

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
отделение Ермаковская школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
начальных классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№185/1- ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению для 1 класса

Лотовой Екатерины Николаевны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистически и демократически ориентированных ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- изучения курса является формирование следующих умений:
- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно – познавательных, учебных художественных произведений.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Добукварный период	<p>Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Ударение в словах, определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Выделение в словах отдельных звуков, слоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>
Букварный период Обучение чтению Развитие устной речи	<p>Согласные и гласные звуки буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов– «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование произношение слов, особенно сложных по слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов–названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Работа над предложениями связанной устной речью. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой.</p> <p>Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, полешек, песенок,</p>

	считалок.
Послебукварный период Чтение Развитие устной речи	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25 – 30 слов в минуту с соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого. Речь и ее значение в жизни. Знакомство с текстом и его значением. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании.
Жили-были буквы	Знакомство с учебником. Системой условных обозначений. Рабочей тетрадью Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Творческая работа :волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И.Токмаковой, Ф.Кривина.
Сказки, загадки, небылицы	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С.Пушкина. Произведения К.Ушинского и Л.Толстого
Апрель, апрель. Звенит капель!	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С.Маршака, И. Токмакова. Е.Трутнева. Проект:«Составляем сборник загадок».
И всутку и всерьёз	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т.Собакина. Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой, М.Пляцковского.
Я и мои друзья	Рассказы о детях Ю.Ермолаева, М.Пляцковского. Стихотворения Е.Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина.
О братьях наших меньших	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В.Осеевой. Сказки—не сказки Д.Хармса, Н.Сладкова.

Регионально-национальный компонент

*Интересные люди нашего края
Экскурсия « О чем может рассказать школьная
библиотека» Поэты и писатели нашего края
Фольклор нашего
края Природа нашего края
осенью Животные
нашего края
Экологические проблемы нашего
края Газеты и журналы нашего
края Природа нашего края зимой
Природа нашего края весной*

3. Тематическое планирование по учебнику «Азбука»

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№п/ п	Тема урока	Количество часов
1	«Азбука»—первая учебная книга.	1
2	Здравствуй ,школа! Устная и письменная речь. Предложение.	1
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1
4	Люби всё живое. Слово и слог.	1
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1
7	Край родной, на век любимый. Гласные и согласные звуки.	1
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1
9	Повторение - мать учения.	1
10	Азбука—к мудрости ступенька. Звук[а]. Буквы А, а.	1
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук[о]. Буквы. О, о; их функция в слогe - слиянии.	1
12	Нет друга— ищи, а нашёл—береги. Звук[и]. Буквы И ,и.	1
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук[ы]. Букваы.	1
14	Ученье—путь к уменью. Гласный звук[у]. Буквы У, у.	1
15	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки[н],[н’], буквы Н, н.	1
16	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с],[с’], буквы.С,с.	1
17	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к],[к’], буквы.К,к.	1
18	А.С.Пушкин.«Сказки».Звуки[т],[т’].	1
19	Согласные звуки[т],[т’].Буквы.Т,т.	1
20	К.И.Чуковский. «Сказки».Согласные звуки[л],[л’], буквыЛ,л.	1
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р,р.	1
22	Век живи, век учись. Согласные звуки [в],[в’], буквы В,в.	1
23	Русская народная сказка. Звуки[й’э],[’э]. Гласные буквы. Е, е.	1
24	Красуйся, град Петров! Согласные звуки[п],[п’], буквы П ,п.	1
25	Москва—столица России. Согласные звуки[м],[м’], буквыМ,м.	1
26	Закрепление сведений о букве М.Обобщение изученного о буквах и звуках.	1
27	О братьях наших меньших. Согласные звуки[з],[з’], буквы З, з.	1
28	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
29	А.С.Пушкин.«Сказка о царе Султানে...». Согласные звуки[б],[б’], буквы.Б,б.	1
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
31	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными	1

	буквами.	
32	Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
33	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
34	Россия—Родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Гласные буквы Я, я.	1
35	Сад, садовые растения. Гласные буквы Я, я.	1
36	Чтениетекстовсизученнымибуквами.	1
37	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г],[г'], буквы Г,г.	1
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
39	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук[ч'], буквы Ч ,ч.	1
40	Буквы Ч, ч.	1
41	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь- показатель мягкости Предшествующих согласных звуков.	1
42	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук[ш], буквы Ш,ш.	1
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш.,ш.	1
45	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук[ж], буквы Ж,ж.	1
46	Сопоставление звуков [ж]и[ш].	1
47	Люби всё живое. Звуки [й'о],['о]. Гласные буквы Е,е.	1
48	Гласные буквы Е,е.	1
49	Жить —Родине служить. Звук[й'], буквы Й,й.	1
50	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки[х],[х'], буквы Х,х.	1
51	Чтение текстов о животных. Согласные звуки[х],[х'], буквы Х, х.	1
52	Обобщающий урок. Чтение текстов морально- этического характера. Звуки [х],[х']. БуквыХ,х.	1
53	С.Я.Маршак.«Сказка о глупом мышонке». Гласные буквы Ю. ю.	1
54	Гласные буквы Ю, ю(закрепление).	1
55	Делу время, а потехе час. Твердый согласный звук[ц], буквы Ц, ц.	1
56	Твердый согласный звук[ц], буквы Ц, ц.	1
57	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы. Э,э.	1
58	Гласный звук [э], буквы Э ,э.	1
59	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1
60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1
61	«Играют волны, ветер свищет...». Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
62	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
63	Доброе дело—великое счастье. Русский алфавит.	1
64	Доброе дело—великое счастье. Русский алфавит.	1
65	Русский алфавит. Повторение названия букв русского алфавита.	1
66	Русский алфавит. Повторение гласных буквы звуков.	1
67	Русский алфавит. Повторение йотированных гласных букв и звуков.	1
68	Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Мягкие и твердые согласные звуки.	1
69	Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные.	1
70	Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные.	1
71	Русский алфавит. Повторение звукобуквенный анализ слов.	1
72	Русский алфавит. Повторение звукобуквенный анализ слов.	1
73	Русский алфавит. Повторение деления слов на слоги. Ударение.	1
74	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву«р». РНК	1

