

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей биологии
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению
для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

для 5 класса

Михайловой Натальи Анатольевны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Боково
2021 год**

1) Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2) Общая характеристика учебного предмета «Природоведение».

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

3) Место учебного предмета «Природоведения» в учебном плане;

Природоведение изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

4) Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5)Содержание учебного предмета.

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Окружающий нас мир.	Дом, в котором мы живем. Наша школа. Паша улица, район, де ревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа пашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).
Сезонные изменения в природе.	Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз духа). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь приро ды. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая

	<p>короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.</p>
Наша страна.	<p>Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).</p>
Природа нашей Родины. Неживая природа.	<p>Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, известняк, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком</p>
Живая природа.	<p>Растения, грибы и животные леса. Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, жимолость, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен. Грибы леса: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля. Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки. Растения и животные луга. Растения луга: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheevka и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.</p>

	<p>Растения и животные болота. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.</p>
Охрана здоровья человека.	<p>Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.</p>
Охрана природы и экология.	<p>Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. Труд на пришкольном участке. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике: Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей. Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).</p>

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Окружающий нас мир. Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, село. Домашний адрес. Адрес школы. Первичный инструктаж ОТ.	Беседа- обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
2	Природа нашей местности вокруг (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоёмы, воздух, которым мы	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий

	дышим).	Рассказ по плану
3	Сезонные изменения в погоде. Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
4	Смена времён года.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
5	Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану Демонстрация свойств воздуха
6	Осень. Признаки ранней осени. День равен ночи.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
7	Изменение в жизни растений (плоды, семена, окраска листьев, листопад). Изменения в жизни животных.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
8	Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
9	Зима. Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году.	Беседа
10	Изменение в жизни растений. Деревья лиственные и хвойные зимой.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
11	Подкормка животных зимой. Народные приметы.	Знакомство с свойствами воды Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
12	Весна. Признаки весны. День равен ночи.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
13	Изменение в жизни растений и животных.	обсуждение Работа с текстом

		Выполнение практических заданий Рассказ по плану
14	Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Народные приметы.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
15	Лето. Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
16	Растения и животные летом.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
17	Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Народные приметы. . Зачёт (в рамках промежуточной аттестации)	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
18	Наша страна. Российская Федерация (расположение на карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, исторические и культурные памятники, парки, улицы).	обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
19	Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
20	Транспорт в Москве. (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
21	Города нашей Родины. Средства общения между городами.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
22	Природа нашей Родины. Неживая природа. Разнообразие поверхности.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
23	Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная;	Беседа - обсуждение

	плодородная, неплодородная.	Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
24	Вода в природе: реки, озёра, болота.	Презентация Образец Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
25	Моря и океаны.	Презентация Образец Уход
26	Свойства воды.	Образец Презентация Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
27	Значение воды для жизни человека.	Презентация Беседа Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
28	Вода и пар,	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
29	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	Рассказ Презентация Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
30	Ветер – движение воздуха.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
31	Температура воздуха. Знакомство с термометрами.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
32	Изменение температуры воздуха, воды, своего тела. . Зачёт (в рамках	Беседа - обсуждение Работа с текстом

	промежуточной аттестации)	Выполнение практических заданий Рассказ по плану
33	Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменная соль. Использование человеком.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
34	Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть) полезных ископаемых.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
35	Использование человеком полезных ископаемых.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
36	Живая природа. Растения леса. Лиственные деревья: берёза, клён, дуб, липа, рябина и другие. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
37	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и другие. Кустарнички: брусника и черника.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
38	Травы: ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать и мачеха; мох, кукушкин лён.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
39	Животные леса. Звери (волк, медведь, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и другие).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
40	Птицы леса (кукушка, дятел, синицы, соловей и другие).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
41	Насекомые	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
42	Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, черешня. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные	Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану

	растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).	
43	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
44	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свёкла, помидор, огурец, кабачок, горох и другие). Зелёные культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и другие).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
45	Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, пауки, жуки, жабы, лягушки). Вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши)	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
46	Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза и другие).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
47	Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
48	Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и другие. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и другие), птицы, звери (крот, полёвка и другие).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
49	Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
50	Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
51	Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Зачёт (в рамках промежуточной аттестации)	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
52	Растения водоёмов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и другие).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий

		Рассказ по плану
53	Животные пресных водоёмов (рек, озёр, ручьёв): рыбы, раки, улитки, жуки..	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
54	Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и другие.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
55	Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
56	Органы чувств.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
57	Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
58	Внутренние органы: желудок, кишечник, печень, почки. Правильное питание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
59	Внутренние органы: головной и спинной мозг.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
60	Сердце, лёгкие.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
61	Органы брюшной полости.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
62	Значение правильной осанки для здоровья.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану

63	Правильное питание и дыхание.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
64	Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
65	Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов..	Написание терминологического диктанта
66	Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира	Написание теста
67	Растения и животные, занесённые в «Красную книгу».	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану
68	Повторение пройденного материала. . Зачёт (в рамках промежуточной аттестации)	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану

7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2016

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- телевизор
- ноутбук