

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-  
отделение Ермаковская школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей технологии  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№185/1 - ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профильному труду  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
для 5 класса

Кондратьевой Ольги Геннадьевны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения трудового обучения, которые определены стандартом.

Трудовое обучение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение трудовыми знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения труду детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Технология», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП

Задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими технологии определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП. Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения технологии является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения технологии обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) технологических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами технологии с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс технологии является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе,

осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения технологии к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения технологии в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант1) в предметной области «технология».

## **2. Общая характеристика предмета**

Изучение предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Раздел «Швейное дело» включает в себя пять подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет входит в предметную область «Технология», на его изучение отводится 204 часа (по 6 часов, 34 учебных недели)

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися швейному делу.**

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов;
- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Минимальный уровень:**

- принимать готовый план деятельности, планировать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями – собственными, своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общее в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- воспринимать временно – пространственную организацию урока, внеурочную деятельность;
- участвовать в процессе выполнения работы под присмотром учителя;
- знать правила техники безопасности при работе в мастерской;
- различать инструменты и уметь выбирать нужный, самостоятельно или при подсказке учителя;
- составлять рассказ после работы с отчетом о проделанной работе.
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планирование трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, общение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### 6. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических работ
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Правила поведения и работы в швейной мастерской	2	2	-
3	Производство ткани	9	7	2
4	Ручные работы	34	14	20
5	Швейная машина.	28	7	21
6	Машинные работы	37	11	26
7	Пошив изделий. Салфетка.	25	8	17
8	Изготовление наволочки.	20	1	19
9	Виды соединительных швов.	14	4	10
10	Изготовление сумки.	21	5	16
11	Самостоятельная работа	13	3	10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>204</b>	<b>63</b>	<b>141</b>

Программа по швейному делу определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки швейных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков

трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, ручные, электрические и промышленные швейные машины. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента.

Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы швейного дела; основные профессиональные операции и действия; технологически карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний или ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

**Цель:**

Способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки швейное дело, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы, трудовых умений и навыков.

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планирование трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, общение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**7. Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	
	Вводное занятие		
1	Повторение пройденного в начальной школе.  Беседа о профильном обучении.	<b>М:</b> Знание правил рациональной организации труда,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

		<p>включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знание видов художественных ремесел</p> <p><b>Д:</b> Правила поведения и работы на уроках профильного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках швейного дела.</p>	
<b>Правила поведения и работы в швейной мастерской</b>			
2	Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.	<p><b>М:</b> Названия общих правил поведения на уроках, используемых материалов, инструментов. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.</p> <p><b>Д:</b> Надо знать о ТБ в швейной мастерской. Правила работы со швейными инструментами.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в мастерской.
3	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных машин		
<b>Производство ткани</b>			
4	Хлопчатобумажное волокно.	<p><b>М:</b> Использование в работе доступных материалов. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнение образцов материала. Выполнять работу по инструкции.</p> <p><b>Д:</b> Надо знать о правилах получения х/б тканей. Знакомство с свойствами волокон, планирование (с помощью учителя) предстоящей лабораторной работы;</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
5	Сведения о тканях.		
6	Происхождение и получение ткани.		

7	Лицевая и изнаночные стороны,		
8	Долевая и поперечные нити в ткани.		
9	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.		
10	Представление о волокне.		
11	Виды волокон. Лабораторная работа.		
12	Хлопчатобумажные ткани. (ситец, бязь).		
	<b>Ручные работы</b>		
13	Правила безопасной работы с электроутюгом	<p><b>М:</b> Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Правила ТБ при работе с ножницами. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Д:</b> Необходимость одежды в ремонте. Как можно отремонтировать одежду. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам. Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</p> <p><b>М:</b> Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Правила ТБ при работе с ножницами. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние</p>	<p>Выполнять правила безопасного поведения при работе с инструментами Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользующую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий</p> <p>Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Внимательно относиться к собственным</p>
14	Инструменты и приспособления для ручных работ.		
15	Ручные стежки и строчки.		
16	Терминология ручных работ.		
17	Прямые стежки.		
18	Косые стежки.		
19	Крестообразные стежки.		
20	Петлеобразные стежки.		
21	Выкраивание вешалки.		
22	Обработка вешалки.		
23	Обработка детали вешалки косыми стежками.		
24	Пришивание вешалки к изделию.		
25	Отделочные ручные стежки.		
26	Стежки «вперёд иголку».		
27	Стебельчатые стежки.		
28	Тамбурные стежки.		
29	Ручной стачной шов.		
30	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.		
31	Анализ выполненной работы.		
32	Это интересно. Происхождение пуговиц		
33	Виды пуговицы.		
34	Способы пришивания пуговиц.		
35	Подготовка белья и одежды к ремонту.		
36	Определения места для пуговицы		
37	Пришивание пуговиц на стойке.		
38	Закрепление нити несколькими стежками.		
39	Подбор ниток в соответствии с тканью.		

