

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -  
отделение Ермаковская школа**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№185/1- ОД  
от 31.08.2021 года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 1 класса**

**Лотовой Екатерины Николаевны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Викулово  
2021 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

### Личностные результаты:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<b>Добукварный период</b>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв.
<b>Букварный период</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
<b>После букварный период</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов;</li> <li>•обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>•перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>•знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>
<b>Наша речь</b>	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
<b>Текст, предложение, диалог</b>	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в

	конец предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
<b>Слова, слова, слова...</b>	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
<b>Слово и слог. Ударение</b>	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### 3. Тематическое планирование «Письмо»

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование полуовалов и кругов.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
7	Письмо элементов букв.	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных линий.	1
10	Повторение и обобщение пройденного. Письмо наклонных линий.	1
11	Письмо коротких и длинных линий.	1
12	Письмо строчной и заглавной букв. А, а.	1
13	Письмо строчной и заглавной букв. О, о.	1
14	Письмо строчной и заглавной букв. И, и.	1
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1
16	Письмо строчной буквы.	1
17	Письмо строчной и заглавной букв. У, у.	1
18	Письмо строчной и заглавной букв. Н, н.	1
19	Письмо строчной и заглавной букв. С, с.	1
20	Повторение изученных букв.	1
21	Письмо заглавной и строчной букв. К, к.	1
22	Письмо строчной и заглавной букв. Т, т.	1
23	Письмо слогов и слов с буквами. Т, т.	1
24	Письмо строчной и заглавной букв. Л, л.	1
25	Буквы Л, л.	1
26	Письмо строчной и заглавной букв. Р., р.	1
27	Письмо строчной и заглавной букв. В, в.	1
28	Письмо строчной и заглавной букв. Е, е.	1
29	Письмо строчной и заглавной букв. П., п.	1
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	1
32	Письмо слов с буквами М, м.	1
33	Письмо строчной и заглавной букв. З., з.	1
34	Письмо слов и предложений с буквами З., з.	1



35	Письмо предложений-с изученными буквами.	1
36	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
38	Списывание текстов с изученными буквами.	1
39	Письмо строчной и заглавной букв. Д, д.	1
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной буквы Д, д.	1
41	Списывание текстов.	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1
43	Письмо заглавной буквы Я.	1
44	Закрепление написания букв Я, я.	1
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1
47	Написание заглавной буквы Г.	1
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	1
49	Сочетания ЧА — ЧУ.	1
50	Заглавная буква Ч.	1
51	Написание буквы ь.	1
52	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1
53	Письмо строчной буквы ш.	1
54	Заглавная буква Ш.	1
55	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ. (закрепление)	1
56	Письмо строчной буквы ж.	1
57	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	1
58	Написание строчной буквы ё.	1
59	Заглавная буква Ё.	1
60	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1
61	Написание букв Ё, ё.	1
62	Написание строчной буквы х.	1
63	Написание заглавной буквы Х, слови предложений с ней.	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок)	1
65	Повторение изученного материала.	1
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
67	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
68	Написание строчной буквы ц.	1
69	Написание заглавной буквы Ц.	1
70	Повторение изученного материала.	1
71	Написание строчной буквы э.	1
72	Написание заглавной буквы Э.	1
73	Написание строчной буквы щ.	1
74	Написание заглавной буквы Щ.	1
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА— ЩА, ЧУ — ЩУ.	1
76	Написание букв Ф, ф.	1
77	Написание ь и ъ.	1

78	Написание букв ь и ъ (закрепление).	1
79	Повторение.	1
80	Закрепление по теме «Строчная и прописная буквы ж, Ж».	1

81	Закрепление написания изученных букв.	1
82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
83	Оформление предложений в тексте.	1
84	Алфавит.	1
85	Алфавит. Закрепление изученного.	1
86	Алфавит. Закрепление изученного.	1
87	Алфавит. Закрепление изученного.	1
88	Оформление предложений в тексте.	1
89	Оформление предложений в тексте.	1
90	Оформление предложений в тексте.	1
91	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши	1
92	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1
93	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1
94	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	1
95	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	1
96	Повторение изученного в букварный период.	1
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	1
99	Повторение пройденного материала. Соотношение между звуками и буквами.	1
100	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1
102	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1
103	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
104	Повторение лексического материала «Азбуки».	1
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака. Слови предложений на тему «Школа».	1
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях.	1
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
114	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1

### Тематическое планирование по учебнику «Русский язык»

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

<b>1</b>	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	<b>1</b>
<b>2</b>	Язык и речь. Устная и письменная речь.	<b>1</b>
<b>3</b>	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	<b>1</b>
<b>4</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.	<b>1</b>
<b>5</b>	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	<b>1</b>
<b>6</b>	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	<b>1</b>
<b>7</b>	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	<b>1</b>
<b>8</b>	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	<b>1</b>
<b>9</b>	Однозначные и многозначные слова Слова, близкие и противоположные по значению.	<b>1</b>
<b>10</b>	Слог как минимальная произносительная единица.	<b>1</b>
<b>11</b>	Слово и слог.	<b>1</b>
<b>12</b>	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	<b>1</b>
<b>13</b>	Правила переноса слов с одной строки на другую.	<b>1</b>
<b>14</b>	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	<b>1</b>
<b>15</b>	Ударение. Словообразующая роль ударения.	<b>1</b>
<b>16</b>	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<b>1</b>
<b>17</b>	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	<b>1</b>
<b>18</b>	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	<b>1</b>
<b>19</b>	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	<b>1</b>
<b>20</b>	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	<b>1</b>
<b>21</b>	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<b>1</b>
<b>22</b>	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	<b>1</b>
<b>23</b>	Ударные и безударные гласные звуки.	<b>1</b>
<b>24</b>	Особенности проверочного и проверяемого слов.	<b>1</b>
<b>25</b>	Особенности проверочного и проверяемого слов	<b>1</b>
<b>26</b>	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	<b>1</b>
<b>27</b>	Ударные и безударные гласные звуки. Обобщение.	<b>1</b>
<b>28</b>	Защита проектов «Скороговорки».	<b>1</b>
<b>29</b>	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	<b>1</b>
<b>30</b>	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	<b>1</b>

<b>31</b>	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	<b>1</b>
<b>32</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и	<b>1</b>

	мягких согласных звуков.	
<b>33</b>	Парные и непарные по твёрдости–мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	
<b>34</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	<b>1</b>
<b>35</b>	Буква Ь – показатель мягкости согласного звука.	<b>1</b>
<b>36</b>	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой Ь.	<b>1</b>
<b>37</b>	Правописание слов с Ь.	<b>1</b>
<b>38</b>	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	<b>1</b>
<b>39</b>	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	<b>1</b>
<b>40</b>	Обозначение буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова.	<b>1</b>
<b>41</b>	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова.	<b>1</b>
<b>42</b>	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	<b>1</b>
<b>43</b>	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .	<b>1</b>
<b>44</b>	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	<b>1</b>
<b>45</b>	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	<b>1</b>
<b>46</b>	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	<b>1</b>
<b>47</b>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	<b>1</b>
<b>48</b>	Итоговый контрольный диктант.	<b>1</b>
<b>49</b>	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	<b>1</b>
<b>50</b>	Повторение изученного материала.	<b>1</b>