

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-  
отделение Ермаковская школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ 185/1-ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для обучающихся с ОВЗ 8 вида  
для 5 класса  
Леоненко Ивана Владимировича  
на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования (специальных (коррекционных) программ 8 вида направлено на достижение следующих целей:

1. Продолжить знакомство с самостоятельными частями речи: имя существительное, имя прилагательное глагол, местоимение; нормами употребления их в речи;
2. Формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми однородные члены предложения, простые предложения в составе сложного; работать с текстом;
3. Совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, при составлении устных рассказов, деловых бумаг;
4. Воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушением интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы**

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно школьному учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов

в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

### Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<b>Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»</b>	Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, ю, я</b> . Тема 3. Мягкий знак Разделительный <b>ь</b> . Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных вслогах ( <b>ля—лья</b> ). Употребление <b>ь</b> как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Тема 4. Различение текста и не текста Различение

	<p>отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.</p> <p>Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на концеслова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Тема 6. Ударные и безударные гласные Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Тема 7. Определение темы текста Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли</p>
<p><b>Раздел 2. «Предложение. Текст»</b></p>	<p>Тема 1. Отличие предложения от текста Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.</p> <p>Тема 2. Предложение как единица речи Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.</p> <p>Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения</p>
<p><b>Раздел 3. «Слово. Текст»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Состав слова</b></p> <p>Тема 1. Корень и однокоренные слова Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Тема 2. Окончание Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p> <p>Тема 3. Приставка Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион—ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный <b>ь</b> в словах с приставками.</p> <p>Тема 4. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (<b>-оньк-—-еньк-</b>, <b>- ушк-—-юшк-</b>, <b>-</b></p>

ик- и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова  
Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова  
Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков  
Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные  
Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные  
Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте  
Определение

	<p>темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.</p> <p>Тема 7. Изменение имен существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.</p> <p>Тема 8. Род существительных Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.</p> <p>Тема 9. Существительное. Закрепление знаний Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.</p> <p>Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозовые тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям</p> <p>Тема 11. Изменение прилагательных по родам Род прилагательных. Его зависимость от Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.</p> <p>Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).</p> <p>Тема 13. Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.</p>
<p><b>Раздел 4. «Предложение. Текст»</b></p>	<p>Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.</p>

	<p>Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения Распространение предложения. Использование изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главногослова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Тема 3. Однородные члены предложения Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонацияперечисления. Дополнение предложений однородными членами.</p> <p>Тема 4. Интонация предложений Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.</p> <p>Тема 5. Составление диалогов Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p>Тема 6. Структура текста Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.</p>
<p><b>Раздел 5. «Повторение»</b></p>	<p>Тема 1. Состав слова Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с произносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.</p> <p>Тема 2. Имя существительное Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).</p> <p>Тема 3. Имя прилагательное Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.</p>



	<p>Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета</p> <p>Тема 4. Предложение Смысловая и интонационная законченность предложения Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Тема 5. Текст Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.</p>
<p><b>Раздел 6. «Связная речь»</b></p>	<p>Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Тема 2. Свободный диктант Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.</p> <p>Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).</p> <p>Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Тема 6. Свободный диктант Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.</p> <p>Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.</p> <p>Тема 8, 9. Составление текста письма Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на</p>

доске и в тетрадях.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Работа с раздаточным материалом.
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	Самостоятельная работа с учебником.
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Работа с раздаточным материалом.
4	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ю, я.	Самостоятельная работа с учебником.
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Слушание объяснений учителя
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Работа с раздаточным материалом.
7	Различение текста и не текста.	Самостоятельная работа с учебником.
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Слушание объяснений учителя
9	Ударные и безударные гласные в слове.	Работа с раздаточным материалом.
10-11	Проверка безударных гласных в слове.	Работа с раздаточным материалом.
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Самостоятельная работа с учебником.
13-14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Слушание объяснений учителя
15	<b>Диктант</b> по теме «Звуки и буквы. Текст».	Самостоятельная работа
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	Самостоятельная работа
17	Деловое письмо. Адрес.	Работа с раздаточным материалом.
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Самостоятельная работа с учебником.
19	Выражение в предложении законченной мысли.	Слушание объяснений учителя
20	Распространение предложений.	Работа с раздаточным