40	Складывание ткани по цвету, толщине.	егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам. <b>Д:</b> Выполнение работ по пришиванию пуговиц. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
41	Качество изделия.		
42	Ремонт одежды и белья по разрыву или распоровшемуся шву.		
43	Швы, применяемые для ремонта белья и одежды..		
44	Ремонт распоровшегося шва ручным способом		
45	Обработка срезов косыми стежками.		
46	Приутоживание места ремонта.		
<b>Швейная машина</b>			
47	Это интересно. История происхождения швейной машинки.	<b>М:</b> Правила работы по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Дать отчёт о последовательности выполнения работ. <b>Д:</b> Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономное расходование материалов. Правила безопасной работы на швейной машинке. Правила работы ножницами и нитками. Применение регулятора строчки, устройство машинной иглы. <b>М:</b> Знакомство с приемами работы (разметки деталей, выполнение заготовки, формообразования, соединения деталей), используемые на уроках швейного дела; правила работы по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выполнять правила безопасного поведения в мастерской. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
48	Сведения и характеристика швейной машины.		
49	Правила безопасности при работе на швейной машине.		
50	Организация рабочего места.		
51	Устройство швейной машины.		
52	Устройство привода швейной машины.		
53	Винт- разъединитель.		
54	Подготовка швейной машины к работе.		
55	Пуск и остановка швейной машины.		
56	Рабочий и свободный ход машины.		
57	Наматывание нитки на шпульку.		
58	Заправка верхней и нижней ниток.		
59	Заправка верхней нити.		
60	Заправка нижней нити.		
61	Устройство регулятора строчки.		
62	Машинная закрепка.		
63	Работа на швейной машине с ножным приводом.		
64	Применение регулятора строчки.		
65	Выполнение машинной закрепки.		

66	Устройство машинной иглы.	<p><b>Д:</b> Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</p> <p>Выполнение образцов машинных строчек. Правила работы на машинке.</p>	
67	Установка иглы в игловодитель.		
68	Подбор иглы и ткани.		
69	Подбор ниток и ткани.		
70	Ручные и машинные работы при пошиве изделия.		
71	Прокладывание строчки на бумаге и ткани.		
72	Выполнение машинных строчек ориентиром на лапку.		
73	Выполнение машинных строчек на образце.		
74	Положение изделия на рабочем месте.		
<b>Машинные работы</b>			
75	Подготовка машины к работе. Практическая работа.	<p><b>М:</b> Названия общих правил поведения на уроках, используемых материалов, инструментов. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.</p> <p><b>Д:</b> ТБ в швейной мастерской. Правила работы со швейными инструментами. Выполнение подготовительной работы, составление плана работы.</p> <p>Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</p>	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в мастерской. Адекватно воспринимать оценку учителя выполнять правила безопасного поведения в школе. Внимательно</p>
76	Терминология машинных работ.		
77	Виды машинных швов.		
78	Стачной шов.		
79	Двойной шов.		
80	Накладной шов.		
81	Краевые машинные швы.		
82	Применение краевых швов.		
83	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом. Практическая работа.		
84	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа.		
85	Подшив головного и носового платков.		
86	Построение чертежа.		
87	Изготовление выкройки.		
88	Подготовка ткани к раскрою.		
89	Раскрой изделия.		
90	Замётывание боковых срезов платка.		
91	Застрачивание боковых срезов платка.		
92	Проверка качества выполненной работы.		
93	Утюжка готовой работы. Оформление в альбоме листа «Носовой платок».		
94	Составление плана работы по выполнению «Мешочка».		
95	Используемые машинные швы.		
96	Стачивание боковых срезов.		
97	Обработка срезов шва.		
98	Обработка верхнего среза мешочка.		
99	Продергивание тесьмы.		

