

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей _____

/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____ -ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биология
для обучающихся с ОВЗ (8 вида)
для 9 класса
Лотова Надежда Сергеевна
на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы
2021 год

2.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – коррекция недостатков умственного развития учащихся.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
2. Воспитание бережного отношения к здоровью человека.
3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

3.Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по биологии в 9 классе направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Учащиеся должны изучить разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

4.Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МАОУ «Викуловская СОШ №1» на изучение биологии в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 час² в неделю (68 часов).

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

- Учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №1»
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

5.Ценностные ориентиры содержания курса биологии.

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования в основной школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиваться с выбором своей будущей профессиональной деятельности

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровые берегающих технологий (физкультминутки, офтальмо тренаж, самомассаж, минутки релаксации). Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель проводит коррекцию по основным направлениям указанных в программе раннее, через игры и упражнения на уроке и внеурочной деятельности.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миром живой природы.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных
- мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим животным на основе знакомства с их особенностями;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других живых организмов и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; □ осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебно-познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Учащиеся должны знать:

1. названия, строение и расположение основных органов организма человека;
2. элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
3. влияние физических нагрузок на организм;
4. вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
5. основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

6. применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
7. соблюдать санитарно-гигиенические правила.

7.Содержание учебного предмета

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

1.Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов(опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная,выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

2.Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрацияскелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

3.Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение

крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

4. Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

5. Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

6. Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

7.Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

8.Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

9.Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
2	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
3	Организм человека. Органы. Системы органов.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
4	Клетка. Органоиды клетки	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
5	Значение опорно-двигательной системы.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
6	Состав и строение костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
7	Скелет головы: череп	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
8	Скелет человека: грудная клетка, тазовые кости, позвоночник.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
9	Скелет верхних и нижних конечностей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
10	Подвижные и неподвижные соединения костей	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
11	Первая помощь при ушибах, вывихах и растяжениях	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
12	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
13	Опорно-двигательная система и её значение для человека. Опорно-двигательная система. Строение мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.

14	Работа мышц. Утомление.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
15	Осанка и здоровье человека.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
17	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
18	Значение крови и её состав.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
19	Строение и работа сердца.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
20	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
21	Пульс. Артериальное давление. л/р «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
23	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
24	Первая помощь при кровотечениях. л/р «Оказание первой помощи при кровотечениях».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
25	Органы дыхания.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
26	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
27	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.

28	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
29	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
30	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
31	Охрана воздушной среды.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
32	Обобщающий урок по темам: «кровеносная и Дыхательная система»	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
33	Значение и состав пищи.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
34	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
35	Строение и значение зубов.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
36	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
38	л/р «Определение белка и крахмала в пшеничной муке»	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
39	Гигиена и нормы питания.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
40	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
41	Пищевые отравления.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
42	Вредное влияние алкоголя и курения на пищеварительную	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.

	систему.	
43	Обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
44	Значение выделения. Строение выделительной системы.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
45	Строение и работа почек.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
46	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
47	Строение и значение кожи.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
48	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
49	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
50	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
51	Обобщающий урок по теме : «Выделительная система».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
52	Значение и строение нервной системы.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
53	Спинальный мозг.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
54	Головной мозг.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
55	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
56	Эмоции. Внимание и память.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
57	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
58	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.

59	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
60	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
61	Повторение темы: «Нервная система».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
62	Значение органов чувств. Орган зрения.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
63	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
64	Орган слуха. Гигиена слуха.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
65	Органы осязания, обоняния и вкуса.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
66	Повторение темы: «Органы чувств».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
67	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
68	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.zavuch.ru>

Дополнительные средства обучения для учащихся

1. Оборудование.
2. Наглядные пособия.
3. Тесты.

Информационно – методический материал для биологии

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Литература для обучающихся:

Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2014.-239с.:ил.