

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Ермаковская школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей, работающих
с детьми с ОВЗ
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
185/1-ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по природоведению
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5 класса**

Жариковой Лидии Николаевны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Природоведение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение природоведческими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения природоведению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Естествознание», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП.

Задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими природоведения определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП. Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения природоведению является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. Исходя из основной цели обучения природоведению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) природоведческих знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами природоведения с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс природоведения в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения естествознанию в V-IX классах решаются следующие задачи:

— дальнейшее формирование и развитие естественнонаучных знаний и

умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант1) в предметной области «естествознание».

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «природоведение» входит в предметную область «естествознание», на его изучение отводится 68 часов (по 2 часа 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов
- простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;

– работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УЛ:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
 - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
 - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 - выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней

ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
Введение 1ч.	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы
Вселенная 4ч.	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
Наш дом — Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
Воздух 9ч	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.
Поверхность суши. Почва.	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.
Полезные ископаемые	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет

	<p>и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p>
Вода.	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>
Есть на Земле страна — Россия 4ч.	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России.</p> <p>Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.</p>
Растительный мир Земли 12ч	<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные). Орешник, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. астра, пион, роза и другие. Внешний вид. Места</p>

произрастания.
Лекарственные растения, зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора, использование.
Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга

**Животный мир
Земли 8 ч.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.
Животные суши и водоемов.
Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных.
Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек 9ч.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что такое природоведение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	Слушание объяснений учителя
	Вселенная	
2	Солнечная система. Солнце.	Слушание объяснений учителя
3	Небесные тела: планеты, звезды.	Просмотр учебных фильмов
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.	Подготовка сообщения
5	Цикличность изменений в природе. Сезонные изменения в природе.	Слушание объяснений учителя
	Наш дом — Земля (30ч)	
6	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	Слушание объяснений учителя
	Воздух (8ч.)	
7	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Слушание объяснений учителя
8	Свойства воздуха.	Демонстрация опытов
9	Движение воздуха. Ветер.	Слушание объяснений учителя
10	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	Практическая работа
11	Состав воздуха. Примеси в воздухе.	Объяснение наблюдаемых явлений
12	Значение и применение воздуха.	Самостоятельная работа с учебником
13	Углекислый газ и его значение.	Слушание объяснений учителя
14	Чистый и загрязнённый воздух. Значение воздуха в природе.	Самостоятельная работа с учебником
	Поверхность суши. Почва.(8ч.)	
15	Равнины, горы, холмы, овраги.	Слушание объяснений учителя
16	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	Слушание объяснений учителя
17	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	Практическая работа
18	Песчаные и глинистые почвы.	Слушание объяснений учителя
19	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	Практическая работа
20	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.	Слушание объяснений учителя
21	Значение почвы в народном хозяйстве.	Самостоятельная работа с учебником
22	Эрозия почв. Охрана почв.	Просмотр учебного фильма
	Полезные ископаемые(8 ч.)	
23	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.	Слушание объяснений учителя
24	Гранит, известняки, песок, глина.	Практическая работа

25	Торф. Внешний вид и свойства торфа.	Практическая работа
26	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование.	Практическая работа
27	Нефть. Внешний вид и свойства нефти.	Просмотр учебного фильма
28	Природный газ. Свойства газа.	Просмотр учебного фильма
29	Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов.	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые»
30	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые»
	Вода(5ч.)	
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Объяснение учителя
32	Свойства воды как жидкости.	Практическая работа
33	Три состояния воды.	Объяснение учителя, демонстрация опытов
34	Температура воды и её измерение.	Практическая работа
35	Охрана воды. Экономия питьевой воды.	Просмотр учебного фильма
	Есть на Земле страна – Россия(4ч.)	
36	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.	Просмотр учебного фильма
37	Москва - столица России.	Просмотр учебного фильма
38	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.	Просмотр учебного фильма
39	Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.	Просмотр учебного фильма
	Растительный мир Земли (12ч)	
40	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	Объяснение учителя
41	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Объяснение учителя
42	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	Практическая работа
43	Дикорастущие и культурные растения.	Практическая работа
44	Деревья лиственные.	Практическая работа
45	Деревья хвойные.	Практическая работа
46	Кустарники.	Работа с учебником
47	Травы. Внешний вид, места произрастания.	Работа с гербарием
48	Декоративные и комнатные растения.	Работа с гербарием, комнатными растениями
49	Лекарственные растения.	Работа с гербарием
50	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	Работа с гербарием
51	Красная книга России и Тюменской области.	Работа с книгой
	Животный мир Земли	
52	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Просмотр видеофильма
53	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Просмотр видеофильма

54	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	Просмотр видеофильма
55	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.	Просмотр видеофильма
56	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Работа с учебником
57	Млекопитающие животные своего края.	Подготовка рассказа по теме
58	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	Подготовка рассказа по теме

59	Красная книга России и Тюменской области. Человек(9ч.)	Просмотр видеофильма
60	Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.	Рассказ учителя, демонстрация таблиц
61	Как работает наш организм. Взаимодействие органов	Рассказ учителя
62	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	Просмотр видеофильма
63	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	Рассказ учителя
64	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	Рассказ учителя
65	Здоровое (рациональное) питание. . Правила питания. Меню на день. Витамины.	Просмотр видеофильма
66	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	Рассказ учителя
67	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	Рассказ учителя
68	Профилактика простудных заболеваний. Медицинские учреждения Викуловского района. Телефоны экстренной помощи.	Рассказ учителя

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы В.В.Воронковой, Москва, издательство «Владос», 2013г.;

- учебник Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020г.;

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС 2013;
- «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2013;
- Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2018;
- Глобус Земли;
- гербарии, полезные ископаемые;
- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.