

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»  
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей -предметников  
протокол № 1  
от 27.08.2021 г

Согласовано  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

Утверждено  
приказом  
№ 185/1 - ОД  
от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 6 класса  
Коротаевой Галины Михайловны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» (6 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

### **Цели и задачи:**

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

### **Основные задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

**Формы организации образовательного процесса: урок.**

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технология обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

**Основными видами деятельности на уроке являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме, промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе на 165 ч., т.е. 5 часов в неделю (33 учебных недели).

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

**минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

**Русский язык**

### **Минимальный уровень:**

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;

- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

#### **Учащиеся 6 класса должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

#### **Учащиеся 6 класса должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **Метапредметные результаты Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

### **Познавательные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### **Развитие жизненной компетенции**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение. Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

### **Повторение**

#### ***Звуки и буквы. Текст***

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

*Текст.* Части текста. Красная строка.

#### ***Предложение. Текст***

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

*Текст.* Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

#### **Состав слова. Текст**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

*Текст.* Деление текста на части по данному плану.

### **Части речи. Текст**

**Имя существительное.** Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

*Текст.* Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

**Имя прилагательное.** Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

*Текст.* Связь частей в тексте.

### **Предложение. Текст**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

**Деловое письмо:** письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

### **Повторение пройденного за год.**

**Словарь:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>		
1	Гласные и согласные. Их различение	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.
2	Безударные гласные в словах	Выполнение заданий по разграничению понятий.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Практическое использование алфавита. Овладение орфографическими навыками.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы.
5	Текст. Части текста. Красная строка	Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схему Составление рассказа по иллюстрации.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Составление рассказа по рисунку и вопросам. Упражняться в правописании слов с безударными гласными в корне слова.
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме .Контрольные вопросы и задания	Упражняться в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
8	Деловое письмо. Адрес	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
9	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
10	Работа над ошибками	
<b>Предложение. Текст</b>		
11	<b>Развитие речи.</b> Деление текста на предложения	выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
13	Нераспространённые и распространённые предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
14	<b>Развитие речи.</b> Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
15	Распространение предложений с помощью рисунков	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
16	Распространение предложений с помощью вопросов	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах



17	Однородные члены предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
18	Однородные члены предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
19	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по опорным словам и данному плану	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
20	Предложение. Закрепление знаний по теме	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
21	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа
22	Работа над ошибками	
23	Деловое письмо. Поздравление.	
<b>Состав слова. Текст</b>		
24	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по опорным словам и данному плану	
25	Корень и однокоренные слова	Обозначать слово схемой.
26	Окончание как изменяемая часть слова	Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом.
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Овладение орфографическими навыками. Подбирание родственных слов. Составление рассказа по иллюстрации.
28	Приставка как часть слова	Составление описания слова по плану.
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Разбор слова по составу. Составление рассказа по теме.
30	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	Работа с деформированным текстом.
31	Работа над ошибками	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
32	Суффикс как часть слова	Разбор слова по составу.
33	Разбор слов по составу	Составление рассказа по теме
34	Разбор слов по составу	
<b>Правописание безударных гласных в корне</b>		
35	Написание гласных в корне однокоренных слов	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах

36	Проверяемые и проверочные слова	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
37	Проверка безударных гласных в корне	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
38	<b>Развитие речи.</b> Работа с деформированным текстом	
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>		
39	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
41	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
<b>Правописание приставок</b>		
42	Приставка и предлог	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
43	Различение приставки и предлога	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
44	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
45	Правописание гласных в приставках	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
46	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах

47	<b>Развитие речи.</b> Текст. Деление текста на части по данному плану	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
48	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
49	Правописание приставок на согласную	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
50	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
51	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и без него	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
52	Состав слова. Закрепление знаний	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
53	<b>Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, приставка и предлог»</b>	
54	<b>Развитие речи.</b> Деловое письмо. Записка	
<b>Части речи. Текст</b>		
55	Существительное, прилагательное, глагол	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста.
56	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста.
<b>Имя существительное</b>		
57	Значение существительных в речи	Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

		<p>Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Написание сочинения по картине.</p> <p>Написание изложения по плану.</p>
58	Существительные, обозначающие явления природы	<p>Словесное рисование с помощью имён существительных.</p> <p>Рисование словесных картинок.</p> <p>Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Написание сочинения по картине.</p> <p>Написание изложения по плану.</p>
59	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	
60	Существительные, противоположные по значению	<p>Словесное рисование с помощью имён существительных.</p> <p>Рисование словесных картинок.</p> <p>Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Написание сочинения по картине.</p> <p>Написание изложения по плану.</p>
61	Различение существительных по родам	
62	Изменение существительных по числам	<p>Словесное рисование с помощью имён существительных.</p> <p>Рисование словесных картинок.</p> <p>Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Написание сочинения по картине.</p> <p>Написание изложения по плану.</p>
63	Существительные собственные и нарицательные	
64	Большая буква в именах собственных	<p>Словесное рисование с помощью имён существительных.</p> <p>Рисование словесных картинок.</p> <p>Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p>