	Природа нашего края осенью.	
75	К.Ушинский. Одна у человека мать; одна и родина . «Наше Отечество».	1
76	В. Крупин «Первоучители словенские».	1
77	В. Крупин .«Первый букварь».	1
78	А.С.Пушкин.«Сказки».	1
79	Л. Н.Толстой. Рассказы для детей.	1
80	К. Д.Ушинский. Рассказы для детей.	1
81	К.И.Чуковский«Телефон».	1
82	К.И.Чуковский.«Пуганица».	1
83	В. В.Бианки.«Первая охота».РНК Природа нашего края зимой.	1
84	С.Я.Маршак.«Угомон», «Дважды два».	1
85	М.М.Пришвин.«Предмайское утро»,«Глоток молока».	1
86	А.Л .Барто .«Помощница», «Зайка».	1
87	А. Л. Барто. «Игра в слова».	1
88	С.В.Михалков.«Котята».НРК Экологические проблемы нашего края.	1
89	Б.В. Заходер «Два и три».	1
90	В. Д.Берестов.«Пёсья песня»,«Прощание с другом».	1
91	Презентация проекта «Живая азбука».	1
92	Итоговый урок «Наши достижения».	1

Тематическое планирование по учебнику «Литературное чтение»

(в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. РНК Экскурсия «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
2	Понятия «автор», «писатель», «произведение».В. Данько «Загадочные буквы».	1
3	Понятие «действующие лица». И.Токмакова «Аля , Кляксичи буква А.	1
4	Передача различных интонаций при чтении. С.Чёрный «Живая азбука»,Ф.Кривин «Почему«А»поёт ,а «Б»нет».	1
5	Передача различных интонаций при чтении. Г.Сапгир«Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит?» РНКП и писатели нашего края.	1
6	Идейно-художественное направление произведения И.Гамазкова, Е.Григорьева«Живая азбука» С.Маршак «Автобус№26».	1
7	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Оценка своих достижений.	1
8	Проекты «Создаем город букв», «Буквы- герои сказок»	1
9	Чтение диалога действующих персонажей. Русская народная сказка «Теремок»	1
10	Воспроизведение текста по опорным словам и картинному плану. Русская Народная сказка «Рукавичка	1
11	Особенности жанров.. Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. РНК Фольклор нашего края.	1
12	Различение и сравнение жанров. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1
13	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петухи собака»	1

14	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1
15	Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу «Загадки. Сказки. Небылицы.» Оценка своих достижений.	1
16	Настроение стихотворения. А.Майков «Ласточка примчалась...»А.Плещеев «Травка зеленеет...» НРК Природа нашего края весной	1
17	Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру .А.Майков «Весна» Т. Белозёров «Подснежники»	1
18	Настроение стихотворения .С.Маршак«Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «Удороджки».	1
19	Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру Е.Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?»	1
20	В.Берестов«Воробушки» Р.Сеф «Чудо»А.Майков«Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1
21	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок» Оценка своих достижений.	1
22	Особенности юмористических произведений. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк»	1
23	Деление текста на части. Г.Кружков «Рры».Н.Артюхова«Саша-дразнилка»	1
24	Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. К.Чуковский «Федотка»,О. Дриз «Привет»	1
25	Оценка чувств и настроений героев. О.Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»И.Пивоварова «Кулинаки - пулинаки».	1
26	К.Чуковский «Телефон».	1
27	М.Пляцковский «Помощник».	1
28	Из старинных книг.К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1
29	Обобщающий урок.	1
30	Анализ и оценка поступков героев .В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» ,Р.Сеф «Совет». Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	1
31	Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружкой...»	1
32	Я.Аким «Мояродня» Проект «Наш класс-дружная семья».	1
33	Чтение по ролям. С.Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1
34	Анализ и оценка поступков героев. Тихомирова «Мальчики лягушки», «Находка».	1
35	Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу«Я и мои друзья»	1
36	Анализ и оценка поступков героев. С.Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак».	1
37	Анализ и оценка поступков героев В.Осеева «Собака яростно лаяла».	1
38	Анализ и оценка поступков героев. В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый ёж».	1
39	Анализ и оценка поступков героев. Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг .С. Аскаков «Гнездо».	1
40	Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Оценка своих достижений.	1