100	Утюжка изделия.		относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
101	Оформление в альбоме листа «Мешочек для хранения работ».		
102	Повязка для дежурного, назначение.		
103	Выполнение эмблемы.		
104	Обработка срезов деталей.		
105	Понятие <i>обтачать</i> .		
106	Обработка повязки дежурного.		
107	Изготовление завязок.		
108	Вымётывание канта.		
109	Выполнение отделочной строчки.		
110	Утюжка изделия.		
111	Оформление в альбоме листа «Повязка для дежурного».		
	Пошив изделий. Салфетка		
112	Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	<b>М:</b> Правила ТБ при работе с ножницами. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.  <b>Д:</b> Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.  Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользующую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе
113	Измерительные инструменты.		
114	Понятия <i>прямая и кривая линии, прямой угол</i> .		
115	Построение прямых углов.		
116	Линии для выполнения чертежей выкройки.		
117	Вертикальные и горизонтальные линии.		
118	Правила оформления чертежей.		
119	Построение чертежа и раскрой изделия.		
120	Выполнение чертежа салфетки.		
121	Раскрой салфетки.		
122	Проверка выкройки.		
123	Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.		
124	Ткани для изготовления салфеток.		
125	Определение долевой и поперечной нити.		
126	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.		
127	Ткань: ширина, кромка, долевые и поперечные срезы.		
128	Раскладывание выкройки на ткани.		
129	Закрепление выкройки.		
130	Раскрой деталей.		
131	Подготовка кроя к пошиву.		
132	Положение детали при пошиве вручную на столе.		
133	Положение детали при пошиве на швейной машине.		
134	Обработка углов салфетки.		
135	Подгиб угла по диагонали.		
136	Утюжка изделия.		

	Изготовление наволочки		
137	Двойной шов, назначение и применение.	<p><b>М:</b> Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия. Развитие творческих способностей, фантазии. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам.</p> <p><b>Д:</b> Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</p> <p>Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.</p> <p>Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий</p>
138	Выполнение двойного шва на образце.		
139	Изготовление наволочки.		
140	Расчет размера наволочки.		
141	Определение размера наволочки.		
142	Расчет ткани.		
143	Подготовка ткани к раскрою.		
144	Раскладка выкройки на ткани.		
145	Раскрой наволочки.		
146	Обработка поперечных срезов.		
147	Закладывание клапана.		
148	Обработка боковых срезов.		
149	Выполнение двойного шва.		
150	Утюжка готового изделия.		
151	Изготовление салфетки или наволочки.		
152	Построение квадрата по заданным размерам.		
153	Вырезание и проверка построения квадрата.		
154	Выполнение на образце двойного шва.		
155	Выполнение шва вподгибку шириной 3см.		
156	Анализ выполненной работы.		
	<b>Виды соединительных швов</b>		
157	Виды соединительных швов.	<p><b>М:</b> Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p><b>Д:</b> Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</p>	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность.</p>
158	Накладной шов с открытыми срезами.		
159	Накладной шов с закрытым срезом.		
160	Места измерения ширины шва.		
161	Выполнение накладного шва с открытыми срезами.		
162	Выполнение накладного шва с закрытым срезом.		
163	Сравнительная характеристика швов.		
164	Анализ выполненной работы.		
165	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.		
166	Анализ выполненной работы.		
167	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.		

168	Анализ выполненной работы.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.  Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.
169	Выполнение обтачного шва на образце.		
170	Анализ выполненной работы.		
<b>Изготовление сумки</b>			
171	Растительные волокна (хлопок).	<b>М:</b> Развитие творческих способностей, фантазии. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам. <b>Д:</b> Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономное расходование материалов. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
172	Общее представление о хлопчатнике.		
173	Общее представление о прядении.		
174	Получение пряжи из волокон хлопка.		
175	Сумка: фасоны, размеры, швы.		
176	Расчёт ткани.		
177	Определение размера сумки.		
178	Построение чертежа сумки.		
179	Расчёт расхода ткани.		
180	Подготовка ткани к раскрою.		
181	Раскладка выкройки на ткани.		
182	Раскрой деталей сумки.		
183	Соединение боковых срезов.		
184	Обработка ручек.		
185	Разметка мест прикрепления ручек.		
186	Обработка верхнего среза сумки.		
187	Образование дна сумки.		
188	Образование боковых сторон сумки		
189	Отделка сумки.		
190	Утюжка готового изделия.		
191	Анализ выполненной работы.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
192	Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, прихватки для кухни.	<b>М:</b> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий.  <b>Д:</b> Экономное расходование материалов. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям
193	Изготовление прихватки.		
194	Изготовление прихватки для кухни, изготовление выкройки		
195	Раскрой прихватки по выкройке.		
196	Соединение лоскутов ткани.		
197	Соединение деталей.		
198	Обработка боковых срезов.		
199	Обработка поперечных срезов.		
200	Пошив и отделка прихватки.		

