

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей предметников
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185 \1 -ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по профильному труду
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса (вариант 2)
Сёминой С.А.**

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово

2021 год

1. Пояснительная записка

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

«Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Цель: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Рабочая программа по предмету **профильный труд** для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2).
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4,5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- В программу включены такие разделы, как: « Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик». В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Дистанционное обучение: ГИС ЭО, электронная платформа ОУ; социальные сети; консультации по телефону(Viber, Skype, Whats app).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета отводится:

Класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	Всего
Предметная область	Профильный труд				
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов за год	66	68	136	170	440
Количество часов в неделю	2	2	4	5	13

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
1. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
2. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
3. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.

- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

V. Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Программа «Профильный труд» в 6 классе включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик».

«Швейное дело»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

Шитье на ручной (электрической машинке.) Различение основных частей ручной (электрической) швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Заправка шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Заправка шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити.

Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: регулировка ткани во время строчки (*электрическая машина* нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделий: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, утюжка готового изделия.

«Ткачество». Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

«Вышивка». Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

«Батик». Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	1				1
2.	Швейное дело: Работа с нитками	17	18			25
3.	Работа с тканью		4	20	11	35

4.	Вышивание				5	3
5.	Всего:	18	14	20	16	66

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№	№	Наименование разделов, тем	основные виды учебной деятельности обучающихся
		Вводное занятие. 1	
1	1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Технологии», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.
		Работа с нитками.8	
2	1.	Виды ниток, назначение.	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
3	2.	Оформление в альбоме «Виды ниток»	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
4	3.	Рабочий инструмент - ножницы	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
5	4.	Правила безопасности при работе с ножницами	
6	5.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
7	6.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
8	7.	Тренировочные упражнения по наматыванию	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения

		ниток на шаблон	практической работы; -практическая работа
9	8.	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
10	9.	Упражнения в плетении косички	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
11	10.	Упражнения в плетении косички	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
		Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка».7	
12	1.	Анализ образца	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
13	2.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
14	3.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
15	4.	Определение длины косички методом прикладывания.	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
16	5.	Правила безопасной работы с клеем.	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
17	6.	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы;

			-практическая работа
18	7.	Оформление изделия	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
		Кукла из ниток.10	
19	1.	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
20	2.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
21	3.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
22	4.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
23	5.	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
24	6.	Соединение мотков (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
25	7.	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
26	8.	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения

			<p>практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
27	9.	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
28	10.	Окончательная отделка изделия	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
		Работа с тканью.10	
29	1.	Сведения о ткани	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
30	2.	Лицевая и изнаночная сторона ткани	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
31	3.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
32	4.	Правила безопасной работы с ножницами.	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
33	5.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
34	6.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
35	7.	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения</p>

			<p>практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
36	8.	Изготовление бахромы по краям ткани.	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
37	9.	Изготовление бахромы по краям ткани.	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
38	10.	Окончательная отделка изделия.	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
		Аппликация из ниток и ткани.8	
39	1.	Разметка ткани (с помощью учителя)	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
40	2.	Правила т/б с ножницами	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
41	3.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
42	4.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
43	5.	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>
44	6.	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	<p>-слушание объяснений учителя;</p> <p>-просмотр презентации</p> <p>-ответы на вопросы учителя.</p> <p>--участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-практическая работа</p>

45	7.	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
46	8.	Приклеивание деталей аппликации.	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
47	9.	Окончательное оформление работы	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
		Работа иглой.20	
48	1.	Правила отмеривания ниток	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
49	2.	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
50	3.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
51	4.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
52	5.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
53	6.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
54	7.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы;

			-практическая работа
55	8.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
56	9.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
57	10.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
58	11.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
59	12.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
60	13.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
61	14.	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
62	15.	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
63	16.	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
64	17.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа

65	18.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
66	19.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
67	20.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	-слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
68	21	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. --участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Занятия по швейному делу проводятся в кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. В данной школе занятия проводятся в кабинете «Технология», удовлетворяющем вышеперечисленные требования. В кабинете учтены санитарно-гигиенические нормы.

В учебно-методический комплект входят учебники, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, технические средства обучения, компьютер.

Большое внимание при работе в кабинете обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого кабинеты оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Оформление кабинета по предмету.

Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.

Демонстрационные таблицы по темам.

Учебно - дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, учебники и т.д.).

Мебель, швейные машины, телевизор, гладильная доска, утюг электрический.

Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ.

Перечень объектов материально-технического обеспечения

1. Доска настенная (1 шт.)
2. Шкаф широкий закрытый (1 шт.)
3. Антресоль (2 шт.)
4. Шкаф широкий (1 шт.)
5. Стол ученический (4 шт)
6. Стол учительский с тумбой (2 шт.)
7. Стул ученический (18 шт)
8. Стул мягкий (1 шт.)
9. Манекен 44 размера (1 шт.)
10. Машина швейная бытовая универсальная (8 шт.)
11. Оверлок (2 шт.)
12. Телевизор
13. Ноутбук
14. Принтер
15. Комод (2)

Перечень дидактических средств

1. Плакаты по ТБ, инструкции по охране труда
2. Раздаточный материал для практических работ
3. Инструкционно-технологические карты выполнения двойного и накладного швов
4. Плакаты «Устройство швейной машины»
5. Схемазаправки верхней и нижней нити в швейную машину
6. Плакат «Ручные швы»
7. Плакат «Машинные швы»
8. Схема «Упражнения для глаз»
9. Образцы технологических узлов, готовых изделий
10. Электронные презентации по различным темам

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: классная доска, экран (Smart доска), ноутбук, проектор, швейные машины, утюг (парогенератор), гладильная доска, ткацкие настольные станки; пяльцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы; краска по ткани; канва тканевая (пластиковая), клей