

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская СОШ № - 1» отделение Боковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей географии
/протокол № 1
от 27 .08. 2021г.

Согласовано
на заседании методического
совета
/протокол № 1
от 30.08. 2021г.

Утверждено приказом
директора школы
№ 185/1 - ОД
от 31.08. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 6 класса.

Михайловой Натальи Анатольевны

на 2021_ - 2022__ учебный год

с. Боково
2021 год

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета.

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Введение (1 ч) Открытие, изучение и преобразование Земли. 5 часов.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения
Виды изображений поверхности Земли (12 ч.) ПЛАН МЕСТНОСТИ (6 ч)	Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)	Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных

	<p>точек. Шкала высот и глубин.</p> <p>Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p> <p>Строение Земли.</p>
ЛИТОСФЕРА (5 ч)	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.</p>
ГИДРОСФЕРА (2 ч)	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.</p>
АТМОСФЕРА (6 ч)	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p>

	<p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p>Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>
<p>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)</p>	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p>

3. Тематическое планирование (в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ уроков	Тема урока	Количество часов
1	География как наука. Что она изучает? Первичный инструктаж ОТ.	1
2	Начало географического познания Земли	1
3	География в Средние века (Европа)	1
4	География в Средние века (Азия)	1
5	Великие географические открытия	1
6	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1

7	Изображения земной поверхности	1
8	Ориентирование на местности	1
9	Топографический план и топографическая карта Практическая работа №1 «Определение на местности направлений и расстояний»	1
10	Как составляют топографические планы и карты. Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности»	1
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1
12	Виды планов и их использование. Контрольная работа №1 по теме «План местности»	1
13	Глобус — модель Земли	1
14	Географические координаты. Географическая широта.	1
15	Географические координаты. Географическая долгота. Практическая работа №3 Определение географических координат	1
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1
17	Географическая карта	1
18	Географические карты и навигация в жизни человека	1
19	Минералы. Практическая работа № 4 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых»	1
20	Выветривание и перемещение горных пород.	1
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа № 5 «Описание гор по типовому плану»	1
22	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа № 6 «Описание равнины по типовому плану»	1
23	Рельеф дна Мирового океана. Контрольная работа №2 по теме «Литосфера»	1
24	Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа № 7 Построение графика хода среднесуточных температур	1
25	Атмосферное давление	1
26	Движение воздуха	1
27	Творческая работа. Вода в атмосфере. Виды облаков.	1
28	Вода в атмосфере. Виды осадков.	1

29	Климат .Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера»	1
30	Воды Мирового океана	1
31	Воды суши. Практическая работа № 8 Характеристика реки по типовому плану	1
32	Биологический круговорот. Почва	1
33	Проектная работа. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1

Итого 34 час