

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
Отделение Каргалинская школа – детский сад

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей истории,
обществознания
протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом директора
школы
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 8 А класса

Черкащенко Сергея Викторовича

на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 А классов (VIII вида) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей целью - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

8 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели - вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы- предмет «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 8А классе предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу Географии:.

1. учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 кл., М., Просвещение, 2017.

Учебник содержит теоретический материал курса.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего

образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 8 А классе учащиеся должны:

1. знать
 - Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
 - Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
 - Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 - Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
 - Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 - Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
 - Правила поведения в природе;
 - Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
2. уметь
 - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
 - показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
 - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - выполнять задания, предложенные учителем;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 - принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе
- Основные виды организации учебного процесса.

Содержание учебного предмета география в 8 А классе.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). 11 часов.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: ЦФО (центр – Москва), СЗФО (центр – Санкт-Петербург), СКФО (центр – Ростов-на-Дону), ПФО (центр – Нижний Новгород), УФО (центр – Екатеринбург), СФО (центр – Новосибирск), ДФО (центр – Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий и жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. 2 часа.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. 5 часов.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население, его основные занятия. Северный морской путь. Учащиеся должны знать: положение России на физической карте. Карте полушарий и глобусе; пояса освещённости, в которых расположена наша страна; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком

Зона тундры. 8 часов.

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экономические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. 18 часов.

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи. 7 часов.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны степей; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города зоны степей; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России

Полупустыни и пустыни. 6 часов.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики. 2 часа.

Положение на карте. Поверхность. Климат Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.

Высотная поясность в горах. 8 часов.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы. Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России; особенности природы и хозяйства, основное население и его занятия; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; расположение географических объектов на территории России.

Резерв 2 час.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Географическое положение России на карте мира. П/Р № 1 « Нанесение на к. к. России и ее соседей»	Практическая работа
2	Европейская и азиатская части России. Входной контроль.	Систематизация знаний
3	Административное деление России. П/Р № 2 « Нанесение на к. к. федеральных округов» РК. ГП Тюменской области.	Практическая работа
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. П/Р № 3 « Нанесение на к.к. гор, равнин, островов и полуостровов России». Р.К. Рельеф Тюменской области.	Практическая работа
5	Урок с использованием учебного фильма. Полезные	Просмотр учебных фильмов

	ископаемые, их основные месторождения. Р.К. Полезные ископаемые Тюменской области.	
6	Климат России. Р.К. Климат Тюменской области.	Слушание объяснений учителя
7	Водные ресурсы России, их использование. П/Р № 4 «нанесение на к.к. рек и озер России». Р.К. Реки и озёра Тюменской области.	Практическая работа
8	Население России. Народы России. Р.К. Народы Тюменской области.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
9	Урок с использованием учебного фильма. Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	Просмотр учебных фильмов
10	Урок с использованием учебного фильма. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экологические проблемы.	Просмотр учебных фильмов
11	Урок – исследование. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	Самостоятельная работа с учебником
12	Урок – исследование .Размещение природных зон на территории России.	Самостоятельная работа с учебником
13	Карта природных зон России. П/Р № 5 « Нанесение на к.к. природных зон России» Р.К. Природные зоны Тюменской области.	Практическая работа
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	Слушание объяснений учителя
15	Климат.	Слушание объяснений учителя
16	Урок с использованием учебного фильма Растительный и животный мир.	Просмотр учебных фильмов
17	Урок с использованием учебного фильма Население и его основные занятия.	Просмотр учебных фильмов
18	Северный морской путь.	Слушание объяснений учителя
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя
20	Климат. Водоёмы тундры.	Самостоятельная работа с учебником
21	Урок с использованием учебного фильма Растительный мир.	Просмотр учебных фильмов
22	Урок с использованием учебного фильма Животный мир тундры.	Просмотр учебных фильмов
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя
24	Города: Мурманск, Воркута.	Слушание объяснений учителя
25	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. П/Р № 6 « Нанесение на к.к. Городов».	Практическая работа
26	Урок с использованием учебного фильма Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Просмотр учебных фильмов
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя
28	Климат.	Слушание объяснений учителя

29	Реки, озёра, каналы. П/Р № 7 « Нанесение на к.к. рек, озер, каналов».	Практическая работа
30	Урок с использованием учебного фильма Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Просмотр учебных фильмов
31	Смешанные и лиственные леса.	Слушание объяснений учителя
32	Урок с использованием учебного фильма Животный мир.	Просмотр учебных фильмов
33	Урок с использованием учебного фильма Пушные звери.	Просмотр учебных фильмов
34	Значение леса.	Самостоятельная работа с учебником
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Самостоятельная работа с учебником
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Самостоятельная работа с учебником
37	Города Центральной России.	Самостоятельная работа с учебником
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Слушание объяснений учителя
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. П/Р № 8 « нанесение на к.к. городов»	Практическая работа
40	Западная Сибирь.	Самостоятельная работа с учебником
41	Восточная Сибирь.	Самостоятельная работа с учебником
42	Дальний Восток.	Самостоятельная работа с учебником
43	Урок с использованием учебного фильма Заповедники и заказники лесной зоны.	Просмотр учебных фильмов
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	Систематизация знаний
45	Положение на карте. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Реки.	Самостоятельная работа с учебником
46	Урок с использованием учебного фильма Растительный мир.	Просмотр учебных фильмов
47	Урок с использованием учебного фильма Животный мир.	Просмотр учебных фильмов
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Самостоятельная работа с учебником
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Самостоятельная работа с учебником
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. П/Р № 9 « Нанесение на к.к. городов».	Практическая работа
52	Охрана природы зоны степей.	Самостоятельная работа с учебником
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя
54	Климат, реки	Самостоятельная работа с учебником
55	Урок с использованием учебного фильма Растительный мир.	Просмотр учебных фильмов

56	Урок с использованием учебного фильма Животный мир.	Просмотр учебных фильмов
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Самостоятельная работа с учебником
58	Города зоны полупустынь и пустынь.	Самостоятельная работа с учебником
59	Положение на карте.	Самостоятельная работа с учебником
60	Урок – путешествие. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	Виртуальная экскурсия
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. П/Р № 10 «Нанесение на к.к. гор России»	Практическая работа
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Самостоятельная работа с учебником
63	Города и экологические проблемы Урала.	Самостоятельная работа с учебником
64	Урок – путешествие Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Виртуальная экскурсия
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Самостоятельная работа с учебником
66	Контрольная работа по теме «География России».	Систематизация знаний
67	резерв	
68	резерв	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Учебно-методический комплекс.

1. - География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных

учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.
6.

учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М., Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр
2004г.

2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое
сентября» 2000г.

3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 8 класс»- М., «Просвещение» 2010г.