

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей биологии,  
химии, географии  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№ №185/1 -ОД  
от 31.08.2021 года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Биологии для 8класса**

**Лотова Надежда Сергеевна**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Каргалы  
2021 год**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология», в 8 классе

## *Личностные результаты*

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миром живой природы. Учащиеся получают возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим животным на основе знакомства с их особенностями;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других живых организмов и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## *Познавательные УУД*

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные); □
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебно-познавательных задач.

## *Коммуникативные УУД*

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

### ***Предметные результаты***

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Раздел 1. Введение.	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.
Раздел 2. Организм человека. Общий обзор.	<p>Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид. Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.</p> <p>Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.</p>
Раздел 3. Опора и движение.	<p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микро-строение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).</p> <p>Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их</p>

	<p>регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.</p> <p>Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p>
<p>Раздел 4. Кровь и кровообращение.</p>	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.</p>



	<p>Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p>
<p>Раздел 5. Дыхательная система.</p>	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.</p> <p>Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.</p>
<p>Раздел 6. Пищеварительная система.</p>	<p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</p>
<p>Раздел 7. Обмен веществ и</p>	<p>Обмен веществ и энергии — основное свойство</p>

<p>энергии 3 час.</p>	<p>всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.</p>
<p>Раздел 8. Мочевыделительная система.</p>	<p>Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.</p>
<p>Раздел 9. Кожа.</p>	<p>Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции.</p> <p>Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.</p> <p>Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p>
<p>Раздел 10. Эндокринная система.</p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной</p>

	<p>железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.</p>
<p>Раздел 11. Нервная система.</p>	<p>Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.</p> <p>Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.</p>
<p>Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств.</p>	<p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.</p>

	<p>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p>
<p>Раздел 13. Поведение и психика.</p>	<p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.</p> <p>Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.</p> <p>Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие</p>

	наблюдательности и мышления.
<p>Раздел 14. Индивидуальное развитие организма.</p>	<p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.</p> <p>Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.</p> <p>Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Инструктаж по ИОТ № 004, №042, №037. Введение. Науки, изучающие организм человека. Здоровье человека. Охрана здоровья.	1
2	Систематическое положение человека. Входной контроль.	1
3	Историческое прошлое людей. Анализ входной контрольной работы.	1
4	Расы человека. р/к: Национальный состав населения Тюменской области.	1
5	Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность. р/к: Формы жизни.	1
6	Ткани. Р/к: Эволюция клеток и ткани.	1
7	Ткани. Лабораторная работа №1 Рассмотрение клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Инструктаж по ИОТ №037.	1
8	Системы органов. Организм. Практическая работа №1 "Получение мигательного рефлекса и его торможение". Инструктаж по ИОТ №037.	1
9	Контрольно-обобщающий урок "Организм человека и его строение"	1
10	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1
11	Строение и состав костей. Лабораторная работа № 2 «Микроскопическое строение кости». Инструктаж по ИОТ №037. 2. Интеграция с химией по теме «Соли»	1
12	Скелет головы и туловища.	1

13	Скелет конечностей. Практическая работа №2 "Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти". Инструктаж по ИОТ №037.	1
14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах конечностей.	1
15	Мышцы. Лабораторная работа № 3 «Мышцы человеческого организма». Инструктаж по ИОТ №037.	1
16	Работа мышц. Лабораторная работа № 4 «Утомление при статической и динамической работе». Инструктаж по ИОТ №037. Контрольная работа за 1-ю четверть.	1
17	Анализ контрольной работы за 1-ю четверть. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Практическая работа №3 " Определение нарушений осанки и плоскостопия". Инструктаж по ИОТ №037. р/к: Исследование факторов влияющих на нарушения осанки и плоскостопии в Тюменской области.	1
18	Контрольно- обобщающий урок по теме "Опора и движение"	1
19	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1
20	Кровь и её состав. Лабораторная работа № 5«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». Инструктаж по ИОТ №037.	1
21	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. р/к: Самые распространённые группы крови по странам мира.	1
22	Строение и работа сердца.	1
23	Круги кровообращения. Практическая работа № 4«Функции венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». Инструктаж по ИОТ №037.	1
24	Движение лимфы.	1
25	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа № 5	1