		<p>Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.  Написание сочинения по картине.  Написание изложения по плану.</p>
65	Кавычки в именах собственных	
66	Различение написания существительных собственных и нарицательных	
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<p>Словесное рисование с помощью имён существительных.  Рисование словесных картинок.  Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям  Самостоятельная работа с учебником.  Восстановление деформированного текста по картинкам.  Деловое письмо.  Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.  Написание сочинения по картине.  Написание изложения по плану.</p>
68	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний	
69	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	
70	Работа над ошибками	
<b>Изменение существительных по падежам</b>		
71	Понятие о склонении	<p>Слушание объяснений учителя  Самостоятельная работа с учебником  работа с раздаточным материалом  ответы на вопросы  работа в парах</p>
72	Определение падежей существительных по вопросам	<p>Слушание объяснений учителя  Самостоятельная работа с учебником  работа с раздаточным материалом  ответы на вопросы  работа в парах</p>
73	Именительный падеж – кто? что?	<p>Слушание объяснений учителя  Самостоятельная работа с учебником  работа с раздаточным материалом  ответы на вопросы  работа в парах</p>
74	Родительный падеж – кого? чего?	<p>Слушание объяснений учителя  Самостоятельная работа с учебником  работа с раздаточным материалом  ответы на вопросы  работа в парах</p>
75	Дательный падеж – кому? чему?	<p>Слушание объяснений учителя  Самостоятельная работа с учебником  работа с раздаточным материалом  ответы на вопросы  работа в парах</p>
76	Винительный падеж – кого? что?	<p>Слушание объяснений учителя  Самостоятельная работа с учебником</p>

		работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
77	Творительный падеж – кем? чем?	
78	Предложный падеж – о ком? о чем?	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
79	<b>Развитие речи.</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	
80	Понятие о начальной форме	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
81	Постановка существительных в начальную форму	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
82	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
83	Повторительно–обобщающий урок по теме «Изменение существительных по падежам». Контрольные вопросы и задания	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
84	<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>	
85	Работа над ошибками	
86	Деловое письмо. Письмо	
<b>Имя прилагательное</b>		
87	Значение прилагательных в речи	
88	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
89	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
90	Прилагательные, противоположные по значению	
<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b>		
91	Изменение прилагательных по родам	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом.

		Письменный ответ на вопрос.
92	Окончания прилагательных Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану мужского рода	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану
93	Окончания прилагательных женского рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
94	Окончания прилагательных среднего рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
95	Определение родовых окончаний прилагательных	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
96	<b>Самостоятельная работа по теме «Изменение прилагательных по родам»</b>	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
97	Изменение прилагательных по числам	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
98	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>		
99	Понятие о склонении прилагательных	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
100	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
101	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы

		работа в парах
102	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
103	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
104	<b>Контрольный диктант 3 четверть</b>	
105	Работа над ошибками	
106	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
107	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
108	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
109	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
110	<b>Диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	
111	Работа над ошибками	
112	<b>Развитие речи. Деловое письмо.</b> Заметка	
<b>Глагол</b>		
113	Значение глагола в речи	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
114	Глаголы, противоположные по значению	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
115	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах



<b>Изменение глаголов по временам</b>		
116	Настоящее время глагола	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
117	Прошедшее время глагола	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
118	Будущее время глагола	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
119	Различение глаголов по временам	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
<b>Изменение глаголов по числам</b>		
120	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
121	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
122	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
123	Глагол. Закрепление знаний	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
124	Проверочная работа по теме «Глагол»	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
125	<b>Развитие речи.</b> Текст. Связь частей в тексте	
126	<b>Диктант по теме «Глагол»</b>	

127	Работа над ошибками	
<b>Предложение. Текст</b>		
128	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
<b>Однородные члены предложения</b>		
129	Определение однородных членов предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
130	Однородные члены предложения без союзов	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
131	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	
132	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
133	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
<b>Обращение</b>		
134	Знакомство с обращением	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
135	Место обращения в предложении	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
136	Предложение. Закрепление знаний	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
137	Тренировочные упражнения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах

138	Проверочная работа по теме «Обращение»	
<b>Повторение</b>		
139	Деловое письмо. Объявление	
140	Состав слова	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
141	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
142	Имя существительное	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
143	Имя существительное	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в
144	Имя прилагательное	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
145	Имя прилагательное	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
146	Имя прилагательное	
147	Глагол	
148	Глагол	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
149	<b>Контрольный диктант за 4 четверть</b>	
150	Работа над ошибками	
151	Главные и второстепенные члены предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
152	Главные и второстепенные члены предложения	
153	Распространенные и нераспространенные предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом

		ответы на вопросы работа в парах
154	Однородные члены предложения	
155	Однородные члены предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
156	Однородные члены предложения	
157	Однородные члены предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
158	<b>Контрольный диктант за год</b>	
159	Работа над ошибками	
160	Однородные члены предложения	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
161	Обращение	
162	Обращение	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
163	Обращение	
164	Проверочная по теме «Предложение»	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником работа с раздаточным материалом ответы на вопросы работа в парах
165	Итоговый урок	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
5. Классная доска.
6. Персональный ноутбук.
7. Телевизор.
8. Принтер лазерный.
9. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;**

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
- Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
- В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
- Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
- Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
- Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
- П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
- Э.Д.Вартаньян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
- Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)