201	Окончательная отделка изделия.	целей. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе
202	Утюжка готового изделия.		
203	Анализ выполненной работы.		
204	Подведение итогов работы за год		

## Материально-техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год.
2. Развернутое тематическое планирование. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов  
5 – 9 классы;/Автор-составитель О.В. Павлова, Волгоград: изд. «Учитель».2010г.
3. Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т. И. Еременко - М: Просвещение,2009.

### **ё) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б. Картушина, Рабочая программа для 5 класса составлена на основе**

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. (автор-Иноземцева Л.С.) 2011 г., Москва, Владос и учебным планом на 2021 – 2021 2учебный год

**Учебник** – Технология. Швейное дело 5 класс, Г.Г. Мозговая, Г.Б Картушина.. Москва, «Просвещение», 2020 г.

Г.Г. Мозговая. М.:Просвещение, 2020г

Аннотация к рабочей программе по \_\_\_\_\_ для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию)/ курса \_\_\_\_\_ коррекции для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию) для \_\_\_\_\_ класса на 2021-2022 уч.год

Рабочая программа по \_\_\_\_\_ (предмет) для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию)/ курса \_\_\_\_\_ коррекции для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию) для \_\_\_\_\_ (класс(ы)) на 2021-2022 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;
- Авторской программы (примерной программы) по \_\_\_\_\_ (предмет) к предметной линии учебников \_\_\_\_\_ (название, авторы, год выпуска).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК):.....

Учебный предмет «\_\_\_\_\_» входит в предметную область«\_\_\_\_\_»,на его изучение отводится ..... часов (по ....часа(-ов)34 учебных недели). / Для курса \_\_\_\_\_ коррекции отводится .....часов (по ....часа(-ов)34 учебных недели).

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (указать, в какой форме проводится входной контроль и промежуточная аттестация) – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ!!!







## Материально-техническое обеспечение

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год.
5. Развернутое тематическое планирование. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов  
5 – 9 классы;/Автор-составитель О.В. Павлова, Волгоград: изд. «Учитель».2010г.
6. Иголлка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т. И. Еременко - М: Просвещение,2009.

**ё) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б. Картушина, Рабочая программа для 5 класса составлена на основе**

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. (автор-Иноземцева Л.С.) 2011 г., Москва, Владос и учебным планом на 2021 – 2021 учебный год

**Учебник** – Технология. Швейное дело 5 класс, Г.Г. Мозговая, Г.Б Картушина.. Москва, «Просвещение», 2020 г.

(название, издательство, год издания)

7. Г.Г. Мозговая. М.:Просвещение, 2020г

Аннотация к рабочей программе по профильному труду для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию)/ курса \_\_\_\_\_ коррекции для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию) для \_\_\_\_\_ класса на 2021-2022 уч.год

Рабочая программа по \_\_\_\_\_ (предмет) для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию)/ курса \_\_\_\_\_ коррекции для обучающихся с ОВЗ (указать нозологию) для \_\_\_\_\_ (класс(ы)) на 2021-2022 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования

и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;
- Авторской программы (примерной программы) по \_\_\_\_\_(предмет) к предметной линии учебников \_\_\_\_\_(название, авторы, год выпуска).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК):.....

Учебный предмет «\_\_\_\_\_» входит в предметную область«\_\_\_\_\_»,на его изучение отводится ..... часов (по ....часа(-ов)34 учебных недели). / Для курса \_\_\_\_\_ коррекции отводится .....часов (по ....часа(-ов)34 учебных недели).

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (*указать, в какой форме проводится входной контроль и промежуточная аттестация*) – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ!!!