

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1 - ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1)
для 2 класса

Лотовой Татьяны Васильевны
(ФИО учителя, педагога)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель коррекционного курса — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи коррекционного курса:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом. - сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения

В области словообразования:

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слов к заданной модели.
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики:

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная программа содержит следующие разделы: **«Работа над звуком и словом»**, **«Работа над предложением»**, **«Работа над связной речью»**.

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Осуществить такой подход можно, лишь опираясь на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, психологией и лингвистикой.

Работа над звуком и словом

Раздел призван решать следующие задачи:

- развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
- формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового **анализа**. Вводится понятие *«ударение»*, *«ударный»* и *«безударный» гласный*, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с

буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

Формируется навык обозначения на письме мягкости согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака.

На этапе дифференциации кинетически и оптически сходных букв проводится анализ смешиваемых букв, вычленяются в них схожие и различные элементы, определяется последовательность движения руки при их написании. Закрепляется сформированный кинетический навык на уровне написания слогов, слов и предложений.

Развитие навыка звуко-буквенного анализа является основой для освоения обучающимися лексического и грамматического уровней, так как позволяет связать набор звуков, обозначающих словообразующие аффиксы с определённым их семантическим и грамматическим значением. Это приводит к видению речевых закономерностей и формированию необходимых языковых обобщений.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщённого значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**)). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), согласования различных частей речи.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей:

существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования);

глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов.

Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Работа над предложением

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи, видами (*устная и письменная*) и типами или стилями (*сообщение, повествование, описание, рассуждение*).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок;

по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Коррекционная программа 2 класса:

Диагностический этап – 1ч

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

Предложение – 5ч

Предложение. Интонационная законченность предложения. Установление связи слов в предложениях. Составление предложений из слов и по картинкам.

Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов – 17ч

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов. Фонетический анализ слов. Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация парных твердых и мягких согласных. Дифференциация гласных а–я. Дифференциация гласных у–ю. Дифференциация гласных о –ё. Дифференциация гласных ё–ю. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак в словах и предложениях. Разделительный мягкий знак в словах. Разделительный мягкий знак в словах и предложениях.

Корень слова – 5ч

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Словообразование различных частей речи – 16ч

Имя существительное. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-, -ышк-.

Названия детёнышей животных: -онок-, -ёнок-.

Названия детёнышей животных: -ат-, -ят-, -их-, -иц-.

Профессии с суффиксами: -щик-, -чик-, -ист-, -ник-.

Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь-.

Профессии с суффиксами: -чиц-, -щиц-, -иц-, -их-, -ниц-.

Имя прилагательное.

Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-.

Относительные прилагательные: -ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-.

Притяжательные прилагательные: -ин-, -ов-, -й-.

Глагол как часть речи.

Глаголы со значением направления действий: в-, на-, с-.

Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-, про-, пере-, ото-.

Предлоги – 9ч

Предлог. Предлоги в, из; на, с (со); к, от, до; над, под; под и из-под; за и из-за.

Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.

Дифференциация предлогов и приставок – 5ч

Различение разных предлогов и приставок. Дифференциация приставки на- и предлога на.

Дифференциация приставки по- и предлога по. Дифференциация приставки с-(со- и предлога с-(со-). Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»

Лексика – 6ч

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Фразеологические обороты

Диагностический этап – 1ч

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностический этап – 1ч		
1	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.
Предложение – 5 ч		
2	Предложение	Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
3	Интонационная законченность предложения	Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение

		предложений, интонационная законченность предложений.
4	Установление связи слов в предложениях	Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам.
5	Составление предложений из слов и по картинкам	Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных слов/словосочетаний. Составление повествовательного рассказа.
6	Текст. Тема текста	Ознакомление с понятием «Текст». Чтение отдельных предложений, не связанных по смыслу и коротких текстов.
Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов – 17 ч		
7	Речевые и неречевые звуки	Сравнение речевых и неречевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).
8	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки. Уточнение

		различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным звукам.
9	Согласные звуки и буквы	Различение гласных от согласных звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
10	Звукобуквенный анализ слов	Совместная работа в определении звукобуквенного анализа слов.
11	Фонетический анализ слов	Совместная работа в составлении фонетического анализа слов.
12	Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.	Упражнения в делении слов на слоги.
13	Ударение. Ударные и безударные гласные	Ознакомление с понятием «Ударение», ударными и безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах.
14	Дифференциация парных твердых и мягких согласных Б-Б', П-П' (В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г').	Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов).
15	Дифференциация гласных а–я	Гласные звуки и буквы, звуки которых имеют гласный звук и йотированный. Уточнение
16	Дифференциация гласных у–ю	
17	Дифференциация гласных о –ё	
18	Дифференциация гласных ё–ю	

		различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным звукам.
19	Мягкий знак в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.
20	Мягкий знак в словах и предложениях	Упражнения в письме слов с мягким знаком в середине слова.
21	Разделительный мягкий знак в словах	Перенос слов с разделительным мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.
22	Разделительный мягкий знак в словах и предложениях	Упражнения в письме слов с разделительным мягким знаком в середине слова.
23	Контрольное списывание с печатного текста с грамматическими заданиями	Проверочная работа
Корень слова – 5 ч		
24	Родственные (однокоренные) слова	Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: <i>единый корень, близость значения.</i>
25	Корень слова. Чередование согласных в корне.	Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: <i>единый корень, близость значения.</i>
26	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Создание алгоритма проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
27	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.

28	Самостоятельная работа по теме «Корень слова»	Проверочная работа
Словообразование различных частей речи – 16 ч		
29	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа.
30	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-, -чик-	Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с опорой на картинки. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с данными существительными.
31	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-, -ышк-	
32	Названия детёнышей животных: -онок-, -ёнок-	
33	Названия детёнышей животных: -ат-, -ят-, -их-, -иц-	
34	Профессии с суффиксами: -щик-, -чик-, -ист-, -ник-	Практическое употребление существительных, обозначающих профессии с опорой на картинки. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с данными существительными.
35	Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь	
36	Профессии с суффиксами: -чиц-, -щиц-, -иц-, -их-, -ниц	
37	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имён прилагательных.	
38	Качественные прилагательные: -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-, -ушк	Практическое употребление (качественных, относительных,
39	Относительные прилагательные: -ов-, -ев-, -ск-, -	

	н-, -ист	притяжательных)
40	Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й-	прилагательных с опорой на картинки. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с данными прилагательными.
41	Глагол как часть речи и употребление его в речи	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Упражнения в определении глаголов в устной речи.
42	Глаголы со значением направления действий: в-, на-, с-	Ознакомление с глаголами со значением направления действий: в-, на-, с-
43	Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото-	Ознакомление с глаголами с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото-
44	Контрольное списывание с письменного текста с грамматическими заданиями	Проверочная работа
Предлоги – 9 ч		
45	Предлоги	Ознакомление с понятием «Предлог». Чтение и запись предложений. Упражнения в нахождении предлогов в предложениях.
46	Предлоги в, из	
47	Предлоги на, с (со)	
48	Предлоги к, от, до	
49	Предлоги над, под	
50	Предлоги под и из-под	
51	Предлоги за и из-за	
52	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из	
53	Проверочная работа по теме «Предлоги»	Проверочная работа
Дифференциация предлогов и приставок – 5 ч		
54	Различение разных предлогов и приставок	Упражнения в различении разных предлогов и приставок.
55	Дифференциация приставки на- и предлога на	Упражнения в дифференциации одинаковых предлогов и приставок.
56	Дифференциация приставки по- и предлога по	
57	Дифференциация приставки с-(со- и предлога с-(со-)	

58	Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»	Проверочная работа
Лексика – 6 ч		
59	Антонимы	Обогащение словаря антонимами, синонимами, омонимами, многозначными словами и фразеологическими оборотами.
60	Синонимы	
61	Омонимы	
62	Антонимы и синонимы. Закрепление	
63	Многозначные слова	
64	Фразеологические обороты	
65	Самостоятельная работа по теме «Лексика»	Самостоятельная работа
Диагностический этап – 1ч		
66	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017.
11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
13. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.
16. Разрезная азбука (настенная)
17. Кассы букв (для индивидуальной работы)