		материалом.
21	Порядок слов в предложении.	Самостоятельная работа с учебником.
22	Связь слов в предложении.	Слушание объяснений учителя
23	Главные члены предложения. Сказуемое.	Работа с раздаточным материалом.
24	Главные члены предложения. Подлежащее.	Самостоятельная работа с учебником.
25	Второстепенные члены предложения.	Слушание объяснений учителя
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Работа с раздаточным материалом.
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.(предложения поинтонации).	Работа с раздаточным материалом.
28	Вопросительные предложения.	Самостоятельная работа с учебником.
29	Восклицательные предложения.	Слушание объяснений учителя
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Работа с раздаточным материалом.
31-32	Предложение. Закрепление знаний.	Самостоятельная работа с учебником.
33	Контрольный диктант за 1 четверть	Самостоятельная работа
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	Самостоятельная работа
35	Деловое письмо. Адрес.	Работа с раздаточным материалом.
36	Корень и однокоренные слова.	Самостоятельная работа с учебником.
37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Слушание объяснений учителя
38	Включение однокоренных слов в предложения.	Работа с раздаточным материалом.
39	Окончание изменяемая часть слова	Самостоятельная работа с учебником.
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	Слушание объяснений учителя
41-42	Приставка как часть слова.	Работа с раздаточным материалом.
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Самостоятельная работа с учебником.
44-45	Приставка и предлог.	Слушание объяснений учителя
46	Суффикс как часть слова.	Работа с раздаточным материалом.

47-48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Самостоятельная работа с учебником.
49-50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Слушание объяснений учителя
51-52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Работа с раздаточным материалом.
53	Слово-корень с ударной гласной.	Самостоятельная работа с учебником.
54-55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Слушание объяснений учителя
56-57	Проверка безударных гласных в корне слова.	Работа с раздаточным материалом.
58	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Самостоятельная работа с учебником.
59-60	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Работа с раздаточным материалом.
61-62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Самостоятельная работа с учебником.
63-64	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Слушание объяснений учителя
65-66	Непроверяемые написания в корне слова.	Работа с раздаточным материалом.
67-68	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Самостоятельная работа с учебником.
69-70	Состав слова. Закрепление знаний.	Слушание объяснений учителя
71	Контрольный диктант за 2 четверть	Самостоятельная работа
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	Самостоятельная работа
73	Деловое письмо. Поздравление.	Работа с раздаточным материалом.
74	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Самостоятельная работа с учебником.
75	Название предметов, действий, признаков.	Слушание объяснений учителя
76	Понятие о частях речи. Существительное.	Работа с раздаточным материалом.
77	Глагол.	Самостоятельная работа с учебником.
78	Прилагательное.	Слушание объяснений учителя
79-80	Различение частей речи по вопросам и значениям.	Работа с раздаточным материалом.

