

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1 - ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Логопедические занятия»
для 1-4 классов**

**Шаромовой Марины Алексеевны
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в 1-4 классах

Основной задачей учителя-логопеда общеобразовательной школы является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обуславливающих неуспеваемость учащихся. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. Для успешного обучения русскому языку и формирования процесса письма очень важен хорошо сформированный языковой уровень (звуковой, слоговой), фонематический анализ и синтез, выделение звуков из речевого потока, правильное, чёткое произношение.

Личностными результатами логопедической коррекции является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» собственное высказывание, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов включают содержание работы в сочетании с методами и приёмами.

Метапредметными результатами логопедической работы по коррекции дисграфии является создание необходимых для развития письменно-речевой деятельности, устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок в достижении предметных и метапредметных (письмо, чтение) результатов.

Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- принимать и понимать словесную и письменную инструкцию;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учителем; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Средством формирования познавательных УУД служат логопедические пособия и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Логокоррекция предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении;
- составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Ученик в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания

Содержание курса «Логопедические занятия»

Программа направлена на коррекцию нарушений процессов чтения и письма, обусловленное некомпенсированным ОНР.

1-2 классы

Раздел	Содержание раздела
Развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза.	Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение» и «текст». Понятие о предложении. Деление сплошного текста на предложения. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания. Правила написания предложений. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях. Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение

	мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу» Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слого-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных (родственных) словах. Ознакомление с морфемным составом слова. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ. Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Сходство и различие парных согласных. Обозначение соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных. (Следующие далее темы включаются при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся). Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами [Ч,Щ,Ц]. Дифференциация звуков [Ч-ТЬ]. Дифференциация звуков [Ц-С]. Дифференциация звуков [Щ-СЬ]. Дифференциация звуков [Й-ЛЬ]. Буквы Й-Л
Совершенствование лексико-грамматических средств языка в связной речи	Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: в-из, на-с(со), над, под, из-под, за, из-за, между. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Знакомство с морфемным составом слова. Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов. Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование

	существительных с глаголами. Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированными предложениями. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов. Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
--	--

3-4 классы

Раздел	Содержание раздела
Развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза.	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звуков. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста и деление сплошного текста на предложения. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака – показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных. Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова Предлог как часть речи. Предлоги в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь. Согласование предлогов с существительными в единственном и множественном числе.
Состав слова	Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова. Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование. Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных. Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов. Состав слов. Разбор слов по составу. Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных О и Е. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы

	проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво- дева). Слова-омографы (замОк — зАмок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный-горение).
Части речи	Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных. Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительными в роде и числе. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.
Практическое овладение связной речью	Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ. Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов. Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.

Тематическое планирование 1-2 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-2	Обследование устной и письменной речи	2
3	Слог и слово	1
4	Слово и словосочетание	1
5	Предложение и текст	1
6	Интонационная законченность предложения	1

7	Заглавная буква в именах, кличках животных.	1
8	Заглавная буква в географических названиях	1
9-10	Гласные звуки и буквы	2
11-12	Гласные буквы I и II ряда	2
13-14	Сходство и различие гласных I и II ряда	2
15	Согласные звуки	1
16	Согласные твердые и мягкие	1
17	Согласные звонкие и глухие	1
18-19	Характеристика звука	2
20	Гласные буквы А-Я	1
21	Правописание гласных после шипящих «ча-ща»	1
22	Гласные буквы О-Ё	1
23	Гласные буквы У-Ю	1
24	Правописание гласных после шипящих «чу-щу»	1
25	Гласные буквы Ы-И	1
26	Правописание гласных после шипящих «жи-ши»	1
27	Гласные буквы э-е	1
28-29	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	2
30-31	Слоговой анализ и синтез	2
32	Ударение	1
33-34	Ударные и безударные гласные	2
35	Безударная гласная в корне слова	1
36	Слова - родственники	1
37	Буква мягкий знак в конце слова	1
38	Буква мягкий знак в середине слова	1
39	Разделительный мягкий знак	1
40	Словообразование притяжательных прилагательных	1
41	Дифференция мягкого знака и разделительного мягкого знака	1
42	Буквы Б-П	1
43	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1
44	Буквы Г-К	1
45	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1
46	Буквы В-Ф	1
47	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1
48	Буквы Д-Т	1
49	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1
50	Звуки З-С	1
51	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1
52	Буквы Ж-Ш.	1
53-54	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	2
55-56	Языковой анализ и синтез. Дифференциация приставок и предлогов.	2

57-58	Языковой анализ и синтез. Составление предложений из заданных слов по вопросам.	2
59-61	Языковой анализ и синтез. Грамматическое оформление предложения	2
62-64	Составление рассказа по заданным предложениям	2
65-66	Обследование устной и письменной речи	2

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-2	Обследование устной и письменной речи	2
3	Звуки и буквы	1
4	Характеристика звука	1
5	Предложение и текст	1
6	Обозначение мягкости согласных	1
7	Разделительный мягкий знак	1
8	Дифференциация функции мягкого знака	1
9	Парные согласные в конце слова	1
10	Парные согласные в середине слова	1
11	Слуховой диктант	1
12	Предлоги в-из, на-с	1
13	Предлоги к-от	1
14	Предлоги над-под, из-под	1
15	Предлоги за, из-за, перед	1
16	Предлоги через, сквозь, между	1
17	Корень	1
18	Приставка	1
19	Разделительный твердый знак	1
20	Дифференциация предлогов и приставок	1
21	Суффикс	1
22	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
23	Суффиксы, обозначающие профессии	1
24	Суффиксы прилагательных	1
25	Окончание	1
26	Состав слов	1
27	Сложные слова	1
28	Ударные и безударные гласные	1
29	Безударные гласные в корне слова	1
30	«Гнезда» родственных слов	1
31	Однокоренные слова и паронимы	1
32	Имя существительное	1
33	Род имен существительных	1

34	Изменение существительных по падежам	1
35	Винительный падеж	1
36	Родительный падеж	1
37	Дательный падеж	1
38	Творительный падеж	1
39	Предложный падеж	1
40-41	Антонимы	2
42-43	Синонимы	2
44	Изменение прилагательных по родам	1
45	Изменение прилагательных по числам	1
46	Повествовательный рассказ	1
47	Последовательный рассказ	1
48	Правописание слов с удвоенной согласной	1
49	Правописание непроизносимых согласных	1
50	Глагол	1
51	Изменение глаголов по числам	1
52	Изменение глаголов по временам	1
53	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
54-55	Описательный рассказ	2
56-57	Простые предложения с однородными членами	2
58-59	Сложное предложение	2
60-61	Однозначные и многозначные слова	2
62-64	Фразеологизмы	2
65-66	Обследование устной и письменной речи	2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.

2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.

3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

5. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

7.Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – Москва., Владос, 2014.

8. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников»
Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г.

9. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.