

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Ритмика»

для обучающихся с ОВЗ

для 1 класса

Малкоедовой Натальи Анатольевны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы
2021 год

Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

Система оценки достижения возможных результатов освоения программы обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Она адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса и соответствует возможностям обучающихся. Целью оценочной деятельности является установление динамики развития обучающихся по итогам четвертей и учебного года в целом.

Освоение рабочей программы по предмету коррекционной области «Ритмика» обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Ритмика» включают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы

«Ритмика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ЗПР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Ритмика» позволяет проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам: совершенствование двигательных умений и навыков, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.

В области формирования двигательных умений и навыков:

- умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;
- умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);
- умение выполнять простейшие построения и перестроения;
- умение ходить в шеренге и разными видами шага;
- овладение простейшими элементами танца;
- умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;
- появление возможности выполнять танцевальные движения под музыку с одновременным использованием музыкальных инструментов или декламацией стихов и песен (появление «тройных» связей);
- владение техникой элементарной мышечной релаксации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и участии в публичных выступлениях (концерты и праздники);
- умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;
- умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;
- умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умении регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;
- умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;
- умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;
- умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;
- умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;
- овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;
- умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Программа состоит из пяти разделов:

«Игроритмика»,

«Вводное занятие» (1 час). Проведение инструктажа по ТБ поведения на занятиях. Знакомство с предметом, инвентарем, музыкальными инструментами. Просмотр обучающего мультфильма.

«Игроритмика» (5 часов). Ходьба на каждый счет и через счет; хлопки, удары ногой, «топотушки» на сильные и слабые доли такта; определение музыкального размера 4/4 и 3/4.; бег в различном темпе и стиле.

«Игрогимнастика»,

«Игрогимнастика» (5 часов). Строевые упражнения – перестроения из одной колонны в несколько кругов на шаге и беге, перестроения из круга в две колонны по выбранным водящим; шаги в разных направлениях по залу; строевые приемы «направо», «налево», «кругом» при шаге на месте. Общеразвивающие упражнения – без предметов, с мячом, с гимнастической палкой, с кубиками, с игрушкой, с платочком, с султанчиком, на скамейке и т.п.

«Игротанцы»,

«Игротанцы» (5 часов). Хореографические упражнения – поклон для мальчиков, реверанс для девочек, русский поклон; танцевальные позиции рук: на поясе и перед грудью и ног; приседы, полуприседы и подъемы на носки, упражнения возле хореографического станка; подъемы ног и махи ногами; прыжки с упором на опору. Танцевальные шаги – мягкий, острый, срестный шаги; шаг галопа; шаг польки; шаг с подскоком; русский переменный шаг, шаг с притопом, русский шаг – припадание; комбинации из изученных танцевальных

шагов; основные движения русского танца: «тройной притоп», «гармошка», «ковырялочка» и др. Ритмические танцы – «Зарядка», «Макарена», «Танец с хлопками», «Черный кот», «Русский народный танец», «Рок-н-рол» и др.

«Оздоровительная гимнастика»,

«Оздоровительная гимнастика» (10 часов). Пальчиковая гимнастика; упражнения йоги; упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы, а также профилактику их нарушений.

«Музыкально-подвижные игры».

«Музыкально-подвижные игры» (7 часов). «У жирафа пятна», «У оленя дом большой», «Мы пойдем сначала вправо» и др.