81-82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Самостоятельная работа с учебником.
83	<b>Диктант</b> по теме «Части речи».	Самостоятельная работа
84	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	Систематизация материала
85	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Работа с раздаточным материалом.
86-87	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Самостоятельная работа с учебником.
88-89	Собственные и нарицательные существительные.	Слушание объяснений учителя
90-91	Правописание имен собственных.	Работа с раздаточным материалом.
92	Текст. Тема и основная мысль текста	Самостоятельная работа с учебником.
93	<b>Диктант</b> по теме «Правописание имен собственных».	Самостоятельная работа
94	Работа над ошибками. Изменение	Самостоятельная работа
	существительных по числам. Понятие об единственном и множественном числе.	Работа с раздаточным материалом.
95	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Самостоятельная работа с учебником.
96	Изменение существительных по числам.	Слушание объяснений учителя
97	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	Работа с раздаточным материалом.
98-99	Существительные мужского рода.	Самостоятельная работа с учебником.
100-101	Существительные женского рода.	Слушание объяснений учителя
102-103	Существительные среднего рода.	Работа с раздаточным материалом.
104	Различение существительных по родам.	Самостоятельная работа с учебником.
105-106	Существительное. Закрепление знаний.	Слушание объяснений учителя
107	<b>Диктант</b> по теме «Существительное».	Самостоятельная работа
108	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	Систематизация материала
109	Деловое письмо. Поздравление.	Работа с раздаточным материалом.
110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Самостоятельная работа с учебником.

111	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Слушание объяснений учителя
112	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	Работа с раздаточным материалом.
113	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Самостоятельная работа с учебником.
114-115	Окончания прилагательных мужского рода.	Слушание объяснений учителя
116-117	Окончания прилагательных женского рода.	Работа с раздаточным материалом.
118-119	Окончания прилагательных среднего рода.	Самостоятельная работа с учебником.
120	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Слушание объяснений учителя
121	Изменение прилагательных по родам.	Работа с раздаточным материалом.
122-123	Прилагательное. Закрепление знаний.	Самостоятельная работа с учебником.
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	Самостоятельная работа
125	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	Систематизация материала
126	Деловое письмо. Записка.	Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя
127	Глагол. Значение глагола в речи.	Работа с раздаточным материалом.
128	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Самостоятельная работа с учебником.
129-130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Слушание объяснений учителя
131-132	Прошедшее время глаголов.	Работа с раздаточным материалом.
133-134	Будущее время глаголов.	Самостоятельная работа с учебником.
135-136	Различение глаголов по временам.	Слушание объяснений учителя
137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Работа с раздаточным материалом.
138	Глагол. Закрепление знаний.	Систематизация материала
139	Диктант по теме «Глагол».	Самостоятельная работа

140	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	Систематизация знаний
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу опорным словам.	Работа с раздаточным материалом.
142-143	Главные члены предложения.	Самостоятельная работа с учебником.
144-145	Второстепенные члены предложения.	Слушание объяснений учителя
146-147	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	Работа с раздаточным материалом.
148	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	Самостоятельная работа с учебником.
149	Распространение предложений.	Слушание объяснений учителя
150	Знакомство с однородными членами предложения.	Работа с раздаточным материалом.
151	Дополнение предложения однородными членами.	Самостоятельная работа с учебником.
152	Деловое письмо. Письмо.	Слушание объяснений учителя
153	Предложение. Закрепление знаний.	Систематизация материала
154	Контрольный диктант за 4 четверть.	Самостоятельная работа
155	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение»	Систематизация материала
156	Повторение по теме «Состав слова»	Систематизация материала
157-158	Повторение по теме «Существительное»	Систематизация материала
159	Повторение по теме «Прилагательное»	Систематизация материала
160	Повторение по теме «Глагол».	Систематизация материала
161	Повторение по теме «Предложение»	Систематизация материала
162	Контрольный диктант за год.	Самостоятельная работа
163	Работа над ошибками.	Систематизация материала
164-165	Повторение по теме «Части речи».	Систематизация материала
166-167	Повторение по теме «Предложение. Однородные члены предложения»	Систематизация материала
168	Проверочная работа по теме «Части речи. Предложение».	Систематизация материала
169	Повторение по теме «Текст»	Систематизация материала
170	Итоговый урок	Систематизация материала

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учительский стол
2. Учительский стул

3. Столы ученические
4. Стулья ученические
5. Шкафы для книг
6. Доска
7. Доска магнитная
8. Стенды
9. Компьютер
10. Телевизор
11. Видеоманитофон
12. Экран













