	Виртуальная экскурсия: Австралия и Океания.	1
17.	Проверочная работа по теме "Азия. Австралия и Океания".	1
18.	Урок – исследование . Общая характеристика хозяйства Африки.	1
19.	П / р № 3 " Знакомство с основными показателями экономики стран Африки. " Субрегионы Африки.	1
20.	ЭГП, природные ресурсы, население. Общая характеристика хозяйства США.	1
21.	Промышленность США.	1
22.	Сельское хозяйство и транспорт США.	1
23.	П / р № 4 " Сравнение макрорегионов США. "	1
24.	Урок с использованием учебного фильма. Канада.	1
25.	Обобщающий урок по теме:"Северная Америка».	1
26.	ЭГП, природные ресурсы, население. Состав Латинской Америки.	1
27.	Виртуальная экскурсия: Хозяйство Латинской Америки.	1
28.	Урок с использованием учебного фильма. Бразилия.	1
29.	П /Р № 5 " Сравнительная характеристика 2 - х развивающихся стран."	1

30.	Обобщение по теме " Латинская Америка ".	1
31 – 32.	Урок – конференция. Глобальные проблемы человечества.	2
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	1
34.	Контрольное тестирование по теме " Глобальные проблемы человечества".	1