Итоговый урок» (1 час). Контроль качества проделанной работы, как со стороны педагога, та и со стороны обучающихся

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока отводится различное количество времени на каждый раздел, имея в виду, что в начале и конце урока включены упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение

**Тематическое планирование
коррекционного курса по «Ритмике»**

| № п/п | ТЕМА | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Проведение инструктажа по ТБ поведения на занятиях. Знакомство с предметом, инвентарем, музыкальными инструментами. Просмотр обучающего мультфильма. |
| 2 | Игроритмика Упражнения на определение темпа и ритма | -ходьба на каждый счет и через счет; -хлопки, удары ногой на сильные и слабые доли такта |
| 3 | Упражнения на определение темпа и ритма | -ходьба на каждый счет и через счет; -хлопки, удары ногой на сильные и слабые доли такта |
| 4 | Упражнения на определение темпа и ритма | -ходьба на каждый счет и через счет; |

| | | |
|----|--|--|
| | | -хлопки, удары ногой на сильные и слабые доли такта |
| 5 | Упражнения на определение темпа и ритма | --ходьба на каждый счет и через счет; -хлопки, удары ногой на сильные и слабые доли такта |
| 6 | Упражнения на определение темпа и ритма | -ходьба на каждый счет и через счет; -хлопки, удары ногой на сильные и слабые доли такта |
| 7 | Игrogимнастика Развитие физических качеств, координации движений | --разучивание простых упражнений на развитие координации |
| 8 | Игровой стретчинг | --разучивание простых упражнений на развитие координации |
| 9 | Игровой стретчинг | -разучивание простых упражнений на развитие координации |
| 10 | Игровой стретчинг | -разучивание простых упражнений на развитие координации |
| 11 | Развитие точности и ловкости | -коррекция двигательной расторможенности и возбудимости |
| 12 | Игротанцы Хореографические упражнения | -разучивание классических позиций рук и ног у станка и на середине зала; |
| 13 | Танцевально-ритмическая гимнастика | -разучивание классических позиций рук и ног у станка и на середине зала |
| 14 | Танцевально-ритмическая гимнастика | - разучивание простых танцевальных комбинаций, связок и танцев под музыку |
| 15 | Танцевально-ритмическая гимнастика | -коррекция ориентировки в пространстве(Круг, линия, диагональ) - коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 16 | Танцевально-ритмическая гимнастика | -развитие сложной координации |
| 17 | Оздоровительная гимнастика | -разучивание комплексов пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением |

| | | |
|----|--|---|
| | Пальчиковая гимнастика | |
| 18 | Упражнения йоги | - разучивание простейших основных (поз) йоги |
| 19 | Упражнения на формирования правильной осанки и свода стопы и профилактика их нарушений | - разучивание комплексов упражнений, направленных на профилактику плоскостопия |
| 20 | Игровой самомассаж | - разучивание комплексов самомассажа |
| 21 | Мелкая моторика | -комплекс пальчиковой гимнастики |
| 22 | Двигательная память и внимание | - комплекс с речевым сопровождением |
| 23 | Работать в парах | -разучивание основных положений в паре |
| 24 | Игровой самомассаж | - разучивание комплексов самомассажа |
| 25 | Пальчиковая гимнастика | -разучивание комплексов пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением |
| 26 | Упражнения на формирования правильной осанки и свода стопы и профилактика их нарушений | -разучивание комплексов упражнений на формирование правильной осанки; - разучивание комплексов упражнений, направленных на профилактику плоскостопия |
| 27 | Музыкально-подвижные игры Игры с пением и речевым сопровождением | - разучивание игр - разучивание стишков, скороговорок и т.п. |
| 28 | Сюжетно-игровые занятия | - следование словесным командам учителя, согласно сюжетно-игровому занятию |
| 29 | Двигательные реакции, точности, ловкости; | -развитие слухового и зрительного восприятия, оптико-пространственного восприятия |

| | | |
|-----------|---|---|
| 30 | Фантазийно-образное мышления | «У жирафа пятна», «У оленя дом большой» |
| 31 | Слуховое и зрительное восприятия, оптико-пространственное восприятие. | - разучивание игр |
| 32 | Сюжетно-игровые занятия | - разучивание стишков, скороговорок и т.п. |
| 33 | Итоговый урок Контрольный урок | - коррекция слухового и зрительного восприятия - развитие оптико-пространственного восприятия - развитие двигательной памяти и внимания |