

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение Боковская  
школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ \_\_\_\_\_-ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру для 3 класса

Михайловой Натальи Анатольевны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Боково  
2021 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе.

### **Личностные результаты**

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  
планировать свои действия в течение урока;  
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  
контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  
анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  
сравнивать объекты по различным признакам;  
осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  
моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  
формулировать ответы на вопросы;  
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;  
признавать свои ошибки, озвучивать их;  
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  
составлять рассказ на заданную тему;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  
осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;  
находить на карте страны — соседи России и их столицы;  
определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  
различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  
пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;  
обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;  
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;  
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  
использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  
вырабатывать правильную осанку;  
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  
понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;  
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  
понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;  
соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Как устроен мир? (7ч)	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
Эта удивительная природа (19 ч)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (10 ч)	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Наша безопасность (8 ч)	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (12 ч)	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам (12 ч)	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

3. Тематическое планирование (в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	Темы урока.	Количество часов.
1.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Природа. Ценность природы для людей	1
2.	Человек. <b>ОБЖ</b> .	1
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям» Входная контрольная работа	1
4.	Общество <b>ОБЖ</b> . <i>Правила поведения.</i>	1
5.	Что такое экология	1
6.	Природа в опасности! Охрана природы <b>ОБЖ</b> . <i>Безопасность при любой погоде.</i>	1
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1
8.	Тела, вещества, частицы	1
9.	Разнообразие веществ	1
10.	Воздух и его охрана	1
11.	Вода	1
12.	Превращение и круговорот воды	1
13.	Берегите воду! <b>ОБЖ</b> . <i>Правила поведения на воде.</i>	1
14.	Что такое почва. <b>НРК</b> . Почвы нашего района.	1
15.	Разнообразие растений. <b>НРК</b> . Растительность нашего края.	1
16.	Солнце, растения и мы с вами	1
17.	Повторный инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Размножение и развитие растений	1
18.	Охрана растений. <b>НРК</b> . Редкие растения нашего района.	1
19.	Разнообразие животных. <b>НРК</b> . Животные нашего района.	1
20.	Кто что ест	1
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1

22.	Размножение и развитие животных	1
23.	Охрана животных. <b>НРК.</b> Животные Викуловского района, занесенные в Красную книгу.	1
24.	В царстве грибов	1
25.	Великий круговорот жизни	1
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1
27.	Организм человека <b>ОБЖ.</b> <i>Оказание первой помощи.</i>	1
28.	Органы чувств	1
29.	Надежная защита организма	1
30.	Опора тела и движение	1
31.	Наше питание <b>ОБЖ.</b> <i>Как справиться с инфекцией.</i>	1
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
33.	Повторный инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Дыхание и кровообращение	1
34.	Умей предупреждать болезни	1
35.	Здоровый образ жизни <b>ОБЖ.</b> <i>Если хочешь быть здоров - закаляйся.</i>	1
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1
37.	Огонь, вода и газ <b>ОБЖ.</b> <i>Умение преодолевать страх.</i>	1
38.	Чтобы путь был счастливым	1
39.	Дорожные знаки <b>ОБЖ.</b> <i>Безопасность на дороге.</i>	1
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1
41.	Опасные места <b>ОБЖ.</b> <i>Когда кусают насекомые.</i>	1
42.	Природа и наша безопасность	1
43.	Экологическая безопасность. <b>НРК.</b> Экология области.	1
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1
45.	Для чего нужна экономика	1
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1

47.	Полезные ископаемые. <b>НРК.</b> Природные ресурсы Тюменской области.	1
48.	Растениеводство	1
49.	Животноводство	1
50.	Какая бывает промышленность. <b>НРК.</b> Промышленность Тюменской области.	1
51.	Наши проекты: «Экономика родного края»	1
52.	Что такое деньги <b>ОБЖ.</b> <i>Правила поведения в общественных местах.</i>	1
53.	Государственный бюджет	1
54.	Семейный бюджет	1
55.	Экономика и экология	1
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1
57.	Золотое кольцо России	1
58.	Золотое кольцо России	1
59.	Золотое кольцо России	1
60.	Наши проекты: «Музей путешествий»	1
61.	Наши ближайшие соседи. <b>НРК.</b> Географическое положение области.	1
62.	На севере Европы	1
63.	Что такое Бенилюкс	1
64.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. В центре Европы	1
65.	По Франции и Великобритании	1
66.	На юге Европы	1
67.	По знаменитым местам мира. <b>НРК.</b> Знаменитые места Тюменской области.	1
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1