	"Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса». Инструктаж по ИОТ №037.	
26	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №6 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозировку нагрузки». Инструктаж по ИОТ №037. Р.К. Заболевания передающиеся через кровь.	1
27	Контрольно-обобщающий урок по теме "Кровь и кровообращение"	1
28	Контрольная работа по теме "Кровь и кровообращение"	1
29	Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа № 6 "Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха." Инструктаж по ИОТ №037. Анализ контрольной работы.Р.К. Состав табачного дыма.	1
30	Контрольная работа за I-полугодие. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
31	Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Инструктаж по ТБ.Р.К. Влияние табачного дыма на организм человека.	1
32	Значение пищи и её состав.	1
33	Инструктаж по ИОТ № 004, №042, №037. Органы пищеварения. Практическая работа №8 "Наблюдение за подъёмом гортани при глотании, функции её надгортанника и нёбного язычка. Задержка глотательного рефлекса."Инструктаж по ТБ.	1
34	Строение и значение зубов.	1
35	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа №7«Действие ферментов слюны на крахмал». Инструктаж по ИОТ №037. .	1
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных	1



	веществ.	
37	Первая помощь при отравлениях. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Р.К. Признаки Алкогольного отравления и алкогольной зависимости.	1
38	Обменные процессы в организме.	1
39	Нормы питания. Практическая работа № 9 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевого рациона в зависимости от энерготрат». Инструктаж по ИОТ №037. Р.К. Рациональное питание.	1
40	Витамины.	1
41	Строение и значение почек.	1
42	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
43	Значение и строение кожи.	1
44	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1
45	Железы внутренней секреции, их связь с нервной системой.	1
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
47	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
48	Значение и строение нервной системы. Практическая работа № 10 " Выяснение действия прямых и обратных связей". Инструктаж по ИОТ №037.	1
49	Автономный(вегетативный отдел) нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа № 11 "Выяснение действия вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи". Инструктаж по ИОТ №037.	1

50	Спинной мозг.	1
51	Головной мозг: строение и функции. Лабораторная работа № 8 «Пальцевая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга». Инструктаж по ИОТ №037.	1
52	Строение и функции головного мозга.	1
53	Значение органов чувств. Анализаторы. Орган зрения. Лабораторная работа № 9 «Иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Инструктаж по ИОТ №037.	1
54	Заболевания и повреждения глаз.	1
55	Органы слуха и равновесия. Практическая работа № 12. «Определение выносливости вестибулярного аппарата». Инструктаж по ИОТ №037.	1
56	Органы осязания, обоняния, вкуса. Практическая работа № 13 " Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек." Инструктаж по ИОТ №037. Р.К. Токсикомания и её последствия для здоровья и жизни человека.	1
57	Обобщающий урок по теме "Нервная система. Органы чувств. Анализаторы".	1
58	Контрольная работа по теме "Нервная система. Органы чувств. Анализаторы".	1
59	Врожденные и приобретенные формы поведения. Практическая работа №14 "Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма". Инструктаж по ИОТ №037.	1
60	Закономерности работы головного мозга. Практическая работа № 15 " Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений". Инструктаж по ИОТ №037.	1
61	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1

62	Особенности ВНД человека. Изменения работоспособности. Режим дня. Практическая работа № 16 " Изучение внимания при разных условиях". Инструктаж по ИОТ №037. Р.К. Режим учёбы и отдыха.	1
63	Личность и её особенности. Кем быть?. Р/к: Типологии в психологии.	1
64	Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Венерические болезни. Р.К. Спид - чума 21 века.	1
65	Всероссийская проверочная работа.	1
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Обобщение по пройденному материалу.	1
67	Промежуточная (переводная) аттестация за курс биологии 8 класса	1
68	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по курсу	1